

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.M. GISELLU” - DORGALI

Via Lamarmora, 56 08022 Dorgali (NU) C.F. 93043360911 Tel. 0784 96107 Fax 0784 94891  
<http://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it> e-mail [nuic871007@istruzione.it](mailto:nuic871007@istruzione.it) [nuic871007@pec.istruzione.it](mailto:nuic871007@pec.istruzione.it)

## Rapporto sui risultati INVALSI 2022

Quest'anno le Prove INVALSI hanno coinvolto oltre 2,4 milioni di studenti italiani e la partecipazione delle Scuole e degli allievi è stata molto elevata, superando anche i numeri degli anni passati.

Le Prove INVALSI 2022 hanno interessato 920.000 allievi della Scuola primaria (classe II e classe V), circa 545.000 studenti della Scuola secondaria di primo grado (classe III) e poco più di 953.000 di studenti della Scuola secondaria di secondo grado (classe II e ultimo anno).

Come era già emerso nelle Rilevazioni del 2021, le ricadute della pandemia sugli apprendimenti non sono state trascurabili, ma è molto rilevante osservare non solo che il calo osservato l'anno scorso si arresta nel 2022 ma anche che non mancano alcuni segnali di ripresa, benché questo non si verifichi in ognuna delle discipline osservate e non in tutti i territori.

### **La Scuola primaria riesce a garantire risultati analoghi a quelli riscontrati nel 2019 e nel 2021**

Il confronto degli esiti della Scuola primaria del 2019, del 2021 e del 2022 ci restituisce un quadro sostanzialmente stabile. Si conferma quindi la tenuta della Scuola primaria in questi anni di pandemia. Anche le differenze tra regioni sono minime e con risultati simili tra loro.

**Al grado 2 (seconda anno primaria)** circa 3 allievi su 4 raggiungono almeno il livello base (dalla fascia 3 in su) sia in Italiano (72%) sia in Matematica (70%), con il Molise che consegue risultati sopra la media nazionale in entrambe le materie.

**Al grado 5 (quinto anno scuola primaria)** la differenza tra la percentuale di studenti che raggiungono almeno il livello base in Italiano e Matematica è più ampia, con l'80% degli allievi nei livelli adeguati in Italiano e il 66% in Matematica. Il Molise ottiene risultati sopra la media nazionale in entrambe le materie mentre la Calabria e la Sicilia sono sotto la media nazionale sia in Italiano sia in Matematica.

### **Buoni i risultati d'Inglese**

Il 94% (+2 punti rispetto al 2018) degli allievi raggiunge il prescritto livello A1 del QCER (*Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue*) nella Prova di lettura (reading), mentre nella Prova di ascolto (listening) è l'85% degli allievi (+6 punti rispetto al 2018) a raggiungere il prescritto livello A1 del QCER.

Al Nord e al Centro gli allievi che raggiungono il livello A1 di reading sono circa il 95-96%, mentre al Sud circa il 92%. Per il listening, invece, gli allievi che si collocano al livello A1 sono circa l'85-90% al Nord e al Centro, mentre circa il 75% al Sud.

### **Si arresta il calo negli apprendimenti della Scuola secondaria di primo grado**

I risultati del 2022 al grado 8 (**terzo anno scuola secondaria di primo grado**) indicano che si è fermato il calo in Italiano e Matematica riscontrato tra il 2019 e il 2021, gli esiti di Inglese (sia listening sia reading) sono invece stabili o in leggero miglioramento.

A livello nazionale gli studenti che raggiungono risultati almeno adeguati, ossia in linea con quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali, sono: Italiano: 61% (-1 punto percentuale rispetto al 2021) Matematica: 56% (invariato rispetto al 2021) Inglese-reading (A2): 78% (+2 punti percentuali rispetto al 2021) Inglese-listening (A2): 62% (+2 punti percentuali rispetto al 2021).

### **Permangono differenze territoriali rilevanti**

I divari territoriali non migliorano rispetto alle rilevazioni precedenti e rimangono molto ampi. In alcune regioni del Mezzogiorno (in particolare Campania, Calabria, Sicilia e Sardegna) si riscontra un maggior numero di allievi con livelli di risultato molto bassi, che si attesta attorno al 50% della popolazione scolastica in Italiano, al 55-60% in Matematica, il 35-40% in Inglese-reading e il 55-60% in Inglese-listening.

Nello specifico, l'esito medio conseguito nelle regioni del Mezzogiorno non è sempre in linea con le Indicazioni nazionali e si evidenzia una marcata disuguaglianza educativa sia in termini di diversa capacità della Scuola di attenuare l'effetto delle differenze socio-economico-culturali sia in termini di differenze tra scuole e, soprattutto, tra classi.

### **Il ritorno delle Prove INVALSI al grado 10**

Come sappiamo nel 2020 e nel 2021 le Prove INVALSI di grado 10 (secondo anno Scuola secondaria di secondo grado) non si sono svolte a causa della pandemia. La Rilevazione di quest'anno fa emergere per questo grado di scolarità un calo generalizzato rispetto al 2019 sia in Italiano sia in Matematica.

In Italiano il 66% degli studenti (- 4 punti percentuali rispetto al 2019) raggiunge almeno il livello base (dal livello 3 in su), mentre in Matematica si ferma al 54% (-8 punti percentuali rispetto al 2019).

### **Si allargano i divari territoriali osservati al termine del primo ciclo d'istruzione**

Gli allievi che non raggiungono il livello base in Italiano superano la soglia del 40% in tutte le regioni del Mezzogiorno (escluso l'Abruzzo). Sempre nelle stesse regioni si fermano al massimo al livello 2 tra il 55% e il 60%, fino ad arrivare all'incirca al 70% in Sardegna per lo stesso livello di competenza.

### **I risultati INVALSI stabili dell'ultimo anno delle superiori**

I risultati del 2022 indicano che anche nell'ultimo anno della Scuola secondaria di secondo grado si è fermato il calo dei risultati in Italiano e Matematica riscontrato tra il 2019 e il 2021. Gli esiti di Inglese (sia listening sia reading) sono invece in leggero ma costante miglioramento.

In Italiano e Matematica la metà degli studenti raggiunge almeno il livello base (dal livello 3 in su) ma con delle differenze a livello regionale.

Al grado 13 (**ultimo anno della Scuola secondaria di secondo grado**) i divari territoriali osservati al termine del primo ciclo d'istruzione continuano ad aumentare. Gli allievi che non raggiungono il livello base in Italiano superano la soglia del 60% in Campania, Calabria e Sicilia. In Matematica gli allievi sotto il livello 3 arrivano al 70% in quattro regioni (Campania, Calabria, Sicilia, Sardegna). Sempre nelle stesse regioni non raggiungono il B2 il 60% degli studenti nella prova di reading e l'80% in quella di listening.

### **Le differenze che vengono da (molto) lontano**

In relazione al grado scolastico, gli esiti delle Prove INVALSI sono direttamente paragonabili nel tempo a partire dal 2018 o dal 2019. È quindi legittimo interrogarsi se i problemi riscontrati abbiano origini più lontane.

Gli esiti delle ricerche internazionali alle quali l'Italia partecipa dal 1995 ci indicano che le tendenze evidenziate attraverso le prove del 2022 affondano le loro radici molto lontano nel tempo, spesso già a partire dai primi anni 2000. È quindi importante fare tesoro di tutti questi dati per trovare soluzioni adeguate ed efficaci, per il presente e per il futuro.

## **RILEVAZIONE INVALSI 2022 NELLA NOSTRA SCUOLA**

La rilevazione invalsi 2022 nel nostro istituto scolastico hanno riguardato gli studenti delle classi seconde quinte della scuola primaria e terze classi della scuola secondaria di primo grado.

La partecipazione alle prove da parte degli alunni è stata tra il 70 e 80% nella scuola primaria e del 99% nella scuola secondaria. Nella nostra scuola hanno svolto la prova tutte le classi oggetto di valutazione tranne una sola classe della scuola primaria che non ha svolto la prova d'italiano.

## **INDIVIDUAZIONE DELLE SCUOLE E DELLE CLASSI CAMPIONE**

Sebbene le prove INVALSI siano censuarie, vengano cioè sostenute da tutti gli studenti delle classi oggetto di rivelazione, sul totale delle scuole e delle classi partecipanti viene estratto un campione con metodo a due stadi: nel primo stadio sono campionate le scuole e nel secondo, di norma due classi complete per ogni scuola selezionata allo stadio precedente. Il campione nazionale è rappresentativo delle cinque macro-aree e per alcuni gradi scolastici. Lo scopo del campione è di garantire l'attendibilità dei dati raccolti: nelle classi campione è infatti presente un osservatore esterno con il compito di assicurare la regolarità della somministrazione delle prove e di trasmettere i risultati all'Istituto di Valutazione.

Inoltre, le prove CBT (Computer Based Test) consentono di inserire i dati dell'intera popolazione studentesca coinvolta, rafforzando ulteriormente il livello di dettaglio e di approfondimento delle analisi proposte.

Questo anno nella nostra scuola non era presente nessuna classe campione.

## **DUE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Le prove del 2022 si sono svolte, come già dal 2018, in due modi diversi: nella scuola primaria sono state svolte dagli alunni in forma cartacea; nella scuola secondaria di primo e secondo grado, invece, le prove sono state proposte agli studenti on-line tramite computer CBT (Computer Based Test)

## **LE MATERIE TESTATE: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE**

Tutti gli studenti di ogni grado scolastico hanno sostenuto, come negli anni precedenti, una prova di Italiano e una di Matematica. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola primaria, della secondaria di primo grado hanno sostenuto, oltre alle prove di Italiano e di Matematica, anche due prove di Inglese: una di comprensione dell'ascolto (Listening) e una di comprensione della lettura (Reading).

## **L'ANALISI DEI DATI E I SUOI RISULTATI**

Gli esiti delle analisi statistiche alle quali i risultati delle prove sono stati sottoposti sono con riferimento al Paese nel suo complesso, a ciascuna delle regioni e a ognuna delle cinque macro-aree in cui il territorio italiano è suddiviso: Nord Ovest (Valle d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Liguria), Nord Est (Provincia Autonoma di Bolzano,

Provincia Autonoma di Trento, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna), Centro (Toscana, Umbria, Marche, Lazio), Sud (Abruzzo, Molise, Campania, Puglia), Sud e Isole (Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna).

## **COME SI LEGGONO I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Le prove INVALSI della seconda e quinta primaria si svolgono come già detto in forma cartacea dall'a.s. 2008-09 e sono finalizzate a verificare il raggiungimento di alcuni traguardi fondamentali delle Indicazioni nazionali relativamente alla comprensione della lingua scritta, alla Matematica e, limitatamente alla V primaria, alle competenze ricettive (reading e listening) d'Inglese.

In base al disegno delle prove della scuola primaria, i risultati di ciascuna annualità sono strettamente

legati alla prova di quell'anno e la comparazione degli esiti può avvenire solo in termini di posizionamento relativo rispetto alla media di quello specifico anno. Questa struttura è stata pensata per favorire l'uso formativo degli esiti delle prove, ossia come base per la promozione del miglioramento dei livelli di apprendimento in funzione di quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali.

Pur rimanendo la finalità essenzialmente formativa degli esiti delle prove INVALSI della scuola primaria, la pandemia ha reso necessaria la comparazione tra i risultati rilevati dopo le lunghe chiusure dovute all'emergenza sanitaria e quelli osservati prima del 2020. Per questa ragione è stato effettuato l'ancoraggio metrico delle scale dei risultati della scuola primaria a partire dagli esiti del 2019. In questo modo i risultati rilevati nel 2021 e nel 2022 sono direttamente confrontabili con quelli del 2019, potendosi così misurare l'andamento degli esiti degli allievi della II e V primaria che hanno sostenuto le prove INVALSI prima e dopo la pandemia.

Per facilitare la lettura degli esiti di Italiano e Matematica, i risultati degli allievi della scuola primaria sono stati suddivisi su base statistica con riferimento al 2019 e, sulla base di tale suddivisione, sono stati comparati gli esiti del 2021 e del 2022.

## I RISULTATI IN ITALIANO DELLA II PRIMARIA

La prova INVALSI d'Italiano ha lo scopo di fornire una misura confrontabile, al di fuori della singola classe e della singola scuola, della capacità degli allievi di leggere e interpretare un testo scritto, comprendendone il significato e alcuni aspetti di base sul funzionamento della lingua italiana. I risultati della prova d'Italiano della seconda primaria sono oltremodo importanti poiché essi forniscono una prima misura esterna delle competenze di lettura degli allievi dopo i primi due anni di scuola. È infatti noto che questa competenza svolge un ruolo decisivo nell'apprendimento ed è quindi importante monitorare sin da subito il suo sviluppo, sempre in una prospettiva formativa volta alla individuazione rapida di azioni di supporto e di consolidamento. Sulla base delle descrizioni contenute nella tavola 2.1.1 è possibile avere una prima idea circa l'esito medio dei risultati di Italiano delle alunne e degli alunni che hanno frequentato la seconda primaria nell'a.s. 2021-22.

FASCIA DI RISULTATO	PERCENTILI (RIFERITI AGLI ESITI DEL 2019)	INTERPRETAZIONE DELLA FASCIA
1	fino al 5° (incluso)	Molto basso
2	dal 5° al 25° (incluso)	In via di prima acquisizione
3	dal 25° al 50° (incluso)	Base
4	dal 50° al 75° (incluso)	Intermedio 1
5	dal 75° al 95° (incluso)	Intermedio 2
6	dal 95°	Avanzato

Tavola 2.1.1 - Interpretazione della scala dei risultati di Italiano e Matematica delle prove INVALSI nella scuola primaria (classi II e V) (fonte: INVALSI 2022)

La figura 2.2.1 mostra sinteticamente i risultati in Italiano, confrontando gli esiti del 2019, del 2021 e del 2022.

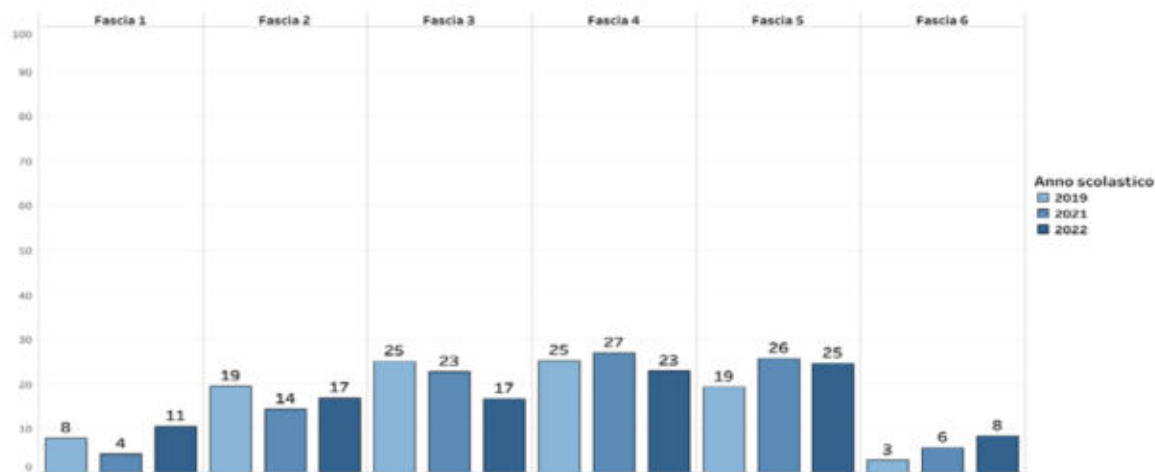


Figura 2.2.1 - I risultati di Italiano per fascia di risultato dal 2019 al 2022. Il primaria (fonte: INVALSI 2022)

Il grafico della figura 2.2.1 dà ragione di pochi cambiamenti nel tempo degli esiti della prova di Italiano della II primaria. Tuttavia, è possibile osservare qualche spostamento nelle fasce più basse di risultato e in quelle più alte. In ogni caso, pare piuttosto evidente che relativamente alla comprensione di lettura in II primaria la scuola è riuscita a contenere gli effetti della pandemia e che sia stato evitato un calo rilevante negli apprendimenti. I dati della figura 2.2.1 ci dicono che in II primaria il 72% circa degli allievi raggiungono almeno la fascia corrispondente al livello base. È importante notare la costante crescita degli allievi che conseguono risultati eccellenti, in aumento di 5 punti percentuali rispetto al 2019.

## LE FASCE DEL RISULTATO NELLE SINGOLE REGIONI IN ITALIANO

Sempre facendo riferimento alle fasce di risultato della prova di Italiano, è possibile analizzare i risultati per ciascuna regione del Paese nelle prove INVALSI del 2022. L'attenta osservazione della figura 2.2.1.1 ci permette di notare differenze tra una regione e l'altra. In primo luogo, si evidenziano situazioni di criticità più rilevanti in alcuni territori (Piemonte, Calabria, Sicilia), dove la quota degli allievi in fascia 1 e 2 supera il 30%, assumendo quindi una dimensione rilevante rispetto al resto d'Italia. Tale fenomeno si riflette specularmente sugli allievi con risultati alti, più presenti in alcune regioni rispetto ad altre. Infine, Valle D'Aosta, Umbria, Lazio e Molise conseguono risultati medi significativamente sopra la media nazionale, mentre la Sicilia, già a partire dalla II primaria, raggiunge esiti medi significativamente sotto la media nazionale.

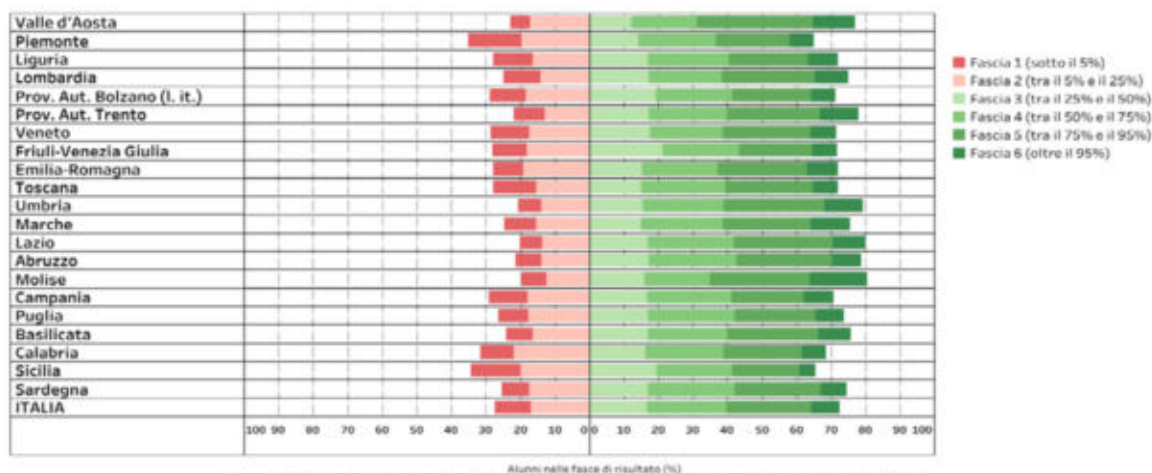


Figura 2.2.1.1 - I risultati per fascia in Italiano per regione in Il primaria (fonte: INVALSI 2022)

## **CHE COSA INCIDE SUI RISULTATI?**

I risultati conseguiti da ciascun allievo sono l'esito di diverse componenti. In linea del tutto generale, possiamo attribuire il risultato osservato di un alunno in una prova all'effetto di fattori diversi: gli esiti del processo di apprendimento-insegnamento, alcune caratteristiche individuali dell'allievo (genere, regolarità negli studi, contesto economico-socio-culturale della famiglia di provenienza, ecc.) e dell'ambiente in cui vive (area geografica di residenza, contesto economico-socio-culturale della scuola, ecc.).

Pur con le cautele dovute al fatto che in II primaria disponiamo di pochi fonti informative, è possibile evidenziare i seguenti aspetti:

### **GENERE:**

nonostante si tratti di una prova che interviene dopo soli due anni di scuola, si evidenzia già una differenza nei risultati a favore delle bambine (+3,1 punti) rispetto ai bambini. Una differenza così precoce deve fare riflettere sulla sua origine e sulla necessità di adottare misure adeguate già dai primissimi anni di scuola;

### **PERCORSO DI STUDIO:**

gli allievi posticipatari in II primaria conseguono un risultato più basso degli altri (-5,5 punti). Questo dato assume in II primaria un significato particolare poiché tale variabile tende a identificare situazioni problematiche di natura molto diversa rispetto alla scuola secondaria di primo e secondo grado;

### **BACKGROUND MIGRATORIO:**

- gli allievi stranieri di prima generazione conseguono mediamente un esito più basso dello studente tipo di quasi 22 punti, ciò significa che il divario nella comprensione del testo è superiore a ciò che in media si apprende in metà anno scolastico;
- gli allievi stranieri di seconda generazione 2 conseguono mediamente un esito più basso dello studente tipo di circa 15 punti, riducendo il divario nella comprensione del testo rispetto a quanto si osserva per gli stranieri di I generazione.

Tale riduzione del divario porta a sostenere e confermare l'ipotesi dell'effetto compensativo della scuola sullo svantaggio linguistico;

### **TERRITORIO:**

a parità di tutte le altre condizioni, quindi eliminando l'effetto delle differenze di genere, della regolarità nel percorso di studi e dell'origine straniera, rimane comunque una differenza endogena degli esiti territoriali, a vantaggio del Centro e a chiaro svantaggio del Mezzogiorno.

## **ANALISI DEI RISULTATI IN ITALIANO E MATEMATICA**

### **DELLA II PRIMARIA DEL NOSTRO ISTITUTO**

Le classi seconde della scuola primaria del nostro istituto hanno conseguito risultati rispettivamente: in italiano mediamente 10,8 punti percentuali in più rispetto alla media nazionale (alcune classi hanno riportato punteggi superiori di 15 punti percentuali); in matematica i punteggi medi sono stati superiori del 6,9 punti percentuali e in alcune classi del 10,9 e del 28 punti rispetto al risultato a livello nazionale. Per quanto riguarda andamento dei risultati negli anni a partire dal 2013-14 si osserva un costante miglioramento e solo una leggera flessione dei risultati negli anni 2014-15, 2015-16 e 2018-19. Il genere maschile consegue un risultato migliore rispetto al genere femminile sia in italiano e sia in matematica. Questo dato è in contro tendenza rispetto ai risultati italiani e della macro area di riferimento in cui in italiano vede prevalere il genere femminile.

**Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Primaria  
Classi seconde  
Italiano**

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Sardegna <u>64,1 (5)</u>	Punteggio Sud e isole 59,7 (5)	Punteggio Italia <u>63,0 (5)</u>	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
NUIC871007	<u>74,8</u>	82,1	226,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,7	2,4

**Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio**

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
NUIC871007	7,3%	7,3%	12,7%	<u>27,3%</u>	<u>45,5%</u>
Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,1%	<u>11,9%</u>	<u>34,1%</u>

**Italiano  
Andamento negli ultimi anni scolastici delle classi seconde  
Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Sardegna (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	NUIC871007	65,9	208,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,3	0,6
2014-15	NUIC871007	53,7	193,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	54,3	1,0
2015-16	NUIC871007	44,9	193,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	45,1	0,3
2016-17	NUIC871007	47,6	207,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	49,0	2,6
2017-18	NUIC871007	56,8	204,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,1	0,5
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>								
2018-19	NUIC871007	52,9	199,5	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	53,8	1,5
2020-21	NUIC871007	58,7	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,4	1,1
2021-22	NUIC871007	<u>74,8</u>	226,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,7	2,4



Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	NUIC871007	65,9	208,8	↑	↑	↑	66,3	0,6
2014-15	NUIC871007	53,7	193,3	↔	↔	↓	54,3	1,0
2015-16	NUIC871007	44,9	193,0	↔	↔	↓	45,1	0,3
2016-17	NUIC871007	47,6	207,7	↑	↑	↑	49,0	2,6
2017-18	NUIC871007	56,8	204,8	↑	↑	↑	57,1	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	NUIC871007	52,9	199,5	↔	↔	↓	53,8	1,5
2020-21	NUIC871007	58,7	214,3	↑	↑	↑	59,4	1,1
2021-22	NUIC871007	74,8	226,1	↑	↑	↑	76,7	2,4

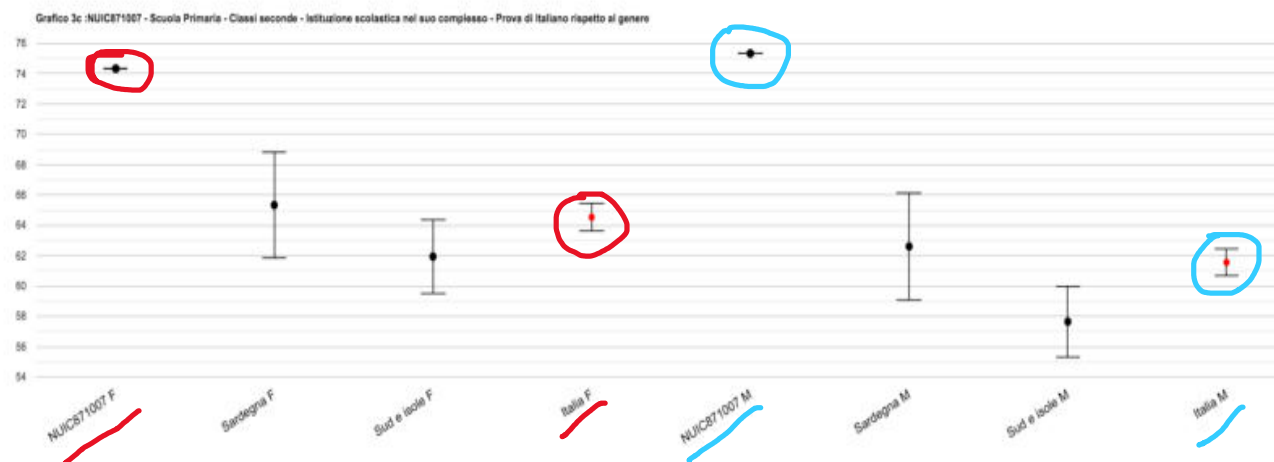
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Primaria  
Classi seconde  
Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Sardegna 46,4 (5)	Punteggio Sud e isole 46,5 (5)	Punteggio Italia 49,8 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
NUIC871007	56,7	79,1	206,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,5	1,0

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio

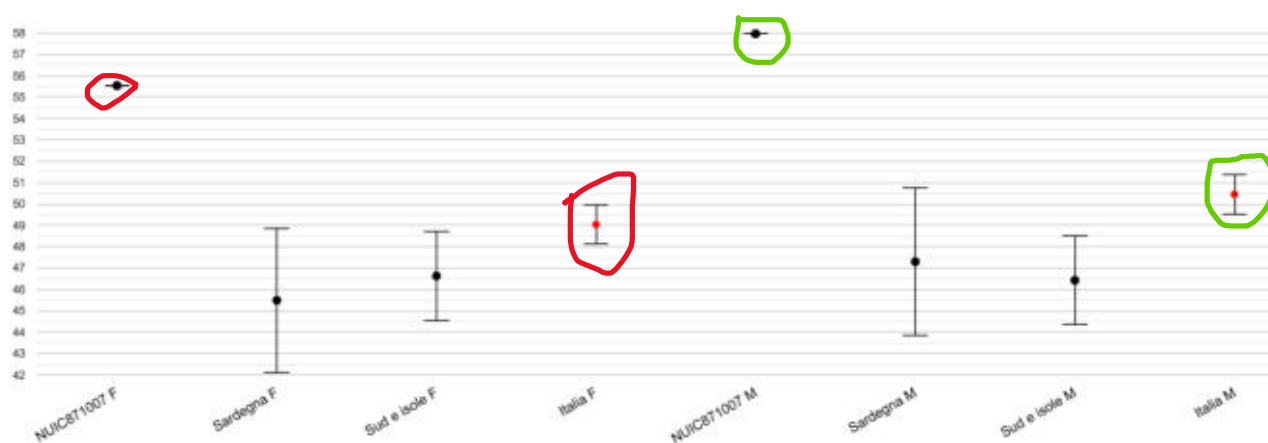
Classi	Numero studenti categoria	Numero studenti categoria	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
NUIC871007	17,0%	15,1%	13,2%	13,2%	41,5%
Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

Prova di italiano rispetto al genere





## Prova di matematica rispetto al genere



## Matematica

Andamento negli ultimi anni scolastici delle classi seconde della scuola primaria  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	NUIC871007	54,8	198,4	↔	↔	↔	55,0	0,2
2014-15	NUIC871007	49,2	190,0	↔	↓	↓	49,4	0,0
2015-16	NUIC871007	48,9	195,2	↔	↔	↓	49,1	0,3
2016-17	NUIC871007	57,7	208,1	↑	↑	↑	58,9	1,7
2017-18	NUIC871007	49,6	201,3	↑	↑	↑	50,0	0,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	NUIC871007	Dati non presenti <sup>8a</sup>						
2020-21	NUIC871007	51,7	208,2	↑	↑	↑	52,2	0,6
2021-22	NUIC871007	56,7	206,6	↑	↑	↑	57,5	1,0

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Sardegna (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	NUIC871007	54,8	198,4	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	55,0	0,2
2014-15	NUIC871007	49,2	190,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	49,4	0,0
2015-16	NUIC871007	48,9	195,2	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	49,1	0,3
2016-17	NUIC871007	57,7	208,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,9	1,7
2017-18	NUIC871007	49,6	201,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	50,0	0,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	NUIC871007	Dati non presenti <sup>8a</sup>						
2020-21	NUIC871007	51,7	208,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	52,2	0,6
2021-22	NUIC871007	56,7	206,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,5	1,0

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Primaria  
Classi Quinte

Italiano

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sardegna 53,3 (5)	Punteggio Sud e isole 51,6 (5)	Punteggio Italia 55,1 (5)	Punteggio percentuale e osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
NUIC871007	55,9	69,3	200,8	+3,3	basso	86,1	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	57,1	2,0

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Primaria  
Classi Quinte

Matematica

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione e alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Sardegna 40,0 (5)	Punteggio Sud e isole 42,2 (5)	Punteggio Italia 47,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
NUIC871007	47,5	78,2	193,5	+0,1	basso	86,1	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	47,5	0,0

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Primaria  
Classi Quinte

Inglese reading

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sardegna 72,7 (5)	Punteggio Sud e isole 72,4 (5)	Punteggio Italia 76,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 6,1%)	A1 (Italia: 93,9%)
NUIC871007	70,0	77,2	191,8	0,0	basso	86,1	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	70,5	0,8	11,5	88,5

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Primaria  
Classi Quinte

Inglese listening

Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sardegna 66,3 (5)	Punteggio Sud e isole 64,7 (5)	Punteggio Italia 72,1 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 15,2%)	A1 (Italia: 84,8%)
NUIC871007	67,8	77,2	193,7	+3,6	basso	86,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	71,7	4,3	14,1	85,9

Italiano  
Andamento negli ultimi anni scolastici delle quinte della scuola primaria  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	NUIC871007	57,5	191,2	-3,3	medio-basso	↔	↔	↓	57,5	0,0
2014-15	NUIC871007	55,7	197,7	n.d.	n.d.	↑	↔	↓	55,7	0,0
2015-16	NUIC871007	62,2	196,3	-0,4	medio-basso	↔	↑	↓	62,6	0,6
2016-17	NUIC871007	57,4	204,0	+0,1	medio-basso	↔	↑	↑	57,5	0,2
2017-18	NUIC871007	55,5	186,5	-3,5	basso	↓	↓	↓	55,8	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NUIC871007	60,3	198,8	-3,4	medio-alto	↔	↑	↓	61,6	1,8
2020-21	NUIC871007	54,3	205,0	+0,6	medio-basso	↔	↑	↔	54,3	0,1
2021-22	NUIC871007	55,9	200,8	+3,3	basso	↔	↑	↑	57,1	2,0

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Sardegna (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	NUIC871007	57,5	191,2	-3,3	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	57,5	0,0
2014-15	NUIC871007	55,7	197,7	0,0		significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	55,7	0,0
2015-16	NUIC871007	62,2	196,3	-0,4	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	62,6	0,6
2016-17	NUIC871007	57,4	204,0	+0,1	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	57,5	0,2
2017-18	NUIC871007	55,5	186,5	-3,5	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	55,8	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NUIC871007	60,3	198,8	-3,4	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	61,6	1,8
2020-21	NUIC871007	54,3	205,0	+0,6	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore	non significativamente differente	54,3	0,1
2021-22	NUIC871007	55,9	200,8	+3,3	basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	57,1	2,0



Matematica  
Andamento negli ultimi anni scolastici delle quinte della scuola primaria  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1 a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1 d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	NUIC871007	59,1	189,8	-3,2	medio-basso	↔	↔	↓	59,2	0,2
2014-15	NUIC871007	48,4	187,9	n.d.	n.d.	↔	↓	↓	48,4	0,0
2015-16	NUIC871007	45,8	186,3	-8,5	medio-basso	↔	↔	↓	46,0	0,3
2016-17	NUIC871007	52,8	196,3	-4,4	medio-basso	↔	↑	↓	53,2	0,9
2017-18	NUIC871007	44,5	189,7	-6,4	basso	↔	↔	↓	45,2	1,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NUIC871007	53,5	193,0	-7,2	medio-alto	↔	↔	↓	54,5	1,6
2020-21	NUIC871007	58,2	203,2	+4,7	medio-basso	↑	↑	↑	58,3	0,1
2021-22	NUIC871007	47,5	193,5	+0,1	basso	↑	↑	↔	47,5	0,0

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Sardegna (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	NUIC871007	59,1	189,8	-3,2	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	59,2	0,2
2014-15	NUIC871007	48,4	187,9	0,0		non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	48,4	0,0
2015-16	NUIC871007	45,8	186,3	-8,5	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	46,0	0,3
2016-17	NUIC871007	52,8	196,3	-4,4	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	53,2	0,9
2017-18	NUIC871007	44,5	189,7	-6,4	basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	45,2	1,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NUIC871007	53,5	193,0	-7,2	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	54,5	1,6
2020-21	NUIC871007	58,2	203,2	+4,7	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,3	0,1
2021-22	NUIC871007	47,5	193,5	+0,1	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	47,5	0,0

Inglese reading  
Andamento negli ultimi anni scolastici delle quinte della scuola primaria  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1 a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1 d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	NUIC871007	67,3	174,8	-5,7	basso	↓	↓	↓	67,4	0,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NUIC871007	67,5	183,5	-11,3	medio-alto	↔	↓	↓	67,9	0,5
2020-21	NUIC871007	68,6	178,9	-5,1	medio-basso	↓	↓	↓	68,8	0,3
2021-22	NUIC871007	70,0	191,8	n.d.	basso	↔	↓	↓	70,5	0,8

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Sardegna (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	NUIC871007	67,3	174,8	-5,7	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	67,4	0,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NUIC871007	67,5	183,5	-11,3	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	67,9	0,5
2020-21	NUIC871007	68,6	178,9	-5,1	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	68,8	0,3
2021-22	NUIC871007	70,0	191,8	0,0	basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	70,5	0,8

### Inglese listening Andamento negli ultimi anni scolastici delle quinte della scuola primaria Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	NUIC871007	56,9	179,7	-6,8	basso	↔	↓	↓	57,2	0,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NUIC871007	69,0	206,5	-0,9	medio-alto	↑	↑	↑	71,0	2,5
2020-21	NUIC871007	58,1	184,0	-5,5	medio-basso	↔	↓	↓	58,2	0,2
2021-22	NUIC871007	67,8	193,7	+3,6	basso	↔	↑	↓	71,7	4,3

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Sardegna (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	NUIC871007	56,9	179,7	-6,8	basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	57,2	0,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NUIC871007	69,0	206,5	-0,9	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,0	2,5
2020-21	NUIC871007	58,1	184,0	-5,5	medio-basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	58,2	0,2
2021-22	NUIC871007	67,8	193,7	+3,6	basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	71,7	4,3

## ANALISI DEI RISULTATI IN ITALIANO MATEMATICA E INGLESE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA DEL NOSTRO ISTITUTO

Le classi quinte dell'istituto hanno conseguito mediamente risultati positivi in italiano e matematica mentre in inglese nonostante alcuni miglioramenti da parte di due classi continua a esserci un divario importante rispetto al dato relativo ai risultati nazionali. La partecipazione degli alunni è stata intorno al 70% per quanto riguarda la prova di italiano (solo una classe non ha svolto la prova d'italiano) del 78% per la matematica e del 77% per la prova di Inglese.

I risultati di italiano si attestano intorno al 55,9 mentre il dato italiano è stato del 55,1. I risultati di matematica conseguiti sono stati del 47,5 rispetto al dato nazionale del 47,1 (in particolare una classe ha

conseguito un dato superiore rispetto a quello nazionale di ben 20 punti). In inglese i risultati continuano ad essere inferiori rispetto ai dati nazionali, ma in linea con quelli regionali (due classi hanno conseguito risultati superiori a quelli nazionali rispettivamente nel reading e nel listening).

I risultati rispetto al genere sono stati migliori in italiano e matematica (anche in questo caso in contro tendenza rispetto ai risultati nazionali) per il genere maschile mentre i risultati in inglese sono stati più positivi per il genere femminile.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Secondaria di primo grado  
Classi Terze

**Italiano**

Punteggi generali Italiano							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sardegna (191,3) (5)	Punteggio Sud e isole (186,7) (5)	Punteggio Italia (196,6) (5)
NUIC871007	196,4	3,0	medio-basso	87,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Secondaria di primo grado  
Classi Terze

**Matematica**

Punteggi generali Matematica							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sardegna (183,2) (5)	Punteggio Sud e isole (178,5) (5)	Punteggio Italia (194,2) (5)
NUIC871007	186,6	-4,2	medio-basso	87,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Secondaria di primo grado  
Classi Terze

**Inglese reading**

Punteggi generali Inglese Reading							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sardegna (194,5) (5)	Punteggio Sud e isole (190,8) (5)	Punteggio Italia (206,7) (5)
NUIC871007	188,8	-13,0	medio-basso	87,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore



Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica NUIC871007. Scuola Secondaria di primo grado  
Classi Terze

Inglese listening

Punteggi generali Inglese Listening							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sardegna (193,5) (5)	Punteggio Sud e isole (186,3) (5)	Punteggio Italia (205,9) (5)
NUIC871007	185,7	-15,2	medio-basso	87,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
NUIC871007	11 (12,0%)	30 (32,6%)	24 (26,1%)	17 (18,5%)	10 (10,9%)
Sardegna	16,5%	27,8%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
NUIC871007	25 (27,2%)	27 (29,4%)	15 (16,3%)	15 (16,3%)	10 (10,9%)
Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%
Sud e isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
NUIC871007	12 (13,0%)	21 (22,8%)	59 (64,1%)
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e isole	9,5%	27,0%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
NUIC871007	6 (6,5%)	49 (53,3%)	37 (40,2%)
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere

### Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
NUIC871007	femmine	10,5%	29,0%	29,0%	21,1%	10,5%
NUIC871007	maschi	13,0%	35,2%	24,1%	16,7%	11,1%
Sardegna	femmine	12,5%	26,0%	31,9%	20,2%	9,3%
Sardegna	maschi	20,2%	29,4%	29,6%	15,2%	5,6%
Sud e isole	femmine	17,3%	26,5%	29,8%	18,4%	8,0%
Sud e isole	maschi	25,5%	29,4%	26,1%	13,6%	5,3%
Italia	femmine	11,6%	21,9%	30,4%	23,2%	12,9%
Italia	maschi	17,3%	26,1%	29,3%	18,8%	8,5%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere

### Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
NUIC871007	femmine	21,1%	34,2%	26,3%	13,2%	5,3%
NUIC871007	maschi	31,5%	25,9%	9,3%	18,5%	14,8%
Sardegna	femmine	29,4%	27,9%	24,1%	12,7%	5,8%
Sardegna	maschi	27,5%	26,0%	24,3%	13,8%	8,5%
Sud e isole	femmine	35,1%	27,0%	21,9%	10,7%	5,3%
Sud e isole	maschi	33,4%	24,6%	21,7%	12,0%	8,3%
Italia	femmine	21,8%	24,0%	25,7%	16,5%	12,0%
Italia	maschi	20,5%	21,1%	24,8%	17,6%	16,0%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere

### Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
NUIC871007	femmine	5,3%	26,3%	68,4%
NUIC871007	maschi	18,5%	20,4%	61,1%
Sardegna	femmine	4,5%	23,4%	72,1%
Sardegna	maschi	9,6%	27,6%	62,8%
Sud e isole	femmine	7,0%	25,5%	67,5%
Sud e isole	maschi	11,9%	28,3%	59,8%
Italia	femmine	3,0%	15,7%	81,3%
Italia	maschi	5,7%	19,5%	74,8%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere  
Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
NUIC871007	femmine	5,3%	57,9%	36,8%
NUIC871007	maschi	7,4%	50,0%	42,6%
Sardegna	femmine	3,5%	44,9%	51,6%
Sardegna	maschi	7,4%	48,3%	44,3%
Sud e isole	femmine	6,6%	49,6%	43,9%
Sud e isole	maschi	10,5%	51,2%	38,4%
Italia	femmine	2,7%	31,6%	65,7%
Italia	maschi	4,4%	36,4%	59,2%

Andamento negli ultimi anni scolastici  
Italiano

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	NUIC871007	197,4	10,5%	26,7%	34,9%	18,6%	9,3%
2018-19	NUIC871007	196,0	15,1%	24,7%	32,3%	18,3%	9,7%
2020-21	NUIC871007	185,7	21,9%	28,1%	28,1%	15,6%	6,3%
2021-22	NUIC871007	196,4	12,0%	32,6%	26,1%	18,5%	10,9%

Andamento negli ultimi anni scolastici  
Matematica

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	NUIC871007	182,5	22,1%	39,5%	23,3%	9,3%	5,8%
2018-19	NUIC871007	185,6	28,0%	29,0%	22,6%	11,8%	8,6%
2020-21	NUIC871007	176,0	38,5%	26,0%	18,8%	13,5%	3,1%
2021-22	NUIC871007	186,6	27,2%	29,4%	16,3%	16,3%	10,9%

Andamento negli ultimi anni scolastici  
Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	NUIC871007	187,8	7,0%	32,6%	60,5%
2018-19	NUIC871007	191,2	8,6%	24,7%	66,7%
2020-21	NUIC871007	174,8	17,7%	32,3%	50,0%
2021-22	NUIC871007	188,8	13,0%	22,8%	64,1%

## Andamento negli ultimi anni scolastici

### Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	NUIC871007	184,2	4,7%	58,1%	37,2%
2018-19	NUIC871007	190,4	1,1%	57,0%	41,9%
2020-21	NUIC871007	175,6	9,4%	61,5%	29,2%
2021-22	NUIC871007	185,7	6,5%	53,3%	40,2%

### **ANALISI DEI RISULTATI IN ITALIANO MATEMATICA E INGLESE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DEL NOSTRO ISTITUTO**

I risultati conseguiti nella prova nazionale da parte degli alunni delle classi terze della scuola secondaria del nostro Istituto sono da considerarsi positivi solo in parte. In particolare si evidenziano dei dati positivi oltre la media nazionale in italiano per tre classi su quattro di quelle partecipanti. In matematica solo una classe ha conseguiti risultati sopra la media nazionale. In lingua inglese nonostante dei miglioramenti sia nel reading e sia nel listening nessuna delle quattro classi si colloca oltre il dato nazionale, ma i risultati rimangono comunque in linea con quelli regionali. Dall'analisi dei risultati analizzati negli ultimi quattro anni scolastici a partire dal 2017-18 al 2021-22 si evince un miglioramento costante dei risultati in tutte e tre le discipline oggetto di valutazione con l'eccezione dell'anno 2020-21 dove si è avuto un peggioramento dei risultati. Nell'anno 2019-20 le prove invalsi non sono state effettuate a causa della pandemia.

La nostra scuola sulla base dei risultati per gruppi di livello è riuscita a conseguire delle percentuali migliori rispetto al dato nazionale nel livello 5 solo in italiano. I risultati ottenuti per genere confermano così come è successo nella scuola primaria migliori risultati in italiano e matematica per il genere maschile rispetto a quello femminile mentre il genere femminile consegue risultati migliori nella prova di lingua inglese.

### **CONCLUSIONI**

I dati delle prove Invalsi spingono necessariamente a una riflessione rispetto ai processi didattici messi in campo o progettati per i nostri alunni. Occorre potenziare questo processo di miglioramento che emerge dal confronto con le passate annualità e attuare ogni sforzo per porre i nostri studenti nella condizione di sviluppare competenze come i bambini e i ragazzi che vivono in realtà più avvantaggiate. In particolare si sottolinea la necessità di incrementare il livello nella L2 sia nella scuola primaria sia nella secondaria di primo grado, avviando un ragionamento sistemico che consenta di individuare le migliori strategie per il

miglioramento.

Le iniziative intraprese dalla nostra scuola per affrontare l'emergenza pandemica e per superare le difficoltà che i bambini e i ragazzi hanno dovuto affrontare nel lungo periodo di restrizioni sembrano essere state per molti versi efficaci, in quanto hanno assicurato agli alunni la presenza, la vicinanza e il supporto degli insegnanti. Occorre anche sottolineare come l'impatto "forzato" con il digitale e la necessità di assicurare prima la DAD e poi la DDI, abbiano determinato una crescita esponenziale delle competenze dei docenti che inizialmente hanno risposto all'emergenza, studiando modalità didattiche digitali e alternative, ma che poi hanno colto anche la portata innovativa delle lezioni impostate in modo non strettamente o unicamente tradizionale.

Le occasioni formative, le risorse disponibili, la progettualità d'Istituto sempre più condivisa, la sperimentazione di modalità laboratoriali di lezione, anche nell'ambito del progetto Tempi aperti, la rivisitazione costante del PTOF e del curriculum verticale, costituiscono tappe importanti di un processo di miglioramento che da un lato qualifica il personale dall'altro avrà una ricaduta positiva sulle competenze degli allievi.

L'alunno che si colloca su fasce molto basse nei punteggi delle prove invalsi, quali che siano le motivazioni a monte, dimostra di non essere un alunno competente, capace di leggere e comprendere un testo. Compito della scuola non è l'addestramento alla prova invalsi, per quanto sia indubbio che l'offrire anticipatamente diverse tipologie di esercizi consente agli studenti di familiarizzare con le prove e affrontarle pertanto con maggiore serenità e consapevolezza. Compito della scuola è la formazione di alunni che si sentano al centro di un percorso formativo che non può compiersi solo con lo sforzo esterno dei docenti e degli educatori tutti. E' necessario che gli studenti vengano accompagnati in un percorso di studi di cui siano pienamente consapevoli e che susciti costantemente il loro interesse e il loro coinvolgimento. Compito della scuola è quello di assicurare opportunità di relazioni gratificanti e di orientamento rispetto al sé e rispetto al mondo circostante, occasioni culturali di alto livello, esperienze formative diversificate e stimolanti. Si tratta di azioni indiscutibilmente volte a prevenire l'abbandono scolastico precoce, che spesso tende a manifestarsi nei nostri ragazzi nell'arco del biennio della secondaria di secondo grado, ma anche la dispersione scolastica implicita.

I risultati non sono immediati, ma sono attesi a medio e lungo termine. Il miglioramento che si potrà osservare anche sui risultati invalsi sarà conseguente a quell'apprendimento consapevole che costituisce l'obiettivo ultimo dell'azione didattica dei docenti e della funzione istituzionale della scuola.

La Funzione Strumentale  
Prof. Mariano Incollu