



Fondazione
di Sardegna

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.M. GISELLU” - DORGALI

Via Lamarmora, 56 08022 Dorgali (NU) C.F. 93043360911 Tel. 0784 96107 Fax 0784 94891

<http://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it> e-mail nuic871007@istruzione.it nuic871007@pec.istruzione.it

Curricolo Scuola Primaria

e

Griglie di Valutazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi• Raccontare in forma orale pensieri ed emozioni, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Negli scambi comunicativi partecipa con la mediazione dell'insegnante. Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione. Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare le proprie esperienze. Utilizza un lessico semplice e non sempre chiaro.	Negli scambi comunicativi interagisce rispettando le regole essenziali. Decodifica il contenuto globale di una semplice comunicazione. Riferisce esperienze personali organizzando in modo essenziale un discorso semplice. Utilizza un lessico semplice ma chiaro.	Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo, pone domande relative alle informazioni fornite evidenziando di aver compreso in modo autonomo il significato globale di una comunicazione. Riferisce esperienze organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Negli scambi comunicativi partecipa in modo propositivo e costruttivo, pone domande relative alle indicazioni fornite per avere maggiori chiarimenti. Riferisce esperienze organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.

LETTURA E COMPRESIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione)• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite• Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici• Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge in modo stentato un semplice testo. Comprende le informazioni principali solo se guidato ed espone le conoscenze in modo incompleto anche in riferimento a contesti semplici.	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato il brano letto. Espone le conoscenze in modo corretto riferite a contesti semplici.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo il contenuto del brano letto mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo il contenuto del brano letto esprimendo riflessioni personali ed operando collegamenti.

SCRITTURA			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Produrre testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche • Acquisire un primo nucleo di terminologia specifica • Produrre frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive sotto dettatura parole e semplici frasi con la guida dell'insegnante.	Scrive parole e semplici frasi in situazioni note, talvolta anche in modo autonomo.	Scrive autonomamente parole e frasi funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive in modo autonomo e con continuità parole e frasi funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, rispettando le convenzioni ortografiche.

COMPETENZA LESSICALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto, ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura • Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole apprese attraverso l'ascolto e la lettura di testi 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico semplice ed essenziale. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso facili attività comunicative orali.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico chiaro. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico ricco e appropriato. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

RIFLESSIONE LINGUISTICA			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce alcune convenzioni ortografiche solo se guidato. Deve essere aiutato a formulare semplici frasi e a riconoscere le funzioni sintattiche essenziali (la corretta collocazione delle parole).	Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma fatica ad utilizzarle. Formula semplici frasi, comprendendo le funzioni sintattiche essenziali (la corretta collocazione delle parole).	Utilizza con una certa padronanza le convenzioni ortografiche. Formula semplici frasi, comprendendo le funzioni sintattiche essenziali (la corretta collocazione delle parole), in modo autonomo.	Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche. Formula semplici frasi, comprendendo le funzioni sintattiche essenziali (la corretta collocazione delle parole), in modo autonomo e con padronanza.

CLASSE SECONDA

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Obiettivi di apprendimento:

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione) rispettando i turni di parola
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- Esprimere verbalmente emozioni, stati d'animo e sentimenti vissuti
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Negli scambi comunicativi partecipa con la mediazione dell'insegnante. Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione. Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare le proprie esperienze. Utilizza un lessico semplice e non sempre chiaro.	Negli scambi comunicativi interagisce rispettando le regole essenziali. Decodifica il contenuto globale di una semplice comunicazione. Riferisce esperienze personali organizzando in modo essenziale un discorso semplice. Utilizza un lessico semplice ma chiaro.	Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo, pone domande relative alle informazioni fornite evidenziando di aver compreso in modo autonomo il significato globale di una comunicazione. Riferisce esperienze organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Negli scambi comunicativi partecipa in modo propositivo e costruttivo, pone domande relative alle indicazioni fornite per avere maggiori chiarimenti. Riferisce esperienze organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.

LETTURA E COMPrensIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali

Obiettivi di apprendimento:

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo
- Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni progressivamente più specifiche

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge in modo stentato un semplice testo. Comprende le informazioni principali solo se guidato ed espone le conoscenze in modo incompleto anche in riferimento a contesti semplici.	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato il brano letto. Espone le conoscenze in modo corretto riferite a contesti semplici.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo il contenuto del brano letto mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo il contenuto del brano letto esprimendo riflessioni personali ed operando collegamenti.

SCRITTURA			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Produrre testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce parole, frasi e testi essenziali; rispetta semplici consegne solo se guidato.	Produce parole e semplici testi con un linguaggio semplice in situazioni note, talvolta anche in modo autonomo.	Produce autonomamente parole, frasi e semplici testi funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce in modo autonomo e con continuità parole e frasi e semplici testi funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, rispettando le convenzioni ortografiche.

COMPETENZA LESSICALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto, ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto • Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole apprese attraverso l'ascolto e la lettura di testi • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico semplice ed essenziale. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso facili attività comunicative orali.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico chiaro. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico ricco e appropriato. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

RIFLESSIONE LINGUISTICA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione

Obiettivi di apprendimento:

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce alcune convenzioni ortografiche solo se guidato. Deve essere aiutato a formulare semplici frasi e a riconoscere le funzioni sintattiche essenziali (la corretta collocazione delle parole).	Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma fatica ad utilizzarle. Formula semplici frasi, comprendendo le funzioni sintattiche essenziali (la corretta collocazione delle parole).	Utilizza con una certa padronanza le convenzioni ortografiche. Formula semplici frasi, comprendendo le funzioni sintattiche essenziali (la corretta collocazione delle parole), in modo autonomo.	Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche. Formula semplici frasi, comprendendo le funzioni sintattiche essenziali (la corretta collocazione delle parole), in modo autonomo e con padronanza.

CLASSE TERZA

ASCOLTO E PARLATO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi, rispettando i turni di intervento• Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diverso tipo• Raccontare esperienze personali ed esporre un argomento in modo chiaro per chi ascolta			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende solo se guidato. Si esprime ancora in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende adeguatamente Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo ed originale.

LETTURA E COMPrensIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce, curandone l'espressione, che silenziosa• Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo• Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni personali e operando collegamenti.

SCRITTURA			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Produrre testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</u></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare semplici testi con caratteristiche diverse • Scrivere frasi semplici rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione • Produrre frasi compiute strutturate in brevi testi legati a situazioni e scopi diversi 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi abbastanza corretti usando un linguaggio semplice e chiaro .	Produce testi corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti ed accurati usando un linguaggio ricco ed originale.

COMPETENZA LESSICALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto, ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale</u></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici.	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Comprende e utilizza in modo organizzato parole e termini specifici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

RIFLESSIONE LINGUISTICA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più articolate.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più articolate.

CLASSE QUARTA

ASCOLTO E PARLATO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo collaborativo in conversazioni di diverso tipo• Ascoltare e comprendere testi e messaggi cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali• Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa agli scambi comunicativi con la mediazione degli insegnanti. Comprende semplici testi. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo adeguato. Comprende e si esprime in modo abbastanza corretto.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente. Comprende e si esprime in modo corretto ed esauriente.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo attivo e costruttivo. Comprende e si esprime in modo corretto, esauriente, approfondito e originale.

LETTURA E COMPRENSIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni esplicite ed implicite, in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

SCRITTURA			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Produrre testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare testi con caratteristiche diverse. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati • Produrre testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti allo scopo comunicativo 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce testi ancora poco corretti, usando un linguaggio non sempre chiaro e adeguato.	Produce testi abbastanza corretti usando un linguaggio semplice, chiaro ed adeguato allo scopo.	Produce testi corretti, ben strutturati e adeguati allo scopo. Usa un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi articolati, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, usando un linguaggio ricco ed originale.

COMPETENZA LESSICALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto, ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base • Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto • Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici.	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Comprende e utilizza in modo organizzato parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso la ricerca personale e con attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

RIFLESSIONE LINGUISTICA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere ed utilizzare correttamente le categorie morfologiche e sintattiche

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le parti del discorso e gli elementi sintattici solo se guidato.	Riconosce ed analizza le parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce ed analizza le parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce ed analizza le parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

CLASSE QUINTA

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Obiettivi di apprendimento:

- Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Negli scambi comunicativi partecipa con la mediazione dell'insegnante. Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione. Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare esperienze ed argomenti di studio. Utilizza un lessico semplice e non sempre chiaro.	Negli scambi comunicativi interagisce rispettando le regole essenziali. Decodifica il contenuto globale di una semplice comunicazione. Riferisce esperienze personali e argomenti di studio organizzando in modo essenziale un discorso semplice, rispettando l'ordine cronologico. Utilizza un lessico semplice ma chiaro.	Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo, pone domande relative alle informazioni fornite evidenziando di aver compreso in modo autonomo il significato globale di una comunicazione. Riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Negli scambi comunicativi partecipa in modo propositivo e costruttivo, pone domande relative alle indicazioni fornite per avere ulteriori approfondimenti facendo riferimento a informazioni personali pregresse. Riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e inserendo elementi funzionali al discorso.

LETTURA E COMPRESIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali

Obiettivi di apprendimento:

- Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica
- Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge in modo stentato un semplice testo. Comprende le informazioni principali solo se guidato ed espone le conoscenze in modo incompleto anche in riferimento a contesti semplici.	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato la tipologia testuale del brano letto. Espone le conoscenze in modo corretto riferite a contesti semplici. Legge testi brevi su supporto digitale.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto e trae informazioni esplicite ed implicite, operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Ricerca e legge testi anche su supporto digitale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Ricerca e legge autonomamente testi anche su supporto digitale.

SCRITTURA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Produrre testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre

Obiettivi di apprendimento:

- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce testi essenziali nell'organizzazione e nei contenuti e rispetta semplici consegne solo se guidato.	Produce testi, a dominanza narrativa e descrittiva, con linguaggio semplice e aderendo agli scopi delle consegne.	Produce testi organici e completi, rispondenti alle diverse tipologie testuali, e aderenti agli argomenti e agli scopi delle consegne. Organizza la comunicazione in modo coerente e personale e compie semplici operazioni di rielaborazione del testo.	Produce testi coerenti e coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, con adeguata scioltezza e fluidità e comunicando in modo creativo e consapevole. Compie operazioni di rielaborazione del testo.

COMPETENZA LESSICALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Comprendere il significato delle parole nel loro contesto, ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale

Obiettivi di apprendimento:

- Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
- Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso facili attività comunicative orali.	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attiva la conoscenza delle principali relazioni tra le parole.	Comprende e utilizza in modo articolato parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attiva la conoscenza delle relazioni tra le parole.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione

Obiettivi di apprendimento:

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce alcune convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso solo se guidato. Individua in modo incerto le funzioni costitutive delle frasi anche se guidato.	Conosce le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali parti del discorso in frasi semplici, ma fatica ad utilizzarle. Individua gli elementi della frase minima.	Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.	Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato. Individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L2 - INGLESE

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

ASCOLTO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia ed eseguire semplici istruzioni			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno ascolta con difficoltà e comprende qualche vocabolo guidato dall'insegnante, associandolo all'immagine relativa. Esegue istruzioni molto semplici e mimate.	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale i messaggi e riconosce vocaboli che già usa, associandoli all'immagine relativa. Esegue semplici istruzioni ripetute e consegne strettamente correlate alla vita di classe.	L'alunno ascolta e comprende semplici domande e coglie il senso generale dei messaggi. Esegue in modo appropriato e corretto istruzioni e procedure.	L'alunno ascolta e comprende pienamente semplici domande e messaggi. Esegue con sicurezza istruzioni e procedure.

PARLATO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Comunicare ed esprimersi oralmente in modo significativo e corretto</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Produrre semplici frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno ripete per imitazione e solo in modo occasionale qualche vocabolo presentato e qualche espressione confusa, pronunciati in modo molto impreciso.	L'alunno sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine e alcune espressioni imparate a memoria, con una pronuncia imprecisa. Produce messaggi molto semplici; possiede un lessico essenziale.	L'alunno sa ripetere, memorizzare e pronunciare in modo abbastanza corretto i vocaboli e le espressioni proposte. Produce correttamente semplici messaggi.	L'alunno usa in modo appropriato le espressioni imparate a memoria e sa rispondere con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.

LETTURA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Leggere e comprendere parole, semplici frasi e didascalie con e senza il supporto di immagini</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge e comprende con molta difficoltà parole di uso comune anche col supporto di immagini, con numerosi errori di pronuncia.	Legge in modo meccanico e con pronuncia imprecisa alcune parole di uso comune, anche col supporto di immagini, e generalmente ne comprende il significato.	Legge in modo abbastanza corretto ed espressivo e comprende parole anche senza il supporto di immagini.	Legge in modo scorrevole, con espressività e con una pronuncia corretta. Comprende in modo rapido parole con e senza il supporto di immagini.

SCRITTURA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Copiare e scrivere parole e semplici frasi, messaggi e didascalie ad immagini</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere parole e semplici frasi, messaggi e didascalie ad immagini 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Copia e scrive sotto dettatura in modo parziale e incompleto, solo se guidato.	Copia in modo abbastanza corretto. Scrive sotto dettatura con diversi errori e autonomamente in modo essenziale.	Copia in modo corretto. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente con alcuni errori.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.

RIFLESSIONE LINGUISTICA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed intuire analogie e differenze delle strutture linguistiche 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed intuisce analogie e differenze in modo parziale.	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed intuisce analogie e differenze in modo essenziale.	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed intuisce analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed intuisce analogie e differenze in modo corretto.

CLASSI QUARTA - QUINTA

ASCOLTO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari identificandone parole chiave e senso generale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari e noti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.

PARLATO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente in semplici conversazioni e scambi di informazioni</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Comunicare in modo adeguato con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde in maniera pertinente.

LETTURA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni, storie, racconti e il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	Legge correttamente brevi testi e semplici dialoghi e ne trae informazioni.	Legge correttamente testi anche complessi e dialoghi e ne trae informazioni.

SCRITTURA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:***Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, seguendo un modello dato***Obiettivi di apprendimento**

- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e/o che si riferiscono a bisogni immediate

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Scrive frasi, sempre più ricche, utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

RIFLESSIONE LINGUISTICA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:***Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera***Obiettivi di apprendimento:**

- Riconoscere e usare le strutture linguistiche ed individuare analogie e differenze

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo parziale.	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale.	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo corretto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA

CLASSE PRIMA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Rilevare i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo e le relazioni tra di essi			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa collocare fatti ed esperienze vissute nella quotidianità in modo confuso e frammentario.	Sa collocare in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano.	Sa riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità legati ad esperienze personali e tra azioni e situazioni.	Sa rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza; sa usare gli indicatori temporali di successione e di contemporaneità in situazioni note, non note e fantastiche.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio-temporali e rappresentando graficamente e verbalmente le attivitàRiconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e usa in modo approssimativo semplici forme di ciclicità con la guida dell'insegnante. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni solo se guidato.	Riconosce semplici forme di ciclicità ma le usa in modo non sempre autonomo e appropriato. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni in modo essenziale.	Riconosce e usa la ciclicità, la successione e la contemporaneità tra azioni e situazioni in maniera autonoma e corretta. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni in modo autonomo e abbastanza corretto.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni in modo corretto e sicuro.

STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato.	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale in modo essenziale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Racconta e rappresenta graficamente gli argomenti affrontati 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Solo se guidato riferisce alcune conoscenze storiche.	Rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni o semplici racconti.	Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze attraverso disegni o racconti orali.	Rappresenta in maniera autonoma e creativa le proprie conoscenze attraverso disegni o racconti orali.

CLASSE SECONDA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato• Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua le tracce e le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo confuso frammentario.	Individua le tracce e le fonti, sa collocarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e le fonti, sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato.	Individua le tracce e le fonti, sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità, saperli rappresentare graficamente e verbalmente			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e utilizza semplici forme di ciclicità con la guida dell'insegnante. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni solo se guidato.	Riconosce e utilizza semplici forme di ciclicità. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali (interviste), scritti e disegni in modo essenziale.	Riconosce e usa la ciclicità, la successione e la contemporaneità tra azioni e situazioni in maniera autonoma e corretta. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali (interviste), scritti e disegni in modo autonomo e corretto.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali (interviste), scritti e disegni in modo corretto e sicuro.

STRUMENTI CONCETTUALI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici

Obiettivi di apprendimento:

- Riconosce da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato.	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale in modo essenziale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico

Obiettivi di apprendimento:

- Racconta, descrive con semplici frasi e rappresenta graficamente gli argomenti affrontati

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Solo se guidato riferisce alcune conoscenze storiche.	Rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni, didascalie o semplici racconti.	Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze attraverso disegni, didascalie o racconti orali.	Rappresenta in maniera autonoma e creativa le proprie conoscenze attraverso disegni, didascalie o racconti orali.

CLASSE TERZA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere fonti di vario tipo e saperne ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato• Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti sul territorio			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le diverse fonti storiche guidato dall'insegnante.	Riconosce le diverse fonti storiche.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

STRUMENTI CONCETTUALI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno segue le vicende storiche ed utilizza semplici linee del tempo solo se guidato.	L'alunno segue le vicende storiche ed utilizza semplici linee del tempo.	L'alunno comprende le vicende storiche e utilizza correttamente le linee del tempo relative agli argomenti studiati.	L'alunno comprende e analizza le vicende storiche e utilizza le linee del tempo relative a civiltà, fatti ed eventi studiati, in modo autonomo, sicuro e completo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico

Obiettivi di apprendimento:

- Esporre in forma scritta e orale le conoscenze apprese, mettendole in relazione e utilizzando un lessico specifico

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Memorizza i contenuti in modo lacunoso, li espone in modo confuso.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio utilizzando anche semplici strumenti grafici.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio utilizzando anche strumenti grafici.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale utilizzando anche strumenti grafici.

CLASSE QUARTA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico• Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e non sempre corretto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato e approfondito.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e non sempre corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li confronta in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li confronta in modo pronto, articolato e approfondito.

STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e non sempre corretto.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, articolato e approfondito.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma scritta e orale le conoscenze apprese, mettendole in relazione e utilizzando un lessico specifico 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta i contenuti in modo lacunoso, li espone in modo confuso.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone e li rappresenta con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone e li rappresenta con proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone e li rappresenta con precisione e con ricchezza lessicale.

CLASSE QUINTA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e a volte scorretto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate• Iniziare a usare le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e a volte scorretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e a volte scorretto.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere manualistici e non, cartacei e digitali • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo frammentario e a volte scorretto.	Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA

CLASSE PRIMA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Rilevare i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo e le relazioni tra di essi			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa collocare fatti ed esperienze vissute nella quotidianità in modo confuso e frammentario.	Sa collocare in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano.	Sa riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità legati ad esperienze personali e tra azioni e situazioni.	Sa rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza; sa usare gli indicatori temporali di successione e di contemporaneità in situazioni note, non note e fantastiche.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio-temporali e rappresentando graficamente e verbalmente le attivitàRiconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e usa in modo approssimativo semplici forme di ciclicità con la guida dell'insegnante. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni solo se guidato.	Riconosce semplici forme di ciclicità ma le usa in modo non sempre autonomo e appropriato. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni in modo essenziale.	Riconosce e usa la ciclicità, la successione e la contemporaneità tra azioni e situazioni in maniera autonoma e corretta. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni in modo autonomo e abbastanza corretto.	Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro. Rappresenta concetti e conoscenze apprese, mediante racconti orali, scritti e disegni in modo corretto e sicuro.

STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato.	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale in modo essenziale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Racconta e rappresenta graficamente gli argomenti affrontati 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Solo se guidato riferisce alcune conoscenze storiche.	Rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni o semplici racconti.	Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze attraverso disegni o racconti orali.	Rappresenta in maniera autonoma e creativa le proprie conoscenze attraverso disegni o racconti orali.

CLASSE SECONDA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo essenziale e non sempre corretto.	Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo abbastanza corretto.	Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo completo e corretto.	Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato, in modo completo, pronto e sicuro.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo essenziale e non sempre corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo completo e corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo completo, pronto e sicuro.

STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato.	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale in modo essenziale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare e rappresentare gli argomenti affrontati 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Solo se guidato riferisce alcune conoscenze storiche.	Rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni, semplici racconti orali, brevi frasi scritte.	Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze storiche attraverso disegni, semplici racconti orali, brevi frasi scritte.	Rappresenta in maniera autonoma e creativa le proprie conoscenze storiche attraverso disegni, semplici racconti orali, brevi frasi scritte.

CLASSE TERZA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua ed utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

STRUMENTI CONCETTUALI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Solo se guidato, riesce ad utilizzare semplici linee del tempo.	Utilizza semplici linee del tempo.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto ad argomenti storici studiati.	Utilizza le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati, in modo autonomo, sicuro e completo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> Esporre in forma scritta e orale le conoscenze apprese, mettendole in relazione e utilizzando un lessico specifico 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Memorizza i contenuti in modo lacunoso, li espone in modo confuso.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

CLASSE QUARTA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e a volte scorretto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni• Iniziare a usare le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e a volte scorretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici</u></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e a volte scorretto.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico.</u></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esporre in forma scritta e orale le conoscenze apprese, mettendole in relazione e utilizzando un lessico specifico 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Memorizza i contenuti in modo lacunoso, li espone in modo confuso.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

CLASSE QUINTA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in modo via via più approfondito e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e a volte scorretto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare fatti, successioni e contemporaneità, organizzare le conoscenze mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali (linea del tempo, orologio, calendario...)</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate• Iniziare a usare le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e a volte scorretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche, giungendo in modo graduale all'utilizzo di carte geostoriche e di strumenti informatici</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e a volte scorretto.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere e raccontare avvenimenti della propria storia personale e delle civiltà studiate; rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e attraverso l'elaborazione di testi e l'uso del linguaggio specifico</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manoscritti e non, cartacei e digitali • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo frammentario e a volte scorretto.	Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Orientarsi nello spazio circostante, saper utilizzare i termini di orientamento spaziale e riconoscere e denominare i principali oggetti geografici</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali di orientamentoRappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta in modo parziale gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi. Conosce e usa gli organizzatori topologici e si orienta nello spazio circostante se guidato.	Rappresenta con qualche incertezza gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi. Conosce ma non sempre utilizza correttamente gli organizzatori spaziali. Ha talvolta bisogno della guida dell'insegnante.	Sa rappresentare in modo esauriente gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi. Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	Sa rappresentare in modo completo e preciso gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi. Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Leggere e interpretare lo spazio vicino</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Tracciare percorsi e interpretare piante			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante esegue, descrive e rappresenta un semplice percorso.	Esegue, descrive e rappresenta un semplice percorso in modo essenziale.	Esegue, descrive e rappresenta un semplice percorso in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Esegue, descrive e rappresenta un semplice percorso in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

PAESAGGIO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Conoscere paesaggi vicini e ricostruirne le caratteristiche in base all'esperienza vissutaIndividuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e conoscere quelli che caratterizzano l'ambiente vicino			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante conosce i paesaggi vicini e individua gli elementi fisici e antropici.	Conosce i paesaggi vicini e individua gli elementi fisici e antropici in modo essenziale.	Conosce i paesaggi vicini e individua gli elementi fisici e antropici in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Conosce i paesaggi vicini e individua gli elementi fisici e antropici in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare gli ambienti e le loro funzioni 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e denomina gli ambienti e le loro funzioni.	Riconosce e denomina gli ambienti e le loro funzioni in modo essenziale.	Riconosce e denomina gli ambienti e le loro funzioni in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Riconosce e denomina gli ambienti e le loro funzioni in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Orientarsi nello spazio circostante, saper utilizzare i termini di orientamento spaziale e riconoscere e denominare i principali oggetti geografici</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	Sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici, in modo essenziale.	Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo sicuro e autonomo, in situazioni note e non note.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Leggere e interpretare lo spazio vicino</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostanteLeggere e interpretare la pianta dello spazio vicino			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e mappe di luoghi conosciuti.	Comprende e rappresenta oggetti e mappe di luoghi conosciuti in modo essenziale.	Comprende e rappresenta oggetti e mappe di luoghi conosciuti in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Comprende e rappresenta oggetti e mappe di luoghi conosciuti in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

PAESAGGIO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione direttaIndividuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente vicino			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	Conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo essenziale.	Conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante analizza il territorio di appartenenza e ne intuisce le trasformazioni ad opera dell'uomo.	Analizza il territorio di appartenenza e ne coglie le trasformazioni ad opera dell'uomo in modo essenziale.	Analizza il territorio di appartenenza e ne coglie le trasformazioni ad opera dell'uomo in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Analizza il territorio di appartenenza e ne coglie le trasformazioni ad opera dell'uomo in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Orientarsi nello spazio circostante, saper utilizzare i termini di orientamento spaziale e riconoscere e denominare i principali oggetti geografici</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	Sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici, in modo essenziale.	Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo sicuro e autonomo, in situazioni note e non note.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Leggere e interpretare lo spazio vicino</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostanteLeggere e interpretare la pianta dello spazio vicino			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta ambienti noti, legge e interpreta semplici piante.	Rappresenta ambienti noti, legge e interpreta semplici piante in modo essenziale.	Rappresenta ambienti noti, legge e interpreta semplici piante in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Rappresenta ambienti noti, legge e interpreta semplici piante in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

PAESAGGIO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione direttaIndividuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante conosce e osserva il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici.	Conosce e osserva il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici in modo essenziale.	Conosce e osserva il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	Conosce e osserva il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici in modo corretto, sicuro e autonomo, in situazioni note e non note.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante comprende le trasformazioni antropiche del territorio e ne riconosce le funzioni.	Comprende le trasformazioni antropiche del territorio e ne riconosce le funzioni in modo essenziale.	Comprende le trasformazioni antropiche del territorio e ne riconosce le funzioni in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	Comprende le trasformazioni antropiche del territorio e ne riconosce le funzioni in modo corretto, sicuro e autonomo, in situazioni note e non note.

CLASSE QUARTA

ORIENTAMENTO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, saper leggere e interpretare carte geografiche su diverse scale</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta autonomamente in spazi familiari e sulle carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta in spazi familiari e sulle carte geografiche in modo essenziale.	Si orienta in spazi familiari e sulle carte geografiche in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Si orienta in spazi familiari e sulle carte geografiche in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e usare il linguaggio della geografia per interpretare carte</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con la guida dell'insegnante riconosce e localizza gli elementi fisici e antropici del territorio italiano e legge i diversi tipi di carte.	Riconosce e localizza gli elementi fisici e antropici del territorio italiano. Interpreta i diversi tipi di carte in modo essenziale.	Riconosce e localizza gli elementi fisici e antropici del territorio italiano. Interpreta i diversi tipi di carte in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	Riconosce e localizza gli elementi fisici e antropici del territorio italiano. Interpreta i diversi tipi di carte in modo corretto, sicuro e autonomo, in situazioni note e non note.

PAESAGGIO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con il supporto dell'insegnante conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani.	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, individuandone le analogie e le differenze in modo essenziale.	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, individuandone le analogie e le differenze in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Conosce gli elementi dei principali paesaggi italiani, individuandone le analogie e le differenze in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto

Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con il supporto dell'insegnante riconosce le caratteristiche del territorio italiano.	Riconosce e descrive le caratteristiche del territorio italiano in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche del territorio italiano in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Riconosce e descrive le caratteristiche del territorio italiano, in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

CLASSE QUINTA

ORIENTAMENTO			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, saper leggere e interpretare carte geografiche su diverse scale</u></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e usare il linguaggio della geografia per interpretare carte</u></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie) 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza solo qualche termine specifico del linguaggio geografico.	Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.	Sa utilizzare gli elementi specifici delle discipline ricavandone informazioni in modo corretto.	Usa con sicurezza e autonomia i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti della disciplina ricavandone informazioni in modo preciso.

PAESAGGIO			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</u></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie) 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Solo se guidato, individua alcuni elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici.	Individua e comprende gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici in modo essenziale.	Individua e comprende gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e conosce aspetti relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua e comprende autonomamente gli elementi caratterizzanti di diversi paesaggi geografici e conosce problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto

Obiettivi di apprendimento:

- Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
- Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Conoscere il significato di diritto e di dovere, l'esistenza di leggi e di trattati che li garantiscono, quali i regolamenti interni alla scuola, la Costituzione, le Carte Internazionali, tutti volti a promuovere la convivenza sociale e la partecipazione attiva e responsabile

Obiettivi di apprendimento:

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
- Conoscere l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata
- Conoscere e praticare comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Conoscere e adottare buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell'ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile

Obiettivi di apprendimento:

- Saper identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini e adottare comportamenti finalizzati alla cura e al rispetto
- Saper individuare buone pratiche per il risparmio energetico e per l'uso consapevole del materiale scolastico in genere
- Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e dell'utilizzo del materiale riciclato

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Essere capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di alcuni mezzi tecnologici ed informatici

Obiettivi di apprendimento:

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Riconoscere l'importanza delle tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE UNICA PER TUTTE LE CLASSI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità, operando in modo guidato.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato sufficienti capacità, operando in modo per lo più corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.

CLASSI SECONDA – TERZA

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Conoscere il significato di diritto e di dovere, l'esistenza di leggi e di trattati che li garantiscono, quali i regolamenti interni alla scuola, la Costituzione, le Carte Internazionali, tutti volti a promuovere la convivenza sociale e la partecipazione attiva e responsabile

Obiettivi di apprendimento:

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone
- Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità
- Risolvere i litigi con il dialogo
- Prendere posizione a favore dei più deboli
- Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*
- Comprendere il valore del diritto al nome
- Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Conoscere e adottare buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell'ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile

Obiettivi di apprendimento:

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Essere capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di alcuni mezzi tecnologici ed informatici

Obiettivi di apprendimento:

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web

RUBRICA DI VALUTAZIONE UNICA PER TUTTE LE CLASSI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità, operando in modo guidato.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato sufficienti capacità, operando in modo per lo più corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.

CLASSI QUARTA - QUINTA

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Conoscere il significato di diritto e di dovere, l'esistenza di leggi e di trattati che li garantiscono, quali i regolamenti interni alla scuola, la Costituzione, le Carte Internazionali, tutti volti a promuovere la convivenza sociale e la partecipazione attiva e responsabile

Obiettivi di apprendimento:

- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture
- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Conoscere e adottare buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell'ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile

Obiettivi di apprendimento:

- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Essere capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di alcuni mezzi tecnologici ed informatici

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico
- Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune applicazioni indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici

RUBRICA DI VALUTAZIONE UNICA PER TUTTE LE CLASSI

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità, operando in modo guidato.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato sufficienti capacità, operando in modo per lo più corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto.	Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

I NUMERI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, entro il 20Conoscere l'ordinalità dei numeri entro il 20Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, entro il 20			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno: sa numerare con difficoltà in senso progressivo; sa riconoscere i numeri entro il 20; sa associare con molta difficoltà al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze; opera con l'addizione e la sottrazione solo se adeguatamente guidato e col supporto di materiali o oggetti.	L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; sa riconoscere i numeri entro il 20; sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; sa operare con semplici addizioni e sottrazioni, in contesti concreti.	L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale; sa operare con adeguata autonomia con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e con le quantità proposte.	L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e riconosce la simbologia di maggiore, minore, uguale; sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione anche nel calcolo mentale.

SPAZIO E FIGURE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Percepire la propria posizione nello spazioComunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)Riconoscere e denominare figure geometricheEseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno: percepisce e comunica la propria e altrui posizione nello spazio, solo se opportunamente guidato; riconosce e denomina con difficoltà le principali figure geometriche; esegue in modo insicuro un semplice percorso.	L'alunno: percepisce e comunica la propria e altrui posizione nello spazio, in modo adeguatamente autonomo; comprende ed utilizza in modo essenziale i concetti geometrico-spaziali principali; riconosce, denomina e rappresenta alcune figure geometriche; sa eseguire e rappresentare un semplice percorso.	L'alunno: percepisce e comunica la propria e altrui posizione nello spazio, in modo autonomo; comprende ed utilizza adeguatamente i concetti geometrico-spaziali di base; riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche; sa eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso; sa individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.	L'alunno: percepisce e comunica la propria e altrui posizione nello spazio, in modo autonomo, usando la terminologia appropriata; comprende ed utilizza in modo corretto e sicuro i concetti geometrico-spaziali di base; riconosce, denomina, descrive e rappresenta correttamente le principali figure geometriche; sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso; sa individuare con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)

Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati

Obiettivi di apprendimento:

- Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune
- Comprendere e risolvere situazioni problematiche

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, generalmente classifica numeri, oggetti e figure in base a una proprietà; risolve semplici e concrete situazioni problematiche.	L'alunno classifica con alcune incertezze numeri, oggetti e figure in base a una proprietà; individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche.	L'alunno classifica in modo adeguato oggetti e figure in base ad analogie e differenze; rappresenta e risolve semplici e concrete situazioni problematiche.	L'alunno classifica in modo corretto numeri, oggetti e figure in base più proprietà; rappresenta e risolve concrete situazioni problematiche con sicurezza.

CLASSE SECONDA

I NUMERI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare con sicurezza abilità di calcolo scritto, orale e mentale con i numeri naturali• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta• Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solamente se guidato. Applica procedure di calcolo essenziali	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo abbastanza corrette.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto ed esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con sicurezza e precisione. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e padronanza.

SPAZIO E FIGURE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Percepire e rappresentare forme e relazioni che si trovano in natura o costruite dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura• Descrivere e classificare punti, linee e figure in base a caratteristiche geometriche			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno percepisce la posizione di oggetti nello spazio e ne coglie relazioni, solo se opportunamente guidato; riconosce e denomina con difficoltà punti, linee e le principali figure geometriche.	L'alunno percepisce la posizione di oggetti nello spazio e ne coglie relazioni in modo adeguatamente autonomo; comprende ed utilizza in modo essenziale i concetti geometrico-spaziali principali; riconosce, denomina e rappresenta alcuni punti, linee e figure geometriche.	L'alunno percepisce la posizione di oggetti nello spazio e ne coglie relazioni in modo autonomo; comprende ed utilizza adeguatamente i concetti geometrico-spaziali di base; riconosce, denomina, descrive e rappresenta punti, linee e le principali figure geometriche.	L'alunno percepisce la posizione di oggetti nello spazio e ne coglie relazioni in modo autonomo, usando la terminologia appropriata; comprende ed utilizza in modo corretto e sicuro i concetti geometrico-spaziali di base; riconosce, denomina, descrive e rappresenta correttamente punti, linee e le figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)

Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati

Obiettivi di apprendimento:

- Classificare oggetti, figure, in base a proprietà
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
- Imparare a riconoscere situazioni di incertezza iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile”

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, generalmente classifica oggetti e figure in base a una proprietà. Se guidato, completa schemi e tabelle, risolve semplici e concrete situazioni problematiche, individua e distingue situazioni di incertezza e probabilità.	L'alunno classifica con alcune incertezze oggetti e figure in base a una proprietà; completa con qualche incertezza schemi e tabelle; individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche e distingue situazioni di incertezza e probabilità.	L'alunno classifica in modo adeguato oggetti e figure in base ad analogie e differenze; completa schemi e tabelle; rappresenta e risolve semplici e concrete situazioni problematiche e distingue situazioni di incertezza e probabilità.	L'alunno classifica in modo corretto numeri, oggetti, figure in base più proprietà; completa con sicurezza schemi e tabelle; rappresenta e risolve autonomamente concrete situazioni problematiche; distingue con sicurezza situazioni di incertezza e probabilità.

CLASSE TERZA

I NUMERI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Opera con i numeri interi con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo orale con difficoltà.	Opera con i numeri proposti in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza.	Opera con i numeri proposti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Opera con i numeri proposti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

SPAZIO E FIGURE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa descrivere, denominare e classificare figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo generalmente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)

Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati

Obiettivi di apprendimento:

- Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)
- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilisce relazioni, legge e rappresenta grafici con incertezza. Analizza un problema e organizza la procedura risolutiva solo con la guida dell'insegnante, in situazioni note. Evidenzia ancora difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Stabilisce relazioni, legge e rappresenta grafici, effettua misurazioni, analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note, non sempre in modo autonomo.	Stabilisce relazioni, legge, interpreta e rappresenta grafici, effettua misurazioni, analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note e non note, in modo autonomo e generalmente corretto.	Stabilisce relazioni, legge, interpreta e rappresenta grafici, effettua misurazioni, analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note e non note, in modo autonomo, intuitivo e sempre corretto.

CLASSE QUARTA

I NUMERI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali• Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza i numeri e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni note, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e generalmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sicuro, corretto e autonomo.

SPAZIO E FIGURE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità• Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche con gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadra)• Determinare misure, progettare e costruire modelli di vario tipo con i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)• Determinare il perimetro delle principali figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina misure solo se guidato.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina misure in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina misure in modo autonomo e generalmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina misure in modo autonomo, sicuro e sempre corretto.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati

Obiettivi di apprendimento:

- Leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità
- Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Stabilisce relazioni, interpreta grafici e probabilità solo se guidato. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Legge e interpreta grafici in semplici contesti. Risolve facili problemi, descrivendone il procedimento in situazioni note, in modo non sempre autonomo e parzialmente corretto.	Legge e interpreta grafici, risolve facili problemi, in situazioni note, descrivendone il procedimento in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge e interpreta grafici, risolve facili problemi, in situazioni note e non note, descrivendone il procedimento in modo autonomo, sicuro e sempre corretto.

CLASSE QUINTA

I NUMERI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali• Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...)			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.

SPAZIO E FIGURE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)• Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo• Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche• Determinare il perimetro e l'area delle principali figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)

Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati

Obiettivi di apprendimento:

- Schedare e mettere in relazione dati e informazioni
- Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici
- Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza
- Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE

CLASSE PRIMA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano l'alunno a cercare e dare spiegazioni di quanto ha studiato o osservato</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Individuare la struttura di oggetti semplici e materiali, analizzarne le caratteristiche o funzioni in base ai dati sensoriali			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici osservazioni e descrizioni.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale, in contesti noti.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo autonomo e completo, in contesti noti.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà autonomamente, in modo accurato e organico, in contesti diversi.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti Esporre in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Osservare e registrare, anche mediante semplici disegni, tabelle, ecc. fenomeni di vario tipo e fare ipotesi			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante osserva, descrive e comprende semplici fenomeni.	Osserva, descrive e comprende semplici fenomeni, in modo generalmente corretto.	Osserva, descrive e comprende semplici fenomeni in modo corretto.	Osserva, descrive e comprende semplici fenomeni, in modo sicuro, corretto e in completa autonomia.

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi

Conoscere le relazioni fondamentali tra gli esseri viventi, tra questi e l'ambiente e assumere atteggiamenti responsabili a riguardo

Obiettivi di apprendimento:

- Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti.
- Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo
- Conoscere e attuare negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante dimostra di conoscere alcuni elementi essenziali degli esseri viventi e degli aspetti ecologici.	Dimostra di conoscere elementi essenziali degli esseri viventi e degli aspetti ecologici in modo adeguato.	Dimostra di conoscere elementi essenziali degli esseri viventi e degli aspetti ecologici con una certa sicurezza.	Conosce elementi essenziali degli esseri viventi e degli aspetti ecologici in modo completo e accurato.

CLASSE SECONDA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano l'alunno a cercare e dare spiegazioni di quanto ha studiato o osservato</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze solo se guidato.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, in modo corretto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, in modo sicuro e autonomo.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti</i> <i>Esporre in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di semplici fenomeni.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di semplici fenomeni in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di semplici fenomeni in modo autonomo e corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di semplici fenomeni in modo autonomo e accurato, anche in contesti diversi.

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi

Conoscere le relazioni fondamentali tra gli esseri viventi, tra questi e l'ambiente e assumere atteggiamenti responsabili a riguardo

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

CLASSE TERZA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano l'alunno a cercare e dare spiegazioni di quanto ha studiato o osservato</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante individua e descrive semplici oggetti e fenomeni utilizzando strumenti di misura appropriati.	Individua e descrive semplici oggetti e fenomeni utilizzando strumenti di misura appropriati in modo essenziale.	Individua e descrive semplici oggetti e fenomeni utilizzando strumenti di misura appropriati in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Individua e descrive semplici oggetti e fenomeni utilizzando strumenti di misura appropriati in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti</i> <i>Esporre in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive la vita di piante, animali, gli ambienti naturali e artificiali e i fenomeni atmosferici.	Osserva e descrive la vita di piante, animali, gli ambienti naturali e artificiali e i fenomeni atmosferici, in modo essenziale.	Osserva e descrive la vita di piante, animali, gli ambienti naturali e artificiali e i fenomeni atmosferici, in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Osserva e descrive la vita di piante, animali, gli ambienti naturali e artificiali e i fenomeni atmosferici, in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi

Conoscere le relazioni fondamentali tra gli esseri viventi, tra questi e l'ambiente e assumere atteggiamenti responsabili a riguardo

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in modo essenziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

CLASSE QUARTA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano alla ricerca di spiegazioni su fenomeni e accadimenti</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acquaOsservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante individua le proprietà di alcuni materiali e osserva e schematizza alcuni passaggi di stato.	Individua le proprietà di alcuni materiali e osserva e schematizza alcuni passaggi di stato in modo essenziale.	Individua le proprietà di alcuni materiali e osserva e schematizza alcuni passaggi di stato in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Individua le proprietà di alcuni materiali e osserva e schematizza alcuni passaggi di stato in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante conosce la struttura del suolo, le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria.	Conosce la struttura del suolo, le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria in modo essenziale.	Conosce la struttura del suolo, le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Conosce la struttura del suolo, le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere alcune delle principali caratteristiche i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le trasformazioni ambientali .	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le trasformazioni ambientali in modo essenziale.	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le trasformazioni ambientali in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le trasformazioni ambientali in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note e non note.

CLASSE QUINTA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolano alla ricerca di spiegazioni su fenomeni e accadimenti</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, sperimenta e descrive fenomeni in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive fenomeni in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive fenomeni in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive fenomeni in modo corretto e completo.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti• Analizzare e descrivere alcuni fenomeni individuandone le manifestazioni più significative e le spiegazioni più probabili• Formulare ipotesi e previsioni e proporre soluzioni operative argomentandone le scelte			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e autonomo.

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

Obiettivi di apprendimento:

- Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute
- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri
- Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo non adeguato. Non sempre mostra di conoscere e adottare comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio scientifico le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo semplice ed essenziale. Conosce e mette in atto comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune quasi sempre in modo corretto.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio scientifico le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo corretto. Conosce e mette in atto adeguati comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio specifico le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo completo e sicuro Conosce e mette in atto comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo completo e sicuro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

VEDERE ED OSSERVARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere l'impatto ambientale di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva oggetti d'uso comune in modo superficiale. Va guidato ad individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. A volte va guidato ad individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. È autonomo nell'individuare le caratteristiche più rilevanti degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. È autonomo e corretto nell'individuare le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.

PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Seguire semplici istruzioni d'uso• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali• Riconoscere le proprietà di un oggetto e immaginare i possibili riutilizzi di materiali vari, in modo sostenibile• Progettare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno esegue con difficoltà le istruzioni date. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso. Sa pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali, in modo essenziale.	L'alunno esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Sa pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali, in modo corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Sa pianificare e realizzare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali, anche in modo originale.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Conoscere, comprendere ed utilizzare oggetti, strumenti e i diversi linguaggi tecnici</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere ed utilizzare alcuni semplici strumenti digitali 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce, comprende ed utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto.	Conosce, comprende ed utilizza semplici strumenti digitali in modo essenziale.	Conosce, comprende ed utilizza semplici strumenti digitali in modo corretto.	Conosce, comprende ed utilizza semplici strumenti digitali in modo corretto e preciso.

CLASSE SECONDA

VEDERE ED OSSERVARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere l'impatto ambientale di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Riconoscere l'evoluzione nel tempo di strumenti di uso quotidiano			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce l'evoluzione di strumenti di uso quotidiano, se sollecitato dall'insegnante.	Riconosce l'evoluzione di strumenti di uso quotidiano, in modo essenziale.	Riconosce l'evoluzione di strumenti di uso quotidiano, in modo corretto.	Riconosce autonomamente l'evoluzione di strumenti di uso quotidiano, in modo corretto e sicuro.

PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo non adeguato.	Conosce le funzioni principali di uno strumento in modo essenziale.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto e preciso.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere, comprendere ed utilizzare oggetti, strumenti e i diversi linguaggi tecnici.</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Sapersi orientare tra i diversi strumenti di comunicazione multimediale			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno non si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione in modo essenziale.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo adeguato.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo corretto.

CLASSE TERZA

VEDERE ED OSSERVARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere l'impatto ambientale di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Solo se guidato, ricava informazioni da etichette, istruzioni o comunicazioni di natura commerciale.	Ricava informazioni da etichette, istruzioni o comunicazioni di natura commerciale in modo essenziale.	Coglie le informazioni principali da etichette, istruzioni o comunicazioni di natura commerciale in modo adeguato.	Coglie le informazioni principali da etichette, istruzioni o comunicazioni di natura commerciale in modo autonomo, comprendendone l'utilità.

PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e immaginare possibili modifiche			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrive le caratteristiche di un oggetto in modo frammentario	Descrive le caratteristiche di un oggetto in modo essenziale	Descrive accuratamente le caratteristiche di un oggetto e ne immagina possibili modifiche	Descrive accuratamente e in modo autonomo le caratteristiche di un oggetto e immagina possibili modifiche

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere, comprendere ed utilizzare oggetti, strumenti e i diversi linguaggi tecnici.</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per realizzare oggetti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Segue istruzioni e utilizzano semplici strumenti anche digitali in modo incerto	Segue istruzioni e utilizza in modo generalmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

CLASSE QUARTA

VEDERE ED OSSERVARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Conoscere l'impatto ambientale di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.

PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi di funzionamento e le parti componenti di alcuni semplici oggetti di uso comune 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce le parti componenti di alcuni semplici oggetti di uso comune.	Conosce i meccanismi di funzionamento e le parti componenti di alcuni semplici oggetti di uso comune in modo essenziale.	Conosce, descrive e argomenta sui meccanismi di funzionamento e sulle parti componenti di alcuni semplici oggetti di uso comune in modo corretto.	Conosce, descrive e argomenta sui meccanismi di funzionamento e sulle parti componenti di alcuni semplici oggetti di uso comune, in modo sicuro e completo.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Conoscere, comprendere ed utilizzare oggetti, strumenti e i diversi linguaggi tecnici</u>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui vantaggi e gli svantaggi che l'uso della tecnologia ha portato nella vita dell'uomo 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce, se guidato, gli effetti che la tecnologia ha portato nella vita dell'uomo.	Descrive gli effetti che la tecnologia ha portato nella vita dell'uomo, distinguendo i vantaggi e gli svantaggi.	Riconosce in modo corretto gli effetti che la tecnologia ha portato nella vita dell'uomo, distinguendo i vantaggi e gli svantaggi.	Riconosce in modo autonomo e con spirito critico i vantaggi e gli svantaggi che la tecnologia ha portato nella vita dell'uomo.

CLASSE QUINTA

VEDERE ED OSSERVARE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere l'impatto ambientale di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia.</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'evoluzione degli utensili che hanno facilitato la vita degli esseri umani. • Conoscere le caratteristiche dei principali materiali e il loro impatto sull'ambiente, sia in fase di produzione sia in fase di utilizzo e smaltimento 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Identifica semplici oggetti della vita quotidiana e ne riconosce la funzione e l'evoluzione. Descrive, solo se guidato, i processi di trasformazione di materiali e risorse.</p>	<p>Identifica gli oggetti della vita quotidiana e ne riconosce la funzione e l'evoluzione in maniera essenziale. Descrive i processi di trasformazione e di smaltimento di materiali e risorse in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Comprende l'importanza degli oggetti della vita quotidiana e ne riconosce la funzione e l'evoluzione in maniera corretta. Descrive i processi di trasformazione e di smaltimento di materiali e risorse in modo adeguato.</p>	<p>Comprende l'importanza degli oggetti della vita quotidiana e ne riconosce la funzione e l'evoluzione in maniera corretta. Descrive i processi di trasformazione e di smaltimento di materiali e risorse in modo corretto, preciso e creativo.</p>

PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la composizione di un oggetto partendo dalle informazioni allegate allo stesso • Conoscere il mondo di Internet e la sua utilità • Conoscere i rischi della navigazione in rete. • Utilizzare autonomamente e con sicurezza la piattaforma di Istituto 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ricava informazioni su oggetti solo se sollecitato e guidato, conosce la rete e ne fa un utilizzo poco consapevole. Si serve della piattaforma d'istituto in modo discontinuo.</p>	<p>Ricava informazioni su oggetti in modo adeguato, conosce la rete e la utilizza correttamente per effettuare semplici ricerche. Utilizza la piattaforma d'istituto in modo essenziale.</p>	<p>Ricava informazioni su oggetti in modo adeguato e autonomo, conosce la rete e la utilizza correttamente per effettuare le ricerche assegnate. Utilizza la piattaforma d'istituto in modo preciso.</p>	<p>Ricava informazioni su oggetti in modo autonomo e consapevole, conosce la rete e la utilizza spontaneamente per effettuare ricerche e svolgere attività. Utilizza la piattaforma d'istituto in modo preciso, creativo e propositivo.</p>

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Conoscere, comprendere ed utilizzare oggetti, strumenti e i diversi linguaggi tecnici

Obiettivi di apprendimento:

- Realizzare oggetti, utilizzando anche materiali di riciclo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Realizza modelli e oggetti utilizzando materiali diversi e di riciclo e descrive i procedimenti con la guida dell'insegnante.	Realizza modelli e oggetti utilizzando materiali diversi e di riciclo e ne descrive i procedimenti con un linguaggio essenziale.	Realizza modelli e oggetti utilizzando materiali diversi e di riciclo, in modo corretto, descrivendone la sequenza della procedura con un linguaggio adeguato.	Realizza modelli e oggetti utilizzando materiali diversi e di riciclo, in modo corretto e preciso, descrivendone la sequenza della procedura con un linguaggio specifico e un lessico appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MUSICA

CLASSE PRIMA

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare eventi sonori e le possibilità espressive della voce, eseguire brani vocali anche con l'accompagnamento di strumenti didattici, riconoscere diversi generi musicali</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche • Eseguire con la voce, col corpo e gli strumenti, semplici brani musicali • Rilevare le caratteristiche del paesaggio sonoro • Discriminare gli elementi acustici in relazione alla fonte 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Si distrae facilmente durante l'ascolto. Esegue con difficoltà, tramite la voce, il corpo e gli strumenti, semplici sequenze musicali e ritmi. Coglie in modo poco chiaro il silenzio. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per cogliere la differenza tra suoni e rumori, tra sonorità naturali e artificiali.</p>	<p>Ascolta brani strumentali e canzoni con sufficiente attenzione. Esegue, con la voce, il corpo e gli strumenti, sequenze musicali e ritmi in modo corretto. Coglie in modo abbastanza adeguato il silenzio, la differenza tra suoni e rumori, tra sonorità naturali e artificiali.</p>	<p>Ascolta con attenzione brani strumentali e canzoni. Esegue, con la voce, il corpo e gli strumenti musicali, i brani e i ritmi con sicurezza. Identifica e descrive il silenzio, distingue suoni e rumori, sonorità naturali e artificiali.</p>	<p>Ascolta con molta attenzione brani strumentali e canzoni. Esegue, con la voce, il corpo e gli strumenti musicali, i brani e i ritmi con sicurezza e padronanza. Identifica e descrive con sicurezza il silenzio, distingue e spiega con chiarezza la differenza tra suoni e rumori, sonorità naturali e artificiali.</p>

CLASSE SECONDA

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare eventi sonori e le possibilità espressive della voce, eseguire brani vocali anche con l'accompagnamento di strumenti didattici, riconoscere diversi generi musicali</i></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche • Eseguire con la voce, col corpo e gli strumenti, semplici brani musicali 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Se guidato riproduce ritmi e se guidato partecipa all'esecuzione di canti.</p>	<p>Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.</p>	<p>Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.</p>

CLASSE TERZA

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare eventi sonori e le possibilità espressive della voce, eseguire brani vocali anche con l'accompagnamento di strumenti didattici, riconoscere diversi generi musicali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e riprodurre diversi generi• Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale• Eseguire brani vocali e strumentali			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Presta attenzione solo se guidato. Partecipa ai canti solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi e brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

CLASSE QUARTA

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare eventi sonori e le possibilità espressive della voce, eseguire brani vocali anche con l'accompagnamento di strumenti didattici, riconoscere diversi generi musicali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e riprodurre diversi generi• Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale• Eseguire brani vocali e strumentali• Conoscere una semplice notazione informale			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Presta attenzione solo se guidato. Partecipa ai canti solo se guidato. Non è in grado di servirsi della notazione informale.	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento. Utilizza la notazione informale solo se guidato.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi e brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione. Utilizza adeguatamente la notazione informale.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo. Utilizza con sicurezza la notazione informale.

CLASSE QUINTA

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Esplorare eventi sonori e le possibilità espressive della voce, eseguire brani vocali anche con l'accompagnamento di strumenti didattici, riconoscere diversi generi musicali.</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Inventare collettivamente una semplice notazione informale.• Riconoscere generi musicali diversi• Conoscere musiche tradizionali di diversa provenienza• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando la intonazione, l'espressività e l'interpretazione			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce e comprende solo parzialmente gli elementi essenziali delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali. Non è in grado di servirsi della notazione informale. Esegue con difficoltà, e parzialmente, semplici sequenze musicali e brani vocali/strumentali.	Conosce e comprende in modo essenziale gli elementi delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali. Utilizza la notazione informale solo se guidato. Esegue brani vocali / strumentali, in modo corretto.	Conosce e comprende in modo completo gli elementi essenziali delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali. Utilizza autonomamente la notazione informale. Esegue correttamente e con sicurezza brani vocali/strumentali.	Conosce e comprende opere e linguaggi delle diverse culture musicali in modo approfondito e completo. Utilizza con sicurezza la notazione informale. Esegue brani vocali/strumentali con sicurezza e padronanza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo poco chiaro. Osserva e legge immagini di vario tipo solo se guidato.	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza chiaro, ma con un tratto incerto e impreciso. Colora non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo non omogeneo. Osserva e descrive in modo essenziale immagini di vario tipo.	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana. Colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi e utilizza in modo appropriato il colore. Coglie autonomamente gli elementi principali delle immagini.	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato. Colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo originale e curato il colore. Legge e interpreta con consapevolezza le immagini, ricavandone le informazioni principali.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Esplorare e descrivere in modo semplice immagini e sequenze di immagini• Guardare e osservare con consapevolezza gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio• Rappresentare e comunicare la realtà percepita			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Deve essere guidato ad esplorare un'immagine e ad interpretarla.	Esplora immagini e forme, utilizzando le capacità visive e tattili; sa esprimere una visione personale delle cose con un semplice linguaggio visivo.	Dimostra capacità di osservazione ed espressione degli elementi del linguaggio visivo; sa esprimere una visione personale delle cose con un adeguato linguaggio visivo.	Evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie affinità e differenze tra i vari elementi di un insieme; sa esprimere con un preciso linguaggio visivo una visione personale delle cose.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita

Obiettivi di apprendimento:

- Cogliere il significato complessivo di un'immagine attraverso l'osservazione dei suoi elementi

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Dev'essere guidato a descrivere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	Descrive un'opera d'arte nel suo complesso in modo semplice ed essenziale.	Descrive un'opera d'arte in modo preciso usando un lessico appropriato.	Descrive un'opera d'arte in modo preciso, riconoscendone gli elementi significativi e usando un lessico appropriato.

CLASSE SECONDA

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Utilizzare colori, materiali e tecniche espressive orientandosi nello spazio del foglio			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo corretto e i lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo e i lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale e i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Descrivere un'immagine osservata, indicando gli elementi del linguaggio visivo in essa presenti: linee, colori, forme, ambienti, espressioni.Guardare e osservare con consapevolezza gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Deve essere guidato ad esplorare un'immagine e ad interpretarla.	Esplora immagini e forme, utilizzando le capacità visive e tattili; sa esprimere una visione personale delle cose con un semplice linguaggio visivo.	Dimostra capacità di osservazione ed espressione degli elementi del linguaggio visivo; sa esprimere una visione personale delle cose con un adeguato linguaggio visivo.	Evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie affinità e differenze tra i vari elementi di un insieme; sa esprimere con un preciso linguaggio visivo una visione personale delle cose.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere il significato complessivo di un'immagine attraverso l'osservazione dei suoi elementi essenziali della forma

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Dev'essere guidato a descrivere gli elementi essenziali della forma di un'opera d'arte.	Descrive un'opera d'arte nel suo complesso in modo semplice ed essenziale.	Descrive un'opera d'arte in modo preciso usando un lessico appropriato.	Descrive un'opera d'arte in modo preciso, riconoscendone gli elementi significativi e usando un lessico appropriato.

CLASSE TERZA

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Sperimentare l'utilizzo di colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce elaborati grafici utilizzando colori e materiali in modo inadeguato.	Produce elaborati grafici utilizzando colori e materiali in modo essenziale e talvolta approssimativo.	Produce elaborati grafici utilizzando colori e materiali correttamente.	Produce elaborati grafici utilizzando colori e materiali con accuratezza e padronanza.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Descrivere un'immagine osservata, indicando gli elementi del linguaggio visivo in essa presenti: linee, colori, forme, ambienti, espressioniOsservare immagini e distinguere il primo piano e lo sfondo, e la posizione degli elementi raffigurati, attraverso gli indicatori spaziali			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, esplora e descrive in modo superficiale un'immagine.	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale un'immagine.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto un'immagine.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale un'immagine.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

CLASSE QUARTA

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e la realtà percepita• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico/pittorici e multimediali			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si esprime in modo incerto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.	Si esprime in modo semplice ma corretto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.	Si esprime in modo personale nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.	Si esprime in modo personale e creativo nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Deve essere guidato ad esplorare un'immagine.	Esplora un'immagine ed esprime la realtà percepita in modo essenziale.	Dimostra una buona capacità di osservazione ed espressione della realtà percepita e degli elementi del linguaggio visivo.	Evidenzia un acuto spirito di osservazione; sa esprimere col linguaggio visivo la realtà percepita e gli elementi formali di un'immagine.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale presenti nel territorio di appartenenza

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, apprezza e interpreta in modo frammentario le opere d'arte.	Osserva, apprezza e interpreta in modo essenziale ma adeguato le opere d'arte.	Osserva, apprezza e interpreta in modo corretto le opere d'arte.	Osserva, apprezza e interpreta in modo autonomo e critico le opere d'arte.

CLASSE QUINTA

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine • Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche • Utilizzare la fotografia come mezzo per esprimere e comunicare la realtà percepita • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa descrivere e rappresentare in modo superficiale e non sempre adeguato la realtà e le esperienze.	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze in modo essenziale utilizzando le principali tecniche artistiche.	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze in modo personale e curato, utilizzando correttamente le tecniche artistiche.	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze in modo originale e curato utilizzando le tecniche artistiche in modo completo e personale, sperimentando anche diverse tecnologie.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare vari tipi di immagini • Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva • Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata • Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa riconoscere occasionalmente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo. Utilizza in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo. Utilizza in modo corretto ma essenziale gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Utilizza in modo tecnico gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine tutti gli elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Utilizza in modo creativo gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita

Obiettivi di apprendimento:

- Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi
- Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica
- Individuare e apprezzare i principali beni artistico - culturali del proprio territorio
- Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico - culturali

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Mostra difficoltà a leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte.	Individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, senza comprenderne appieno gli aspetti formali ed espressivi.	In contesti noti, individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte.	Individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte anche non nota.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, in modo sicuro e completo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare emozioni e stati d'animo, sperimentando diverse gestualità tecniche</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animoSperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il linguaggio corporeo e la gestualità sono privi di controllo e coordinamento.	Utilizza il linguaggio corporeo in modo sufficientemente corretto, sperimentando semplici schemi di gestualità tecnica.	Mostra una buona conoscenza del linguaggio corporeo, che utilizza in modo corretto e sperimentando gestualità tecniche precise e ordinate.	Mostra un'ottima conoscenza del linguaggio corporeo, che utilizza in modo corretto e sperimentando gestualità tecniche anche complesse e articolate.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Partecipare alle varie proposte di gioco, rispettando i compagni e le regole</i>			
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">Partecipare alle varie proposte di gioco e collaborare con gli altriRispettare le regole del gioco e dello sportRispettare i compagni			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa alle attività di gioco con gli altri solo se incoraggiato. Va indirizzato a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa alle attività di gioco con gli altri, talvolta va aiutato a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco con gli altri, rispettando le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco con gli altri, applicando con consapevolezza le regole e rispettando sempre i compagni.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</u> <u>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a situazioni di pericolo</u> <u>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per la sicurezza dell'ambiente</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme di igiene del proprio corpo e l'importanza di una corretta e sana alimentazione. • Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi • Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Usa gli attrezzi e gli spazi in modo non sempre corretto.</p> <p>Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda, al fine di evitare situazioni di pericolo.</p>	<p>Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Usa gli attrezzi e gli spazi in modo sufficientemente adeguato.</p> <p>Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per sé stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda al fine di evitare situazioni di pericolo.</p>	<p>Riconosce in modo abbastanza corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Usa gli attrezzi e gli spazi nel modo consentito.</p> <p>Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda al fine di evitare situazioni di pericolo.</p>	<p>Riconosce in modo corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Usa gli attrezzi e gli spazi in modo appropriato e sicuro.</p> <p>Assume sempre comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda al fine di evitare situazioni di pericolo.</p>

CLASSI QUARTA - QUINTA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare emozioni e stati d'animo, sperimentando diverse gestualità tecniche</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico – musicali...) Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il linguaggio corporeo e la gestualità sono privi di controllo e coordinamento.	Utilizza il linguaggio corporeo in modo sufficientemente corretto, sperimentando semplici schemi di gestualità tecnica.	Mostra una buona conoscenza del linguaggio corporeo, che utilizza in modo corretto e sperimentando gestualità tecniche precise e ordinate.	Mostra un'ottima conoscenza del linguaggio corporeo, che utilizza in modo corretto e sperimentando gestualità tecniche anche complesse e articolate.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, cooperando all'interno del gruppo, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta</i></p>			
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico 			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui. Non partecipa o non rispetta le regole dei giochi.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

Adottare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione)
- Conoscere il rapporto tra alimentazione , esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.