

EVIDENZA

Di seguito si riportano i documenti attestanti quanto svolto nel triennio 2019/2022 in riferimento alle priorità e ai traguardi relativi alla sezione *Competenze chiave europee* desunti dal RAV:

- Link all'adesione al "Movimento Avanguardie Educative" con l'adozione dell'idea "Uso flessibile del tempo" e avvio della sperimentazione "Tempi Aperti";
- Link alle sezioni del sito istituzionale della Scuola relative alle attività e alle iniziative orientate alla promozione e allo sviluppo delle competenze chiave;
- Circolare di avvio della formazione "Progettare e valutare nella Scuola Primaria" e relativa scheda progetto a cura dell'esperta Indire prof. Agata Gueli;
- Curricolo e griglie di valutazione – Scuola Primaria.

https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/scuola?i_id=NUIC871007

<https://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it/etwinning/>

<https://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it/generazioni-connesse/>

<https://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it/paroleostili/>

<https://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it/piano-estate-2021/>

https://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it/piano_estate/



Fondazione
di Sardegna

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.M. GISELLU" - DORGALI

Via Lamarmora, 56 08022 Dorgali (NU) C.F. 93043360911 Tel. 0784 96107 Fax 0784 94891

<http://www.istitutocomprendivodorgali.edu.it> e-mail nuic871007@istruzione.it nuic871007@pec.istruzione.it

CIRCOLARE N. 144

Dorgali, 1° marzo 2021

Ist.Compr. "G.M. GISELLU"- DORGALI
Prot. 0001514 del 01/03/2021
01-01 (Uscita)

Ai docenti
Scuola Primaria
Agli Atti
Al Sito web

OGGETTO: Avvio corso di formazione *Progettare e valutare nella Scuola Primaria*

Si comunica che il 9 marzo 2021 verrà avviato in videoconferenza il corso di aggiornamento *Progettare e valutare nella Scuola Primaria*. Sarà curato dall'esperta Prof.ssa Agata Gueli, formatrice MIUR e INDIRE.

Esso sarà articolato in tre fasi:

FASE 1: *Ritorno al curriculum*

FASE 2: *Progettare e valutare una sequenza formativa*

FASE 3: *Costruire il modello di valutazione*

Nell'attestato verranno riconosciute ai docenti 24 ore di formazione (16 ore in sincrono e 8 ore di studio autonomo).

Di seguito il calendario degli incontri in sincrono:

GIORNO	ORARIO
9 marzo	17.00-19.00
16 marzo	17.00-19.00
30 marzo	17.00-19.00
13 aprile	17.00-19.00
20 aprile	17.00-19.00
4 maggio	17.00-19.00
11 maggio	17.00-19.00
18 maggio	17.00-19.00

Si coglie l'occasione per ringraziare i docenti che hanno largamente accolto la proposta, dando ancora una volta il segnale di una comunità professionale viva e attenta al valore dell'aggiornamento e della formazione.

Cordiali saluti

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marina Cei
(Firmato digitalmente)

PROGETTO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

PROGETTARE E VALUTARE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Progetto a cura della Prof.ssa Agata Gueli

Il percorso formativo si snoderà su tre direttrici, a partire da quanto implicitamente può essere presente nella normativa sulla nuova valutazione alla primaria (O.M. 172 del 4 dicembre 2020). Infatti una valutazione periodica e finale che contempli giudizi descrittivi per ogni livello su cui si posizioni lo studente in ogni obiettivo di apprendimento, non può che richiedere al docente un assetto riflessivo su:

1. il curriculum disciplinare, quale documento epistemologico-didattico mediante il quale, a partire dall'analisi di contesto della scuola, dalle implicazioni teoriche su cui si fonda la costruzione della competenza, dal riferimento normativo (*Indicazioni 2012*), il gruppo di docenti che lo costruisce in ottica verticale ed orizzontale partecipa alla costruzione dell'identità della scuola. E ciò, senza mai trascurare il fatto che si debba ragionare nell'ottica della verticalità dell'istituto comprensivo, o, in ogni caso, della scuola del primo ciclo.

Questo sguardo attento al curriculum deve condurre anche a considerare la natura multipla dell'obiettivo di apprendimento, che, rispetto ad un contenuto di conoscenza, ne individua le azioni da far porre in essere allo studente per appropriarsene in maniera consapevole e duratura. Si procederà pertanto con il fare osservare ai docenti l'intera architettura progettuale – didattica che ogni scuola deve costruire, nonché i diversi livelli della valutazione che ne derivano;

2. il modello di valutazione periodica e finale, come presentato nelle *Linee Guida* che accompagnano l'O.M., verrà esaminato per fare elaborare ai docenti in formazione una riflessione accurata sulla valutazione formativa, che nel suo esplicarsi nell'atto del processo di apprendimento, con un uso accurato da parte del docente di strumenti di osservazione formalizzati e non formalizzati, rende possibile una valutazione periodica e finale (anch'essa a sua volta di processo nello squadernarsi dei 5 anni) sensata, come valutazione dell'apprendimento per l'apprendimento;

3. i pericoli che una valutazione periodica e finale così come prevista dall'O.M. può far correre al singolo docente e/o all'intera comunità docenti di una scuola, e precisamente quelli di una valutazione eccessivamente frammentata, che ne renderebbe poco trasparente la comunicazione alle famiglie; del solipsismo delle discipline, in un grado scolastico che invece deve promuovere in assetto sinergico gli apprendimenti di base; del ritenere il modello di valutazione uno standard della scuola, con grave tradimento dello spirito pedagogico contenuto nelle *Indicazioni 2012*.

Le competenze da fare acquisire ai docenti tendono a fare porre l'attenzione al livello epistemologico, epistemologico didattico e docimologico del profilo docente, in relazione a quanto la nuova normativa ha posto al docente come questioni problematiche.

PIANO DI LAVORO



Fase 1

INCONTRI E MODALITÀ	TEMI AFFRONTATI E FINALITÀ
□ 4 ore in sincrono	<p><i>Ritorno al curricolo</i></p> <p><u>Nel corso dei 2 incontri di n. 2 ore ciascuno</u> si intende condurre i docenti a riflettere sull'importanza, riaffermata dall'O.M. 172, di una buona progettazione del curricolo verticale delle discipline. A tale scopo, con riferimento alle <i>Indicazioni 2012</i>, si ripercorrerà il concetto pedagogicodidattico di <i>curricolo</i> e del suo costituirsi in <i>obiettivi di apprendimento</i>, dei quali si recupererà il significato, e dunque il corretto modo di formularli. Ciò al fine di renderne chiara ed efficace sia l'attuazione nel processo di insegnamento/apprendimento, sia la valutazione di processo e di prodotto.</p> <p>Si porrà attenzione anche al significato di <i>progettazione del curricolo</i> e al senso che assumono gli <i>obiettivi di apprendimento</i> riguardo gli alunni con BES, tenuto conto del diverso profilo di difficoltà e dunque di modalità progettuali per affrontarlo, che sono contemplati nel grande scenario dei BES. Si forniranno pertanto delle indicazioni procedurali per costruire curricula <i>personalizzati o individualizzati</i></p>
In asincrono 1. Attività dei docenti 2. Attività dell'esperta: revisione dei curricula prodotti	<p>Consegna ai docenti in setting di gruppi disciplinari:</p> <ol style="list-style-type: none">1. riesame dei curricula già progettati dalle scuole, per verificare la necessità di una riformulazione degli obiettivi di apprendimento e per, eventualmente, riformularli.2. riesame delle progettazioni per alunni con BES. <p>Deposito dei prodotti in piattaforma</p> <p>- Revisione da parte dell'Esperta</p>
□ 2 ore in sincrono	Restituzione ragionata e condivisa del lavoro svolto sui curricula disciplinari

INCONTRI E MODALITÀ	TEMI AFFRONTATI E FINALITÀ
<p>□ 4 ore in sincrono</p>	<p><i>Progettare e valutare una sequenza formativa</i></p> <p><u>Nel corso dei 2 incontri di n. 2 ore ciascuno</u> i docenti saranno accompagnati a riflettere su come progettare un percorso didattico in attuazione degli obiettivi di apprendimento. Particolare attenzione sarà posta a ciò che si deve osservare nel farsi dell'apprendimento, tenuto conto degli atteggiamenti che lo studente mette in campo, cioè delle <i>dimensioni</i>, come</p>
	<p>presenti nelle <i>Linee Guida per la certificazione delle competenze</i> e nelle <i>Linee Guida</i> allegate all'O.M. 172/2020.</p> <p>A tale scopo, nell'ambito del processo di insegnamento/apprendimento, si attiverà un ragionamento sulle <i>dimensioni</i> stesse e si punterà a rendere capaci i docenti di realizzare strumenti idonei all'osservazione, a partire dall'analisi di esempi di griglie di osservazione, per procedere poi alla costruzione condivisa di qualche griglia.</p> <p>Per quanto riguarda invece la valutazione dei risultati dell'apprendimento, si attiverà un confronto guidato sulle forme di verifica conclusive di ogni lavoro didattico conformi e coerenti con l'obiettivo di apprendimento di riferimento.</p> <p>Uno sguardo particolare sarà dato all'attivazione di un percorso didattico per gli alunni con BES, distinguendo tra questi gli alunni che seguono una progettazione curricolare da quelli per i quali invece si è progettato un Piano didattico differenziato. Anche sul piano della valutazione si attiverà un confronto guidato sul significato che essa assume per gli alunni con BES, in rapporto agli obiettivi di apprendimento progettati.</p>
<p>In asincrono</p> <p>3. Attività dei docenti</p> <p>4. Attività dell'Esperta: revisione delle griglie di osservazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consegna ai docenti in setting di gruppo: costruzione di qualche griglia di osservazione – anche per gli alunni con BES - che consenta di rilevare gli atteggiamenti che ogni studente utilizza in attività individuali, di gruppo, o anche nella lezione dialogata. <li style="padding-left: 40px;">Deposito dei prodotti in piattaforma - Revisione da parte dell'Esperta
<p>□ 2 ore in sincrono</p>	<p>Restituzione ragionata e condivisa del lavoro svolto</p>

INCONTRI E MODALITÀ	TEMI AFFRONTATI E FINALITÀ
<p>□ 2 ore in sincrono</p>	<p><i>Costruire il modello di valutazione</i></p> <p><u>Nel corso dell'incontro di n. 2 ore</u> si svilupperà un confronto attivo</p> <ul style="list-style-type: none"> a) sui giudizi descrittivi di ogni livello, così come presenti nelle <i>Linee Guida</i> allegate all'O.M. 172/2020, per verificarne la completezza o meno; b) sui modelli di valutazione A1, A2 e A3, per ragionare su opportunità e rischi che ognuno di essi rappresenta; c) su quanto già prodotto dalla scuola. <p>Tutto ciò al fine di giungere in forma condivisa al modello di giudizio descrittivo per ogni livello e alla scelta del modello di valutazione.</p> <p>Con riferimento alla normativa vigente, si svilupperà un</p>
	<p>confronto guidato anche per la valutazione periodica e finale degli alunni con BES.</p>
<p>In asincrono</p> <p>5. Attività dei docenti</p> <p>6. Attività dell'Esperta: revisione dei modelli di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consegna ai docenti in setting di gruppi disciplinari: costruzione dei modelli di valutazione per ogni disciplina, in modo esemplificativo per una classe del triennio e per una del biennio; per alunni con BES con specificità diverse. Deposito dei prodotti in piattaforma - Revisione da parte dell'Esperta
<p>□ 2 ore in sincrono</p>	<p>Restituzione ragionata e condivisa del lavoro svolto</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.M. GISELLU” - DORGALI

Via Lamarmora, 56

08022 Dorgali (NU) C.F. 93043360911 Tel. 0784 96107

Fax 0784 94891

<http://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it> e-mail nuic871007@istruzione.it nuic871007@pec.istruzione.it

Curricolo Scuola Primaria e

Griglie di Valutazione



INDICE

Italiano	Pag. 5
L2- inglese.....	Pag. 24
Storia.....	Pag. 31
Geografia.....	Pag. 41
Matematica.....	Pag. 57
Scienze.....	Pag. 72
Tecnologia.....	Pag. 84
Musica.....	Pag. 90
Arte e immagine.....	Pag. 95
Educazione fisica.....	Pag. 106
Religione cattolica	Pag. 112

LINEE GUIDA

La formulazione dei giudizi descrittivi

nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4.12.2020 sulla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, ha stabilito nuove modalità di valutazione che implicano il superamento del voto numerico e l'introduzione di giudizi descrittivi relativi ai diversi livelli di apprendimento.

Si rimanda alla normativa sopracitata.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **avanzato;**
- **intermedio;**
- **base;**
- **in via di prima acquisizione.**

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

*I livelli si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni**, così delineate:*

*a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;*

*b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;*

*c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;*

*d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.*

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

Classe Prima

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno. Cogliere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di semplici testi ascoltati. Eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi. Riferire esperienze personali, o semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine logico e cronologico. 		<ul style="list-style-type: none"> Gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto. Le regole della comunicazione. Testi narrativi, poesie e filastrocche. La successione temporale di un semplice testo narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione in modo continuativo per cogliere il contenuto di una comunicazione orale. Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni. Ascoltare, comprendere brevi testi narrativi. Memorizzare semplici poesie e filastrocche. Cogliere le diverse comunicazioni dell'insegnante: spiegazioni, comandi, consegne. Riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Negli scambi comunicativi partecipa con la mediazione dell'insegnante. Deve essere guidato ad esprimere vissuti e verbalizzare le proprie esperienze.	Negli scambi comunicativi interagisce rispettando le regole essenziali. Decodifica il contenuto globale di una semplice comunicazione. Riferisce esperienze personali con un lessico semplice ma chiaro.	Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo, e ne coglie autonomamente il contenuto. Riferisce correttamente le esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti con un linguaggio chiaro e adeguato.	Negli scambi comunicativi interviene in modo propositivo e costruttivo e ne coglie autonomamente il contenuto. Riferisce correttamente le esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti con un linguaggio chiaro, articolato e originale.

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). Cogliere il significato globale di parole, frasi e brevi testi. 		<ul style="list-style-type: none"> Lettura di immagini e parole nei diversi caratteri. Lettura e comprensione di brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere parole e semplici frasi. Leggere silenziosamente e ad alta voce un semplice testo dimostrando di comprenderne il senso globale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge con difficoltà un breve testo e ne comprende i contenuti se opportunamente guidato.	Legge un breve testo e ne comprende i contenuti in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	In situazione note, legge in modo scorrevole ed espressivo un breve testo e ne comprende autonomamente il senso globale.	Legge un breve testo in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo, anche in situazioni non note. Comprende in modo autonomo il contenuto del brano letto esprimendo riflessioni personali ed operando collegamenti.

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre parole e frasi nei quattro caratteri. Scrivere e produrre frasi semplici e compiute rispettando le principali convenzioni ortografiche. 		<ul style="list-style-type: none"> I diversi caratteri della scrittura. Sillabe, parole, frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Convertire parole e frasi nei diversi caratteri. Scrivere sotto dettatura parole e frasi. Produrre brevi frasi e semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive sotto dettatura parole e semplici frasi con la guida dell'insegnante.	Scrive parole e semplici frasi funzionali alle consegne date, talvolta anche in modo autonomo; non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Scrive con continuità e autonomamente parole e frasi funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive con sicurezza e in modo autonomo e originale parole e frasi funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, rispettando le principali convenzioni ortografiche.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare in modo appropriato le parole apprese attraverso l’ascolto e la lettura di testi.		<ul style="list-style-type: none">Classificazione di parole.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base arricchendolo attraverso attività comunicative diverse.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.		Coglie il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico semplice ed essenziale. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso facili attività comunicative orali.		Coglie autonomamente il significato delle parole, in situazioni note e utilizza un lessico chiaro e articolato. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.		Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico ricco e appropriato. Amplia il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attingendo anche a risorse personali.	

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.Individuare i principali elementi che strutturano una frase.		<ul style="list-style-type: none">Le principali convenzioni ortografiche.I principali elementi strutturali della frase (verbo, articolo, nome, aggettivo).		<ul style="list-style-type: none">Utilizzare correttamente il punto fermo, i raddoppiamenti e i suoni complessi.Distinguere le parole dalle non parole, le frasi dalle non frasi.Costruire semplici frasi rispettando l'ordine delle parole.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Se opportunamente guidato formula semplici frasi e riconosce la corretta collocazione delle parole. Non sempre riconosce le principali convenzioni ortografiche.		Formula semplici frasi, rispettando la corretta collocazione delle parole. Applica in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.		Utilizza adeguatamente e con continuità le convenzioni ortografiche. Formula autonomamente frasi articolate, rispettando la corretta collocazione delle parole.		Utilizza con sicurezza le convenzioni ortografiche. Formula autonomamente frasi articolate e originali, anche in situazioni non note, rispettando la corretta collocazione delle parole.	

Classe Seconda

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno.• Cogliere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di semplici testi ascoltati.• Esporre semplici racconti ed esperienze vissute rispettando l'ordine logico e cronologico.		<ul style="list-style-type: none">• Gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto.• Testi narrativi, poesie e filastrocche.• Le regole della comunicazione.• La successione temporale di un semplice testo narrativo.		<ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione in modo continuativo per cogliere il contenuto di una comunicazione orale.• Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni.• Ascoltare e cogliere il senso globale di un breve testo narrativo.• Memorizzare semplici poesie e filastrocche.• Comprendere correttamente spiegazioni, comandi e consegne.• Esporre esperienze personali e semplici racconti rispettando l'ordine temporale e la coerenza logica.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Partecipa agli scambi comunicativi se opportunamente stimolato. Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione o di un brano ascoltato, ma non sempre verbalizza le proprie esperienze autonomamente.		Partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale. Coglie adeguatamente il contenuto di una comunicazione o di un brano ascoltato; verbalizza le proprie esperienze autonomamente, utilizzando un lessico semplice ma chiaro.		Partecipa agli scambi comunicativi in modo attivo. Coglie autonomamente e correttamente il significato globale di messaggi orali diversi. Riferisce le proprie esperienze e i contenuti ascoltati con un linguaggio chiaro e articolato.		Partecipa agli scambi comunicativi in modo propositivo e costruttivo. Coglie autonomamente e correttamente il significato globale di messaggi orali diversi. Riferisce le proprie esperienze e i contenuti ascoltati con un linguaggio ricco e originale.	

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità silenziosa ed in quella ad alta voce, curandone l'espressione. Leggere brevi testi, cogliere l'argomento di cui si parla e individuare informazioni progressivamente più specifiche. 		<ul style="list-style-type: none"> Le diverse tipologie testuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere silenziosamente e ad alta voce brevi testi. Cogliere il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge con difficoltà brevi testi e ne coglie le informazioni principali se opportunamente guidato.	Legge un breve testo e ne comprende i contenuti. in modo essenziale, ma complessivamente adeguato	Legge in modo scorrevole ed espressivo un breve testo. Comprende autonomamente il contenuto del brano letto dimostrando di coglierne il senso globale.	Legge un breve testo in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo il contenuto del brano letto esprimendo riflessioni personali ed operando collegamenti.

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere sotto dettatura e curare l'ortografia. Produrre frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 		<ul style="list-style-type: none"> Le principali convenzioni ortografiche. Struttura essenziale di testi di vario tipo: narrativi, descrittivi, poetici 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia. Produrre semplici frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato produce parole, frasi e testi in modo essenziale.	In situazioni note, produce autonomamente parole e semplici testi utilizzando un linguaggio essenziale. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Produce in modo autonomo e corretto brevi testi funzionali allo scopo, utilizzando un linguaggio chiaro e articolato. Rispetta generalmente le principali convenzioni ortografiche.	Produce autonomamente, in modo sicuro e corretto, brevi testi funzionali allo scopo, utilizzando un linguaggio ricco e originale. Rispetta sempre le convenzioni ortografiche.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare in modo appropriato le parole apprese attraverso l’ascolto e la lettura di testi.		<ul style="list-style-type: none">Famiglie di parole.Sinonimi e contrari.Campi lessicali.		<ul style="list-style-type: none">Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni.Utilizzare in modo appropriato il bagaglio lessicale acquisito.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo impreciso.		Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico semplice. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso facili attività comunicative orali.		Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico articolato. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.		Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza un lessico ricco e appropriato. Amplia il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attingendo anche a risorse personali.	

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.• Riconoscere gli elementi essenziali della frase.		<ul style="list-style-type: none">• Le principali convenzioni ortografiche.• Struttura della frase (verbo, articolo, nome e aggettivo).		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.• Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche (le doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, accento, divisione in sillabe).• Riconoscere la frase come sequenza ordinate di parole.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Se opportunamente guidato formula semplici frasi e riconosce la corretta collocazione delle parole. Non sempre riconosce le principali convenzioni ortografiche.		Produce frasi di senso compiuto strutturate in brevi testi. Applica in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.		Utilizza adeguatamente e con continuità le convenzioni ortografiche. Produce autonomamente brevi testi, correttamente strutturati.		Utilizza con sicurezza le convenzioni ortografiche. Produce autonomamente brevi testi, correttamente strutturati e articolati.	

Classe Terza

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Cogliere il contenuto di messaggi e testi di diverso tipo e intervenire in modo pertinente negli scambi comunicativi.Raccontare esperienze personali ed esporre un argomento in modo chiaro per chi ascolta.		<ul style="list-style-type: none">Le regole di una corretta partecipazione ad una conversazione.Testi narrativi, poesie e filastrocche.La successione temporale di un semplice testo narrativo.		<ul style="list-style-type: none">Intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente e rispettando i turni di parola.Cogliere correttamente spiegazioni, istruzioni, consegne.Riferire brani di diverso tipo rispettando l'ordine logico e cronologico.Esporre contenuti disciplinari utilizzando un lessico specifico.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Partecipa agli scambi comunicativi se opportunamente stimolato. Coglie il senso globale di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con l'ausilio di schemi strutturati.		Generalmente partecipa agli scambi comunicativi. Coglie il senso globale di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con un linguaggio semplice ma adeguato.		Partecipa attivamente agli scambi comunicativi. Coglie autonomamente e correttamente l'argomento di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con un lessico articolato.		Partecipa attivamente e in modo propositivo agli scambi comunicativi. Coglie autonomamente e correttamente l'argomento di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone, in modo sicuro, le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con un lessico ricco e articolato.	

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici e brevi testi letterari di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Diverse tipologie testuali: testo poetico, narrativo (fantastico-realistico), descrittivo, regolativo ed informative. • Struttura del testo (inizio, svolgimento, conclusione) e i suoi elementi fondamentali (luoghi, tempi, personaggi, situazioni). 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo e scorrevole ad alta voce i vari tipi di testo. • Utilizzare diverse forme di lettura funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per lo studio, per il gusto personale. • Leggere e comprendere testi di diverso tipo, individuandone gli elementi costitutivi e le informazioni principali. • Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e brevi dialoghi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge con difficoltà testi di vario tipo e ne coglie il senso globale se opportunamente guidato.	Legge in modo generalmente corretto testi di vario tipo e ne individua essenzialmente gli elementi strutturali e le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo e ne individua autonomamente e in modo adeguato, gli elementi strutturali e le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Individua autonomamente e in modo sicuro, gli elementi strutturali e le informazioni di testi di vario tipo, operando collegamenti.

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.• Produrre e rielaborare semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati all’esperienza vissuta e a scopi concreti, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.		<ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche principali dei diversi tipi di testo: narrativi, descrittivi, poetici, informativi e regolativi.• Scrittura creativa.• Convenzioni ortografiche e segni di punteggiatura.		<ul style="list-style-type: none">• Scrivere correttamente sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.• Produrre semplici testi narrativi e descrittivi anche con l’ausilio di schemi o immagini.• Pianificare e produrre semplici testi, corretti e coerenti.• Sintetizzare e rielaborare brevi testi di vario tipo.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Produce semplici testi con l’ausilio schemi strutturati utilizzando se opportunamente guidato. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche.		Produce testi generalmente corretti, usando un linguaggio semplice ma adeguato e li sintetizza e rielabora in modo essenziale. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione		Produce autonomamente testi corretti di vario tipo con un linguaggio appropriato e li sintetizza e rielabora in modo adeguato. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.		Produce autonomamente testi corretti di vario tipo, con un linguaggio ricco e originale e li sintetizza e rielabora in modo sicuro. Rispetta sempre le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Arricchire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.• Cogliere il significato delle parole e utilizzarle in relazione al contesto.		<ul style="list-style-type: none">• Uso del vocabolario.• Famiglie di parole e relazioni di significato (omonimi, sinonimi, contrari).		<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il vocabolario per ricercare il significato di parole non note.• Scoprire nuovi termini, usarli nella comunicazione scritta e orale, e riflettere sul loro significato.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale.		Generalmente comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in semplici situazioni comunicative.		Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.		Comprende e utilizza in modo sicuro e autonomo parole e termini specifici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e di ricerca, attingendo anche a risorse proprie.	

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche della frase semplice.Utilizzare le principali convenzioni ortografiche per produrre testi.		<ul style="list-style-type: none">Gli elementi della comunicazione.Le caratteristiche della frase (ordine delle parole, concordanze).Articoli, nomi, aggettivi, verbi (coniugazioni, modi, tempi, persone).Convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, doppie, divisione in sillabe).Segni di punteggiatura.		<ul style="list-style-type: none">Confrontare e discriminare le varie modalità di comunicazione, i registri linguistici e i codici espressivi (mimico-gestuale, sonoro artistico, alfabetico...).Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, espansioni).Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce le parti fondamentali del discorso in frasi semplici se opportunamente guidato. Non sempre applica le principali convenzioni ortografiche.		Generalmente riconosce le parti fondamentali del discorso in frasi semplici. Applica in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.		In situazioni note, riconosce le principali parti del discorso in modo autonomo e corretto. Individua adeguatamente gli elementi sintattici anche in frasi più articolate e rispetta le convenzioni ortografiche.		Riconosce le principali parti del discorso in modo autonomo, corretto e sicuro; individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. Rispetta le convenzioni ortografiche, anche in situazioni non note.	

Classe Quarta

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in conversazioni di diverso tipo. Raccontare ed esporre storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e logico. 		<ul style="list-style-type: none"> Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale o non verbale. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, intervenire in modo pertinente in una conversazione e in una discussione. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e spiegazioni affrontati in classe. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed inserirsi nelle conversazioni apportando il proprio contributo. Raccontare esperienze personali ed esporre racconti, rispettando l'ordine cronologico e logico.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa agli scambi comunicativi se opportunamente stimolato. Coglie il senso globale di conversazioni e testi di vario genere, ma riferisce ed espone le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con l'ausilio di schemi strutturati.	Generalmente partecipa agli scambi comunicativi. Coglie il senso globale di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con un linguaggio semplice ma adeguato.	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi. Coglie autonomamente e correttamente l'argomento di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con un lessico articolato.	Partecipa attivamente e in modo propositivo agli scambi comunicativi. Coglie autonomamente e correttamente l'argomento di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone, in modo sicuro, le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con un lessico ricco e articolato.

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari di vario tipo cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura: silenziosa, ad alta voce, espressiva. • Le strutture essenziali dei testi narrativi, regolativi, descrittivi, informativi e poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo. • Utilizzare la lettura silenziosa nel lavoro individuale. • Leggere testi diversi cogliendone il senso globale, le caratteristiche principali e l'intenzione comunicativa dell'autore.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge in modo incerto testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le caratteristiche formali più importanti, se opportunamente guidato.	Legge in modo generalmente corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo e ne coglie il senso globale e le caratteristiche principali in modo complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Comprende autonomamente i contenuti, individuando informazioni esplicite ed elaborando semplici inferenze.	Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende autonomamente i contenuti facendo inferenze; rielabora e sintetizza in modo personale.

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare testi con caratteristiche diverse.• Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.		<ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche, il lessico e la struttura delle diverse tipologie di testo (descrittivo, narrativo, regolativo, informativo e poetico).• Strategie per riassumere un racconto.• Le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere idee, organizzare e pianificare la traccia del testo.• Produrre diverse tipologie testuali, secondo le consegne ricevute, rispettandone le caratteristiche essenziali e curandone la correttezza ortografica e morfosintattica.• Rielaborare testi parafrasandoli, riassumendoli, completandoli.• Sviluppare la capacità di autocorrezione delle proprie produzioni.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive semplici testi narrativi con l'ausilio di schemi strutturati e usando un linguaggio semplice. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche.		Produce testi abbastanza corretti usando un linguaggio semplice, chiaro ed adeguato allo scopo. Generalmente rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Produce e rielabora autonomamente testi corretti, ben strutturati e adeguati allo scopo. Usa un linguaggio chiaro ed appropriato e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Produce e rielabora autonomamente testi corretti, ben strutturati e coerenti funzionali allo scopo, usando un linguaggio chiaro e un lessico ricco ed originale.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Arricchire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.• Cogliere il significato delle parole e utilizzarle in relazione al contesto.• Costruire un patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e utilizzarlo per la comprensione e produzione linguistica.		<ul style="list-style-type: none">• Lessico fondamentale per comunicare in contesti formali ed informali.• Uso del dizionario.		<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato termini specifici legati alle discipline di studio.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Comprende e si avvale del lessico di base in modo incerto. Se guidato utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio e si serve del dizionario come strumento di consultazione per apprendere via via nuovi vocaboli.		Generalmente comprende e utilizza in modo adeguato il lessico di base e i termini specifici delle discipline di studio, servendosi del dizionario come strumento di consultazione per apprendere via via nuovi vocaboli.		Comprende e utilizza in modo corretto il lessico di base e i termini specifici delle discipline di studio. Utilizza in modo sicuro e autonomo il dizionario come strumento di consultazione. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, in situazioni note.		Comprende e utilizza in modo sicuro e autonomo il lessico di base e i termini specifici delle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e di ricerca, attingendo anche a risorse proprie.	

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare ed utilizzare correttamente le categorie morfologiche e sintattiche. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 		<ul style="list-style-type: none"> Le parti del discorso. Gli elementi principali della frase semplice. Strategie di autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare le diverse parti del discorso. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica di una frase. Riconoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. Analizzare la propria e altrui produzione scritta per coglierne eventuali errori ortografici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se guidato riconosce la struttura e gli elementi morfosintattici della frase semplice. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce ed analizza, in modo essenziale, la struttura e gli elementi morfosintattici della frase. Generalmente rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce ed analizza autonomamente e in modo corretto la struttura e gli elementi morfosintattici di frasi articolate. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e adotta strategie di autocorrezione.	Riconosce ed analizza autonomamente e in modo corretto e sicuro, la struttura e gli elementi morfosintattici di frasi articolate. Usa consapevolmente le principali convenzioni ortografiche e adotta strategie di correzione della propria e altrui produzione.

Classe Quinta

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo pertinente negli scambi comunicativi utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione. Raccontare ed esporre esperienze personali o racconti, rispettando l'ordine cronologico e logico. 		<ul style="list-style-type: none"> Regole di conversazione e discussione. Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, informativi e poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, intervenire in modo pertinente in una conversazione e in una discussione. Comprendere l'argomento, lo scopo e le informazioni principali di una conversazione, esposizione o di un testo. Esporre oralmente in modo comprensibile, con proprietà lessicale e utilizzando termini specifici legati alle discipline.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa agli scambi comunicativi se sollecitato. Coglie il senso globale di conversazioni e testi di vario genere, ma riferisce ed espone le proprie esperienze e i contenuti disciplinari con l'ausilio di schemi strutturati.	Generalmente partecipa agli scambi comunicativi e coglie il senso globale di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone le esperienze personali e gli argomenti di studio organizzando il discorso in modo essenziale.	Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e comprende in modo autonomo e corretto i contenuti di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone esperienze e argomenti di studio organizzando il discorso in modo chiaro e adeguato e rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Negli scambi comunicativi partecipa in modo propositivo e costruttivo e comprende autonomamente i contenuti di conversazioni e testi di vario genere. Riferisce ed espone esperienze e argomenti di studio in modo autonomo e sicuro, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e attingendo a risorse personali.

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare il senso globale e le informazioni principali di testi di vario tipo e utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. Individuare nei testi scritti informazioni utili per la comprensione di un argomento dato. 		<ul style="list-style-type: none"> Le strutture e le caratteristiche dei diversi tipi di testo (narrativo, regolativo, descrittivo, informativo, espositivo e poetico). Tecniche di lettura: silenziosa, ad alta voce, espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce e in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare la lettura silenziosa nel lavoro individuale. Leggere testi diversi cogliendone il senso globale, le caratteristiche principali e l'intenzione comunicativa dell'autore.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge un breve testo e ne comprende il senso globale e le caratteristiche principali se opportunamente guidato.	Generalmente legge in modo corretto testi di vario tipo e ne coglie il senso globale e le caratteristiche principali in modo complessivamente adeguato.	Legge testi di vario tipo in modo corretto scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo le caratteristiche la tipologia testuale del brano letto e ne individua adeguatamente il senso, la struttura e le informazioni esplicite ed implicite.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo e sicuro il senso, la struttura e la tipologia testuale del brano letto, esprimendo valutazioni critiche e facendo inferenze.

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. 		<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche, il lessico e la struttura delle diverse tipologie di testo (descrittivo, narrativo, regolativo, informativo, argomentativo e poetico). Strategie per rielaborare e riassumere un racconto. Le principali convenzioni ortografiche e sintattiche. Programmi di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere idee, organizzare e pianificare la traccia del testo. Produce diverse tipologie testuali, secondo le consegne ricevute, rispettandone le caratteristiche essenziali e curandone la correttezza ortografica e sintattica. Rielaborare testi parafrasandoli, riassumendoli, completandoli. Sviluppare la capacità di autocorrezione delle proprie produzioni. Utilizzare semplici programmi di videoscrittura.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce e rielabora brevi e semplici testi rispettandone le caratteristiche essenziali utilizzando un linguaggio e strumenti strutturati. Utilizza semplici programmi di videoscrittura se opportunamente guidato.	Produce e rielabora brevi testi di vario tipo rispettandone le caratteristiche essenziali con un linguaggio semplice, generalmente corretto. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche ma non sempre le applica correttamente. Utilizza adeguatamente semplici programmi di videoscrittura.	Produce e rielabora autonomamente e correttamente testi di diverso tipo utilizzando un lessico appropriato. Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche. Utilizza in maniera adeguata e sicura semplici programmi di videoscrittura.	Produce e rielabora in modo autonomo, corretto e sicuro testi di diverso tipo utilizzando un lessico ricco e originale. Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche, anche in situazioni non note. Utilizza in maniera precisa e sicura semplici programmi di videoscrittura.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e di alto uso. Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Riconoscere che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 		<ul style="list-style-type: none"> Lessico fondamentale per comunicare in contesti formali ed informali. Termini specifici legati alle discipline di studio. Parole "in prestito" da altre lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato termini specifici legati alle discipline di studio. Riconoscere ed utilizzare parole straniere di uso comune.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza in modo parziale i termini specifici delle discipline di studio. Riconosce ed utilizza, in contesti noti, semplici parole straniere di uso comune.	Individua e comprende globalmente il significato di nuovi vocaboli di base e utilizza in modo essenziale il lessico specifico delle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso semplici attività comunicative orali. Riconosce ed utilizza, in contesti noti, le parole straniere di uso più comune.	Comprende e utilizza in modo corretto e autonomo il significato di nuovi vocaboli e i termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura. Riconosce ed utilizza adeguatamente, in contesti noti, le parole straniere di uso comune.	Comprende e utilizza modo corretto, autonomo e sicuro nuove parole e i termini specifici legati alle discipline di studio, anche in situazioni non note. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura, di scrittura e di ricerca personale. Riconosce ed utilizza in modo creativo le parole straniere di uso comune.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare ed utilizzare correttamente le categorie morfologiche e sintattiche. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 		<ul style="list-style-type: none"> Le parti del discorso e relative caratteristiche morfologiche. Gli elementi principali della frase semplice. I connettivi. Strategie di autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare le diverse parti del discorso. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica di una frase. Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. Analizzare la propria e altrui produzione scritta per coglierne eventuali errori ortografici
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le principali parti del discorso se opportunamente guidato. Individua in modo incerto l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce ed analizza, in modo essenziale, la struttura, gli elementi morfosintattici della frase e i principali connettivi. Generalmente rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce ed analizza autonomamente e in modo corretto la struttura, gli elementi morfosintattici di frasi articolate e utilizza adeguatamente i principali connettivi. Rispetta le convenzioni ortografiche e adotta strategie di autocorrezione.	Riconosce ed analizza autonomamente e in modo corretto e preciso, la struttura, gli elementi morfosintattici di frasi articolate e utilizza consapevolmente i connettivi. Usa con sicurezza le convenzioni ortografiche e adotta strategie di correzione della propria e altrui produzione.

L2 - INGLESE

Classi Prima - Seconda - Terza

ASCOLTO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <i>L'alunno comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e riconoscere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia ed eseguire semplici istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Parole inglesi più comuni usate nella lingua italiana. Espressioni più comuni relative alla vita scolastica. Lessico relativo alle abitudini di classe. Lettere dell'alfabeto. Ambiti lessicali relative a: numeri, animali, colori, componenti della famiglia, oggetti di uso comune, età, parti del corpo, alimenti, sport, ambienti della casa, giocattoli e principali festività. Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, chiedere e dare permessi, chiedere e parlare di ciò che piace e non piace). Canzoni, filastrocche, dialoghi audio/video strutturati, brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alle attività svolte in classe. Eseguire comandi e istruzioni funzionali alla vita di classe. Individuare i suoni della L2 e cogliere il senso di parole, semplici frasi, dialoghi, descrizioni, brevi testi narrativi, canzoni, filastrocche e rime. Collegare parole ed espressioni alle immagini di riferimento. 	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua parole o semplici frasi di uso quotidiano contestualizzati in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente e utilizza termini conosciuti. Riconosce espressioni e frasi se opportunamente guidato.	Individua vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note. Riconosce autonomamente espressioni e frasi utilizzando risorse fornite dal docente, in modo non sempre continuo.	Individua vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note. Riconosce autonomamente e con continuità espressioni e frasi, utilizzando risorse fornite dal docente.	Individua vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche in situazioni non note. Riconosce autonomamente, in modo sicuro e con continuità espressioni e frasi, utilizzando risorse personali.

PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comunica e si esprime oralmente in modo significativo e corretto.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 		<ul style="list-style-type: none"> • Parole inglesi più comuni usate nella lingua italiana. • Espressioni più comuni relative alla vita scolastica. • Lessico relativo alle abitudini di classe. • Lettere dell'alfabeto. • Ambiti lessicali relative a: numeri, animali, colori, componenti della famiglia, oggetti di uso comune, età, parti del corpo, alimenti, sport, ambienti della casa, giocattoli e principali festività. • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, chiedere e dare permessi, chiedere e parlare di ciò che piace e non piace). • Canzoni, filastrocche, dialoghi audio/video strutturati, brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare saluti nel registro formale e informale. • Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Riprodurre ritmi, intonazioni, suoni tipici della L2, singole parole, canzoni e filastrocche. • Utilizzare semplici strutture linguistiche. • Riconoscere visivamente parole e frasi familiari (relative agli ambiti lessicali trattati) in materiali e testi di vario tipo. • Collegare parole ed espressioni alle immagini di riferimento.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO
Riproduce, dopo l'ascolto di un modello dato, alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano, se opportunamente guidato.		Riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano, in modo essenziale.	Riproduce parole e frasi di uso quotidiano, in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.
			AVANZATO
			Riproduce con sicurezza parole e frasi di uso quotidiano, anche in situazioni non note, in modo autonomo e con continuità.

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno legge e comprende parole, semplici frasi e didascalie con e senza il supporto di immagini.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni. • da diversi tipi di testi brevi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, individuando parole e frasi già acquisite a livello orale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Parole inglesi più comuni usate nella lingua italiana. • Espressioni più comuni relative alla vita scolastica. • Lessico relativo alle abitudini di classe. • Lettere dell'alfabeto. • Ambiti lessicali relative a: numeri, animali, colori, componenti della famiglia, oggetti di uso comune, età, parti del corpo, alimenti, sport, ambienti della casa, giocattoli e principali festività. • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, chiedere e dare permessi, chiedere e parlare di ciò che piace e non piace). • Canzoni, filastrocche, dialoghi audio/video strutturati, brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di vario tipo: semplici frasi, dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi, filastrocche, rime, canzoni (costruiti con materiale linguistico precedentemente appreso a livello orale).
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce alcune parole o semplici frasi di uso quotidiano con la guida dell'insegnante.	Riconosce parole e semplici frasi scritte relative a un contesto di uso quotidiano e noto, in modo complessivamente corretto.	Riconosce autonomamente e in modo corretto parole e semplici frasi scritte, relative a un contesto di uso quotidiano e noto.	Riconosce autonomamente, in modo corretto e sicuro parole e semplici frasi scritte, anche in situazioni non note, con continuità.

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi, messaggi e didascalie ad immagini.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Copiare e scrivere parole e semplici frasi, di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		<ul style="list-style-type: none">Parole inglesi più comuni usate nella lingua italiana.Espressioni più comuni relative alla vita scolastica.Lessico relativo alle abitudini di classe.Lettere dell’alfabeto.Ambiti lessicali relative a: numeri, animali, colori, componenti della famiglia, oggetti di uso comune, età, parti del corpo, alimenti, sport, ambienti della casa, giocattoli e principali festività.Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, chiedere e dare permessi, chiedere e parlare di ciò che piace e non piace).Canzoni, filastrocche, dialoghi audio/video strutturati, brevi storie.		<ul style="list-style-type: none">Associare parole ascoltate ad immagini.Copiare correttamente parole e brevi frasi.Eseguire semplici esercizi di completamento.Scrivere parole e brevi frasi su argomenti di ambito noto.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Copia, con qualche difficoltà, semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano.		Copia e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo generalmente corretto.		Copia e scrive correttamente e in modo autonomo, parole e semplici frasi precedentemente acquisite.		Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi in modo autonomo e con continuità, anche in contesti non noti.	

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed intuire analogie e differenze delle strutture linguistiche.		<ul style="list-style-type: none">Plurale dei nomi.Articoli determinativi ed indeterminativi. Preposizioni: in, on, under.Formule di augurio.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed utilizzare semplici strutture grammaticali della lingua inglese.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce ed utilizza le strutture linguistiche, intuendo analogie e differenze, se opportunamente guidato.		Riconosce ed utilizza le strutture linguistiche intuendo analogie e differenze in modo essenziale.		Riconosce ed utilizza le strutture linguistiche intuendo analogie e differenze in modo corretto.		Riconosce ed utilizza autonomamente le strutture linguistiche, intuendo analogie e differenze in modo sicuro e corretto.	

Classi Quarta - Quinta

ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.

E saranno comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in situazioni note. Individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> Strutture linguistiche per: esprimere preferenze e avversioni e dire ciò che si è in grado di fare. Lessico relativo al proprio vissuto, ai numeri entro il 100, all'aula, alla famiglia, allo sport, al tempo atmosferico, al cibo, alle festività, alle stanze di una casa e agli oggetti delle stanze, ai mestieri, ai nomi di alcuni negozi, ad alcune azioni. Festività e aspetti culturali del mondo anglofono. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il significato globale di brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificandone alcune parole chiave. Eseguire semplici istruzioni. 	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce, con la guida dell'insegnante, alcune semplici frasi relative ad un contesto di uso quotidiano e familiare.	Riconosce espressioni, frasi di uso quotidiano e il significato globale di brevi testi multimediali, in modo essenziale.	Riconosce, autonomamente e con continuità, espressioni e frasi di uso quotidiano. Individua il significato globale di brevi testi multimediali, in situazioni note.	Riconosce, autonomamente e con continuità, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo sicuro. Individua il significato globale di brevi testi multimediali, anche in situazioni non note.

PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comunica e si esprime oralmente in modo significativo e corretto.

<i>L'ultimo comando è si esprime oralmente in modo significativo e corretto.</i>			
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		<ul style="list-style-type: none">• Strutture linguistiche per: esprimere preferenze e avversioni e dire ciò che si è in grado di fare.• Lessico relativo al proprio vissuto, ai numeri entro il 100, all'aula, alla famiglia, allo sport, al tempo atmosferico, al cibo, alle festività, alle stanze di una casa e agli oggetti delle stanze, ai mestieri, ai nomi di alcuni negozi, ad alcune azioni.• Festività e aspetti culturali del mondo anglofono.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere oralmente se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando lessico e strutture conosciute.• Interagire in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante descrive oralmente se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando un lessico semplice.	Descrive oralmente se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando un lessico semplice. Interagisce in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti in modo essenziale.	Descrive oralmente se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando lessico e strutture conosciute. Interagisce in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti in modo corretto e in situazioni note.	Descrive oralmente se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando lessico e strutture conosciute, con sicurezza. Interagisce in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti in modo corretto anche in situazioni non note.

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno legge e comprende parole, semplici frasi e didascalie con e senza il supporto di immagini.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e ricavare informazioni da brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già note.		<ul style="list-style-type: none">• Strutture linguistiche per: esprimere preferenze e avversioni e dire ciò che si è in grado di fare.• Lessico relativo al proprio vissuto, ai numeri entro il 100, all’aula, alla famiglia, allo sport, al tempo atmosferico, al cibo, alle festività, alle stanze di una casa e agli oggetti delle stanze, ai mestieri, ai nomi di alcuni negozi, ad alcune azioni.• Festività e aspetti culturali del mondo anglofono.		<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l’intonazione adeguata.• Ricavare le informazioni principali del testo letto.• Rispondere in modo pertinente a domande di comprensione del testo letto.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Legge e comprende parole o semplici frasi di uso quotidiano con la guida dell’insegnante.		Legge e comprende parole o semplici frasi relative a un contesto di uso quotidiano e noto, in modo essenziale.		Legge e comprende autonomamente parole o semplici frasi relative a un contesto di uso quotidiano e noto. Ricava in maniera adeguata le informazioni principali del testo letto. Risponde in modo pertinente a domande di comprensione del testo letto.		Legge e comprende autonomamente parole o semplici frasi anche in situazioni non note. Ricava in maniera sicura le informazioni principali del testo letto e risponde alle domande di comprensione, in modo pertinente e con continuità.	

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi, messaggi e didascalie ad immagini.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Scrive semplici frasi per esprimere informazioni e stati d’animo, aspetti del proprio vissuto e/o del proprio ambiente, che si riferiscono a bisogni immediati.		<ul style="list-style-type: none">• Strutture linguistiche per: esprimere preferenze e avversioni e dire ciò che si è in grado di fare.• Lessico relativo al proprio vissuto, ai numeri entro il 100, all’aula, alla famiglia, allo sport, al tempo atmosferico, al cibo, alle festività, alle stanze di una casa e agli oggetti delle stanze, ai mestieri, ai nomi di alcuni negozi, ad alcune azioni.• Festività e aspetti culturali del mondo anglofono.		<ul style="list-style-type: none">• Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano: messaggi, biglietti, brevi lettere personali, inviti e semplici testi.• Riconosce parole ed espressioni nei contesti d’ uso e ne coglie il significato.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Scrive parole e semplici frasi d’uso quotidiano seguendo un modello scritto e con l’aiuto dell’insegnante.		Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo generalmente corretto.		Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano. Riconosce autonomamente parole ed espressioni in situazioni note e ne coglie il significato.		Scrive autonomamente e in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano. Riconosce con sicurezza e continuità parole ed espressioni, anche in situazioni non note, cogliendone il significato.	

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e usare le strutture linguistiche ed individuare analogie e differenze. 		<ul style="list-style-type: none"> Pronomi personali. Verbi: simple present to be, to have, to can, nelle diverse forme. La struttura della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere gli elementi strutturali delle frasi e riconoscerne la corretta struttura.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze se opportunamente guidato.	Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale.	Riconosce e usa le strutture linguistiche individuando analogie e differenze, in modo corretto.	Riconosce e usa con sicurezza le strutture linguistiche individuando, in modo corretto analogie e differenze.

STORIA

Classe Prima

USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo.		<ul style="list-style-type: none">Oggetti di uso quotidiano.		<ul style="list-style-type: none">Individuare sugli esseri viventi e sugli oggetti i cambiamenti prodotti dal passare del tempo.Riconoscimento di oggetti di uso quotidiano e loro collocazione nel tempo.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Sa cogliere i cambiamenti dovuti al tempo in fatti ed esperienze vissute se guidato con domande stimolo.		Sa cogliere i cambiamenti dovuti al tempo in fatti ed esperienze vissute in modo essenziale e con risorse fornite dal docente.		Sa cogliere, in modo autonomo e corretto, i cambiamenti dovuti al tempo, in contesti noti e con risorse fornite dall’insegnante.		Sa cogliere, in modo autonomo, sicuro e corretto, i cambiamenti dovuti al tempo, in contesti noti e non noti, anche con risorse proprie.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Ordinare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio-temporali.• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.		<ul style="list-style-type: none">• Il calendario.• La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.• La ciclicità, la durata, la contemporaneità.		<ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo i rapporti di successione e di contemporaneità.• Riconoscere la durata in azioni quotidiane.• Rilevare le caratteristiche dei fenomeni temporali ciclici.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce e usa in modo approssimativo semplici forme di ciclicità con la guida dell'insegnante.		Riconosce semplici forme di ciclicità e le usa in modo sostanzialmente adeguato.		Riconosce e usa la ciclicità, la successione e la contemporaneità tra azioni e situazioni in maniera autonoma e corretta, in contesti noti.		Riconosce e usa con continuità e autonomia, la ciclicità, la successione e la contemporaneità tra azioni e situazioni in maniera sicura, corretta e in contesti noti e non.	

STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici strumenti convenzionali, come il calendario e la linea del tempo. Riconoscere la ciclicità: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. Utilizzare correttamente i principali indicatori temporali. 		<ul style="list-style-type: none"> Il tempo lineare. La successione temporale: prima, dopo, infine, ieri, oggi e domani. Successione ciclica: i momenti della giornata, settimana, mesi, Stagioni. Durata e contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute e in racconti ascoltati. Sa verbalizzare gli argomenti affrontati avvalendosi dell'utilizzo di semplici schemi temporali e di strumenti, anche non convenzionali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e descrive le relazioni di successione e contemporaneità e utilizza strumenti non convenzionali se opportunamente guidato.	Riconosce e descrive le relazioni di successione e contemporaneità e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo non convenzionali in modo essenziale.	Riconosce e descrive le relazioni di successione e contemporaneità in modo autonomo e corretto; utilizza con continuità gli strumenti per la misurazione del tempo non convenzionali, in situazioni note.	Riconosce e descrive le relazioni di successione e contemporaneità in modo autonomo e corretto; utilizza gli strumenti non convenzionali per la misurazione del tempo in modo appropriato e sicuro, anche con l'utilizzo di risorse proprie.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, da Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare gli avvenimenti della propria storia personale. Rappresentare graficamente e verbalmente gli argomenti affrontati. 		<ul style="list-style-type: none"> La propria storia personale. Le routine quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalizzare episodi della propria storia persona o racconti ascoltati. Riordinare sequenze di immagini relative alle routine quotidiane.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riferisce e rappresenta attraverso disegni e semplici racconti le conoscenze apprese, se guidato.	Riferisce e rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni e semplici racconti.	Rappresenta e riferisce in modo corretto e autonomo le proprie conoscenze attraverso disegni o racconti orali, in contesti noti e con risorse fornite dal docente.	Rappresenta e riferisce in modo creativo, sicuro e autonomo le proprie conoscenze attraverso disegni o racconti orali, in contesti noti e non noti, anche con risorse proprie.

Classe Seconda

USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.		<ul style="list-style-type: none">La storia personale e familiare.Oggetti del passato e la loro collocazione nel tempo.Analisi di fonti di diverso tipo.		<ul style="list-style-type: none">Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Se guidato, individua le tracce e le fonti e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario.		Individua le tracce e le fonti, sa collocarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato, utilizzando le risorse fornite dal docente.		Individua le tracce e le fonti in modo autonomo e continuo; sa usarle correttamente nella ricostruzione dei fatti.		Individua autonomamente le tracce e le fonti, sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e continuo, anche con l'uso di risorse proprie.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.Riconoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo.		<ul style="list-style-type: none">Indicatori temporali (giorni, settimane, mesi).La struttura dell'anno e le Stagioni.Le categorie temporali (passato, presente, futuro).Strumenti di misurazione del tempo (linea del tempo, orologio, calendario...).		<ul style="list-style-type: none">Saper collocare fatti ed eventi nel tempo.Riconoscere in esperienze vissute e narrate le relazioni di successione, contemporaneità, durata, ciclicità, causa effetto e utilizzarle in modo appropriato.Utilizzare correttamente l'orologio, il calendario e la linea temporale.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce, con la guida dell'insegnante, le relazioni temporali di fatti vissuti e narrati e le rappresenta attraverso l'uso di strumenti convenzionali e non.		Riconosce, in modo essenziale, le relazioni temporali di fatti vissuti e narrati e le rappresenta attraverso l'uso di strumenti convenzionali e non, utilizzando le risorse fornite dal docente.		Riconosce, in modo adeguato e in continuità, le relazioni temporali di fatti vissuti e narrati e le rappresenta correttamente attraverso l'uso di strumenti convenzionali e non.		Riconosce, in modo appropriato, sicuro e autonomo le relazioni temporali di fatti vissuti e narrati e le rappresenta attraverso l'uso di strumenti convenzionali e non, anche in situazioni non note e con risorse proprie.	

STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Individuare analogie, differenze e trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.		<ul style="list-style-type: none">Le trasformazioni dovute al tempo.Oggetti del passato e del presente.Storie lette o ascoltate; fatti vissuti.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere alcuni elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.Rappresentare le conoscenze apprese mediante l'utilizzo di semplici schemi temporali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Individua elementi significativi e li utilizza nella ricostruzione del proprio vissuto personale, se guidato.		Individua in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente, elementi significativi per la ricostruzione del proprio vissuto personale e li utilizza in modo essenziale.		Individua autonomamente e in continuità elementi significativi per la ricostruzione del proprio vissuto personale e li utilizza in modo corretto.		Individua con sicurezza e in completa autonomia elementi significativi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari, anche in situazioni non note e con il ricorso a risorse personali.	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Raccontare in modo chiaro e cronologicamente corretto le conoscenze acquisite.Rappresentare graficamente gli argomenti affrontati.		<ul style="list-style-type: none">Racconti orali, fatti ed esperienze vissute.		<ul style="list-style-type: none">Rappresentare graficamente e raccontare le conoscenze apprese con disegni e semplici verbalizzazioni.Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riferisce e rappresenta le conoscenze acquisite con l’ausilio di domande stimolo attraverso disegni, didascalie o semplici racconti.		Riferisce e rappresenta in modo essenziale le conoscenze apprese attraverso disegni, didascalie o semplici racconti.		Riferisce e rappresenta in modo autonomo e corretto le conoscenze apprese attraverso disegni, didascalie o brevi racconti completi, con risorse fornite dal docente.		Riferisce e rappresenta in maniera autonoma e creativa le conoscenze apprese attraverso disegni, didascalie o racconti completi e coerenti, anche in contesti non noti e attingendo a risorse proprie.	

Classe Terza

USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Ricavare da fonti di vario tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.		<ul style="list-style-type: none">Tracce e fonti storiche (materiali, iconografiche, scritte, orali) legate alle esperienze vissute.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere, distinguere e classificare le varie tipologie di fonti storiche.Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del passato.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce, confronta e classifica le diverse fonti storiche guidato dall'insegnante.		Riconosce adeguatamente le diverse fonti storiche, le distingue e le classifica in modo essenziale.		Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni e le classifica in modo corretto e autonomo. docente.		Individua autonomamente e utilizza correttamente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze, in contesti noti e non.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Cogliere le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.Riconoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.		<ul style="list-style-type: none">Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.Linee del tempo.Riordino cronologico di sequenze illustrate.Gli strumenti per la misurazione del tempo (ere Preistoriche).		<ul style="list-style-type: none">Ricostruire e rappresentare eventi e trasformazioni storiche.Utilizzare correttamente e in modo funzionale gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Mette in relazione cronologica fatti ed eventi e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo, se opportunamente guidato.		Mette in relazione cronologica fatti ed eventi e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in modo essenziale.		Organizza in continuità e autonomia le informazioni per individuare relazioni cronologiche; utilizza in modo corretto gli strumenti per la misurazione del tempo.		Organizza con sicurezza e autonomia, anche in contesti non noti e con risorse proprie, informazioni e conoscenze, individuando le relazioni cronologiche. Utilizza appropriatamente gli strumenti per la misurazione del tempo.	

STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Seguire e comprendere e le vicende storiche attraverso l’ascolto e la lettura di testi.• Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.		<ul style="list-style-type: none">• La storia della Terra: l'origine della vita, dell'uomo e la sua evoluzione.• I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori raccoglitori oggi esistenti.• Famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente e produzione.		<ul style="list-style-type: none">• Identificare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).• Rappresentare le conoscenze apprese con semplici schemi temporali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Segue con discontinuità le vicende storiche e rileva analogie e differenze tra i diversi quadri storico-sociali, organizzando le informazioni se guidato.		Segue le vicende storiche e rileva analogie e differenze tra i diversi quadri storico-sociali, organizzando le informazioni in modo essenziale.		Segue con interesse le vicende storiche e rileva analogie e differenze tra i diversi quadri storico-sociali, organizzando le informazioni in modo autonomo e corretto.		Segue con interesse e continuità le vicende storiche e rileva analogie e differenze tra i diversi quadri storico-sociali, organizzando le informazioni in modo autonomo, sicuro e completo, attingendo anche risorse proprie.	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.		<ul style="list-style-type: none">Origine ed evoluzione della vita sulla Terra.La Preistoria.Storia della Sardegna: il Pre-nuragico.Il lessico specifico.Schemi temporali: linea del tempo, grafici, tabelle.Risorse digitali.		<ul style="list-style-type: none">Ricostruire fatti ed eventi utilizzando il metodo della ricerca.Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, con l’uso della linea del tempo e di semplici risorse digitali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Acquisisce parzialmente i contenuti proposti e li espone con un linguaggio semplice.		Conosce e rappresenta i contenuti proposti in modo essenziale; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio utilizzando anche semplici strumenti grafici.		Conosce ed organizza i contenuti proposti in modo completo e in continuità; li espone correttamente utilizzando il lessico specifico della disciplina.		Conosce ed organizza, anche con risorse proprie, i contenuti proposti in modo completo e sicuro; li espone con precisione utilizzando il lessico proprio della disciplina.	

Classe Quarta

USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per la ricostruzione di un fenomeno storico.		<ul style="list-style-type: none">Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche). Testi storici.		<ul style="list-style-type: none">Individuare, selezionare e classificare informazioni da fonti di diverso tipo e utilizzarle nelle nuove occasioni di studio.Ricostruire un fenomeno storico con informazioni e conoscenze ricavate dall’attività personale di ricerca.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario.		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale, solo in contesti noti e con risorse fornite dal docente.		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e autonomo.		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto, articolato e approfondito, anche in situazioni non note, facendo ricorso anche a risorse personali.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.• Organizzare le informazioni e metterle in relazione fra loro.		<ul style="list-style-type: none">• Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive.• Atlanti storici.• Approfondimenti e pubblicazioni, anche digitali, relativi agli argomenti studiati.		<ul style="list-style-type: none">• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C. / d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici.• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate ed elaborarne rappresentazioni sintetiche.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e necessita talvolta della guida dell'insegnante.		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo generalmente adeguato.		In situazioni note, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li confronta in modo corretto e adeguato.		In situazioni anche non note, utilizzando spesso anche risorse proprie, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li confronta in modo pronto, articolato e approfondito.	

STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Conoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico e i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.		<ul style="list-style-type: none">Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo).Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.Quadri storici delle diverse civiltà argomento di studio.		<ul style="list-style-type: none">Usare correttamente il sistema di misura occidentale del tempo (avanti Cristo – dopo Cristo).Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze anche con l’ausilio di carte geo-storiche e di strumenti informatici.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e necessita del supporto dell’insegnante per utilizzare correttamente carte e strumenti concettuali.		Applica i concetti fondamentali della storia in modo essenziale e utilizza autonomamente, ma con discontinuità le carte storiche geografiche e altri strumenti concettuali.		Applica i concetti fondamentali della storia con continuità e in modo corretto; utilizza autonomamente e con l’ausilio di risorse fornite dal docente tutti gli strumenti concettuali.		In situazioni note e non, applica i concetti fondamentali della storia in modo articolato e approfondito; utilizza autonomamente, anche attingendo a risorse proprie, tutti gli strumenti concettuali.	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, da Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Mettere in relazione le conoscenze acquisite e riferirle con lessico specifico, anche mediante l'utilizzo di rappresentazioni grafiche.		<ul style="list-style-type: none">Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e altre contemporanee (India e Cina).Le civiltà dei mari (Greci, Fenici, Etruschi).Storia della Sardegna (periodo nuragico).		<ul style="list-style-type: none">Riferire in modo coerente e con un linguaggio appropriato i contenuti storici appresi.Raccontare e/o rielaborare per iscritto fatti storici, anche usando risorse digitali.Ricava e produce informazioni da varie fonti, consulta testi di vario genere cartacei e digitali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Rappresenta i contenuti studiati in modo semplice; li espone con l'ausilio di schemi strutturati e domande guida.		Conosce i contenuti studiati in modo essenziale; li espone e li rappresenta con sufficiente proprietà di linguaggio.		Conosce ed organizza in tutte le occasioni di studio note, i contenuti affrontati e li espone in modo completo e con proprietà di linguaggio.		Conosce ed organizza, anche in situazioni non note, i contenuti affrontati in modo completo e sicuro attingendo a risorse reperite autonomamente. Li espone e li rappresenta con precisione e con ricchezza lessicale.	

Classe Quinta

USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.		<ul style="list-style-type: none">Carte geo-storiche e linee del tempo.Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche), anche reperite dai testi disciplinari.		<ul style="list-style-type: none">Utilizzare informazioni attinte da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico.Rilevare le relazioni tra un determinato quadro storico-sociale e le testimonianze presenti sul proprio territorio.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Individua le tracce e sa usarlenella ricostruzione dei fatti se opportunamente guidato.		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.		Individua autonomamente le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.		Individua autonomamente le tracce e sa usarle, anche in situazioni non note e con risorse proprie;ricostruisce i fatti in modo pronto, articolato e approfondito.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Usare correttamente le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.		<ul style="list-style-type: none">• Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive.• Atlanti storici.• Approfondimenti e pubblicazioni, anche digitali, relativi agli argomenti studiati.		<ul style="list-style-type: none">• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare i contenuti studiati.• Organizza le conoscenze storiche secondo categorie e tematiche rappresentative.• Rappresentare e confrontare le caratteristiche sociali ed economiche delle civiltà argomento di studio.• Consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi se opportunamente guidato.		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.		Colloca correttamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li confronta autonomamente in modo adeguato.		Autonomamente colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li confronta in modo articolato e sicuro, utilizzando anche risorse proprie.	

STRUMENTI CONCETTUALI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</u> <u>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</u>			
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo). Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. Quadri storici delle diverse civiltà argomento di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C./d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici. Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze anche con l'ausilio di carte geo-storiche e di strumenti informatici. 	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta le conoscenze acquisite della storia in modo frammentario e necessita del supporto dell'insegnante per utilizzare correttamente carte e strumenti concettuali.	Rappresenta le conoscenze acquisite della storia in modo sostanzialmente adeguato; utilizza carte e strumenti concettuali in modo essenziale.	Rappresenta le conoscenze acquisite della storia in modo corretto e adeguato, in situazioni note e con risorse fornite dall'insegnante; utilizza autonomamente carte e strumenti concettuali.	Rappresenta le conoscenze acquisite della storia in modo articolato e approfondito, in situazioni note e non, e con risorse proprie; utilizza autonomamente carte e strumenti concettuali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <u>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</u> <u>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u> <u>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</u>			
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio. Confrontare gli aspetti più significativi delle diverse società studiate anche in rapporto al presente. Produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> La civiltà greca ed ellenistica. I popoli italici (II e I millennio a.C.). La civiltà romana fino all'Impero. Storia della Sardegna: il post-nuragico. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Produrre informazioni attraverso la lettura e l'interpretazione di grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. Rielaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze se opportunamente guidato.	Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale.	Rappresenta e comunica, in forma orale e scritta, concetti e conoscenze in modo autonomo e adeguato; utilizza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	Rappresenta e comunica in modo completo e approfondito, in situazioni anche non note e con risorse proprie, concetti e conoscenze. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Classe Prima

ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali.Orientarsi nello spazio vissuto.		<ul style="list-style-type: none">Concetti topologici.		<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Si muove nello spazio vissuto e si orienta utilizzando gli indicatori spaziali con la guida del docente.		Si muove nello spazio vissuto e si orienta utilizzando gli indicatori spaziali in modo essenziale.		Si muove consapevolmente nello spazio vissuto e si orienta utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.		In autonomia, si muove consapevolmente nello spazio vissuto e si orienta utilizzando con padronanza gli indicatori spaziali.	

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.• Rappresentare oggetti geografici e ambienti noti.		<ul style="list-style-type: none">• Mappe, carte, piante e percorsi dello spazio vissuto.• I principali oggetti geografici fisici (mari, monti, fiumi, pianure...).		<ul style="list-style-type: none">• Leggere, interpretare e rappresentare lo spazio circostante.• Rappresentare percorsi legati all'esperienza diretta.• Rappresentare oggetti geografici presenti negli ambienti noti.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Rappresenta gli oggetti presenti nello spazio circostante con la guida dell'insegnante.		Rappresenta in modo essenziale gli oggetti presenti e i percorsi effettuati nello spazio circostante.		Rappresenta in modo corretto e sicuro gli oggetti presenti e i percorsi effettuati nello spazio circostante.		Rappresenta in modo corretto, sicuro e autonomo gli oggetti presenti e i percorsi effettuati nello spazio circostante.	

PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Distinguere gli ambienti scolastici interni ed esterni attraverso l'approccio senso-percettivo, secondo caratteristiche e funzioni.Individuare le caratteristiche paesaggistiche dell'ambiente circostante, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.		<ul style="list-style-type: none">Gli ambienti scolastici e relative destinazioni d'uso.Elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza.		<ul style="list-style-type: none">Denominare gli ambienti scolastici e riconoscerne la funzione.Descrivere le caratteristiche dell'ambiente naturale di appartenenza.Cogliere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali.Distinguere in un paesaggio gli elementi naturali e antropici.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Osserva e descrive in modo essenziale ambienti diversi (scolastico, domestico, giardini, ecc.) e ne individua le funzioni. Descrive, se guidato, i paesaggi che rientrano nella sua esperienza e ne individua elementi naturali e artificiali.		Osserva e descrive in modo essenzialmente corretto ambienti diversi (scolastico, domestico, giardini, ecc.) e ne individua le funzioni. Descrive autonomamente, con risorse fornite dal docente, i paesaggi che rientrano nella sua esperienza e ne individua elementi naturali e artificiali.		Osserva e descrive in modo esauriente ambienti diversi (scolastico, domestico, giardini, ecc.) e ne individua le funzioni. Descrive autonomamente, anche con risorse proprie, i paesaggi che rientrano nella sua esperienza e ne individua elementi naturali e artificiali.		Osserva e descrive in modo sicuro ed esauriente ambienti diversi (scolastico, domestico, giardini, ecc.) e ne individua le funzioni. Descrive autonomamente, con risorse fornite dal docente e con risorse proprie, i paesaggi che rientrano nella sua esperienza e ne individua con sicurezza elementi naturali e artificiali.	

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.• Riconoscere e denominare gli ambienti e le loro funzioni.		<ul style="list-style-type: none">• Confini e regioni• La nomenclatura riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili.• La funzione d’uso di uno spazio e dei suoi elementi.		<ul style="list-style-type: none">• In una figura, distinguere la regione interna e la regione esterna.• Identificare e denominare i locali, gli arredi e gli strumenti presenti nello spazio vissuto.• Classificare gli ambienti sulla base della loro funzione e confrontarli rilevando analogie e differenze.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Descrive in modo essenziale lo spazio vissuto. Riconosce, denomina e confronta gli ambienti con la guida del docente.		Descrive in modo corretto lo spazio vissuto. Riconosce, denomina e confronta gli ambienti noti in autonomia con lessico generalmente adeguato.		Descrive autonomamente in modo corretto lo spazio vissuto. Riconosce, denomina e confronta gli ambienti noti, utilizzando linguaggio specifico.		Descrive autonomamente, in modo corretto e dettagliato, lo spazio vissuto. Riconosce, denomina e confronta con un linguaggio ricco e pertinente gli ambienti noti e non noti, attingendo anche a risorse proprie.	

Classe Seconda

ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio utilizzando convenientemente i principali indicatori spaziali.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali.Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.		<ul style="list-style-type: none">Concetti topologici.Simboli di semplici mappe o piante.Lettura di semplici mappe e piante: la pianta dell’aula, la pianta dell’edificio scolastico.		<ul style="list-style-type: none">Associare i simboli cartografici di uno spazio conosciuto ai corrispondenti elementi reali.Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Si orienta e si muove nello spazio vissuto con l’aiuto dell’insegnante e non sempre legge ed interpreta correttamente le mappe.		Si orienta e si muove nello spazio vissuto con sufficiente autonomia, utilizzando opportunamente i simboli di piante e mappe.		Si orienta e si muove nello spazio vissuto con sicurezza e autonomia, utilizzando in modo corretto e preciso i simboli di piante e mappe.		Si orienta e si muove nello spazio vissuto con sicurezza e autonomia. Utilizza in modo corretto e preciso i simboli di piante e mappe, anche create con risorse personali.	

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità	
<ul style="list-style-type: none">Osservare, descrivere e rappresentare oggetti e ambienti negli spazi conosciuti-Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.Leggere e interpretare semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.		<ul style="list-style-type: none">Mappe, carte, piante e percorsi dello spazio vissuto.I principali oggetti geografici fisici (mari, monti, fiumi, pianure...).		<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento.Leggere e interpretare semplici mappe e relative legende dello spazio vissuto.Rappresentare percorsi degli spazi conosciuti.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
Si muove nello spazio vissuto, legge e interpreta semplici mappe e rappresenta percorsi se opportunamente guidato.		Si muove nello spazio vissuto con sufficiente autonomia. Legge e interpreta semplici mappe e rappresenta percorsi in modo complessivamente corretto.	Si muove nello spazio vissuto con autonomia e sicurezza. Legge e interpreta semplici mappe in situazione note. Rappresenta percorsi in modo completo.		Anche in contesti non noti si muove nello spazio vissuto con autonomia e sicurezza; legge, interpreta mappe e rappresenta percorsi in modo completo e ordinato.

PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e ricostruire le caratteristiche paesaggistiche del territorio di appartenenza.Rappresentare graficamente gli oggetti geografici dell’ambiente circostante.		<ul style="list-style-type: none">I principali oggetti geografici fisici (mari, monti, fiumi, pianure...).	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le peculiarità del territorio.Confrontare le caratteristiche dei principali ambienti e riconoscerle nel territorio di appartenenza.Produrre elaborati grafici di sintesi.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le caratteristiche principali del territorio di appartenenza e produce elaborati di sintesi, con l’aiuto dell’insegnante.		Riconosce le caratteristiche principali del territorio di appartenenza. Coglie le analogie tra i diversi ambienti e il proprio territorio e produce elaborati di sintesi in modo generalmente corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche del territorio di appartenenza. Coglie con sicurezza le analogie tra i diversi ambienti e il proprio territorio e produce elaborati di sintesi corretti e completi.	Riconosce e descrive le caratteristiche del territorio di appartenenza con lessico adeguato. Coglie con sicurezza le analogie tra i diversi ambienti e il proprio territorio e produce elaborati di sintesi corretti e originali.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.		<ul style="list-style-type: none">• Confini e regioni.• La nomenclatura riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili.• La funzione d'uso di uno spazio e dei suoi elementi.		<ul style="list-style-type: none">• In una figura, distinguere la regione interna e la regione esterna.• Identificare e denominare i locali, gli arredi e gli strumenti presenti nello spazio vissuto.• Classificare gli ambienti sulla base della loro funzione e confrontarli rilevando analogie e differenze.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Osserva e descrive gli elementi presenti nello spazio vissuto in modo semplice. Con l'aiuto dell'insegnante analizza il territorio di appartenenza e ne intuisce le trasformazioni ad opera dell'uomo.		Osserva e descrive gli elementi presenti nello spazio vissuto in modo adeguato. Analizza il territorio di appartenenza e ne coglie le trasformazioni ad opera dell'uomo in modo essenziale.		Osserva e descrive autonomamente gli elementi presenti nello spazio vissuto e ne riconosce la funzione in modo adeguato. Analizza il territorio di appartenenza e ne coglie correttamente le trasformazioni ad opera dell'uomo, in situazioni note.		Osserva e descrive autonomamente gli elementi presenti nello spazio vissuto e ne riconosce la funzione in modo preciso. Analizza il territorio di appartenenza e ne coglie le trasformazioni ad opera dell'uomo con sicurezza, in situazioni note e non note.	

Classe Terza

ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.		<ul style="list-style-type: none">Elementi di orientamento.Piante e carte geografiche.Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.).		<ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento. e gli organizzatori topologici.Descrivere verbalmente un percorso effettuato.Rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche.Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Si orienta nello spazio vissuto e descrive percorsi effettuati con qualche difficoltà. Rappresenta graficamente gli spostamenti e individua su una carta gli elementi principali se opportunamente guidato.		Si orienta nello spazio vissuto e descrive, in contesti noti, semplici percorsi. Rappresenta graficamente gli spostamenti e individua su una carta gli elementi principali in modo generalmente adeguato.		Si orienta con autonomia nello spazio vissuto e descrive percorsi utilizzando gli indicatori topologici. Rappresenta graficamente gli spostamenti nello spazio e individua correttamente su una carta elementi, posizioni e direzioni.		Si orienta con autonomia e sicurezza nello spazio vissuto e descrive percorsi utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Rappresenta graficamente gli spostamenti nello spazio e individua in modo preciso su una carta elementi, posizioni e direzioni, anche ricorrendo a risorse personali.	

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 		<ul style="list-style-type: none"> Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento. Piante, mappe e carte. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche. Spiegare verbalmente o con disegni il concetto di scala. Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee...). Avviarsi a comunicare e argomentare con il lessico proprio della materia.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Distingue i vari tipi di carte geografiche e ne riconosce i principali segni convenzionali se guidato dall'insegnante.	Distingue i vari tipi di carte geografiche e ne riconosce i principali segni convenzionali in modo generalmente adeguato. Spiega il concetto di scala nei suoi aspetti essenziali ed espone le conoscenze acquisite con lessico semplice ma corretto.	Distingue i vari tipi di carte geografiche e ne riconosce correttamente i segni convenzionali. Spiega il concetto di scala ed espone in autonomia le conoscenze acquisite utilizzando un lessico disciplinare adeguato.	Distingue in autonomia e con sicurezza i vari tipi di carte geografiche e ne riconosce correttamente i segni convenzionali. Spiega e rappresenta il concetto di scala ed espone in modo esaustivo le conoscenze acquisite col lessico proprio della disciplina, anche facendo ricorso a risorse proprie.

PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 		<ul style="list-style-type: none"> Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). Gli elementi fisici e antropici del contesto di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici. Conoscere e descrivere le caratteristiche principali della montagna, della collina e della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi. Individuare gli elementi caratterizzanti un ambiente, utilizzando il lessico della disciplina.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Distingue gli elementi naturali e antropici del paesaggio e descrive le caratteristiche dei principali oggetti geografici del territorio di appartenenza se guidato dall'insegnante.	Distingue gli elementi naturali e antropici del paesaggio in modo essenziale. Descrive le caratteristiche dei principali oggetti geografici del territorio con un lessico semplice ma generalmente adeguato.	Distingue in modo autonomo e corretto gli elementi naturali e antropici del paesaggio. Descrive, in contesti noti, le caratteristiche degli oggetti geografici del territorio con lessico disciplinare adeguato.	Distingue in modo autonomo e sicuro gli elementi naturali e antropici del paesaggio. Descrive in modo esauriente le caratteristiche degli oggetti geografici del territorio, utilizzando il lessico della disciplina e ricorrendo anche a risorse proprie.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare verbalmente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 		<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi fisici e antropici del contesto di appartenenza. Attività economiche del territorio. Interventi dell'uomo nell'ambiente di appartenenza. Conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. Condotte utili alla diminuzione dell'inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi caratterizzanti l'ambiente di appartenenza, utilizzando la terminologia specifica. Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca...). Individuare le trasformazioni avvenute progressivamente nel proprio territorio ad opera dell'uomo. Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e intervento dell'uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...).
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Espone in maniera incerta le caratteristiche e le trasformazioni avvenute nel territorio e descrive, se opportunamente guidato, le attività economiche del contesto di appartenenza.	Espone in maniera essenziale le caratteristiche e le trasformazioni avvenute nel territorio e descrive, in modo semplice ma generalmente corretto, le attività economiche del contesto di appartenenza.	Espone in maniera completa le caratteristiche e le trasformazioni avvenute nel territorio. Descrive correttamente e con lessico adeguato le attività economiche del contesto di appartenenza, cogliendo, in situazioni note, i rapporti di connessione tra ambiente naturale e intervento dell'uomo, mostrando sensibilità per le problematiche ecologiche.	Espone in maniera completa ed esaustiva le caratteristiche e le trasformazioni avvenute nel territorio. Descrive correttamente e con un ricco lessico disciplinare le attività economiche del contesto di appartenenza, cogliendo, in situazioni anche non note, i rapporti di connessione tra ambiente naturale e intervento dell'uomo, mostrando notevole sensibilità per le problematiche ecologiche.

Classe Quarta

ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali). 		<ul style="list-style-type: none"> Elementi di orientamento. Piante e carte geografiche. Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc. Il reticolo geografico. Movimento apparente del Sole. Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi in spazi noti e non noti. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche. Ampliare le mappe mentali personali per leggere e interpretare realtà geografiche più ampie utilizzando strumenti iconici e digitali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta con difficoltà nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali e riconosce sulle carte geografiche i punti cardinali se opportunamente guidato.	Si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali e generalmente riconosce sulle carte geografiche i punti cardinali, utilizzando la bussola e le coordinate geografiche in modo essenziale.	Si orienta autonomamente nell'ambiente e riconosce sulle carte geografiche i punti cardinali. Utilizza adeguatamente i simboli e gli strumenti convenzionali. In contesti noti legge e interpreta correttamente realtà geografiche più ampie con strumenti iconici e digitali.	Si orienta autonomamente e con sicurezza nell'ambiente e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i simboli e gli strumenti convenzionali. Legge e interpreta correttamente realtà geografiche più ampie utilizzando strumenti iconici e digitali anche in contesti non noti.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.		<ul style="list-style-type: none">Concetto di riduzione in scala.Simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.I principali elementi costitutivi di una carta geografica.Caratteristiche del clima.Cartografia dell'Italia.		<ul style="list-style-type: none">Utilizzare i termini specifici della disciplina.Conoscere il concetto di riduzione in scala nelle rappresentazioni geografiche.Leggere e interpretare la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.Localizzare e descrivere le zone climatiche italiane.Localizzare i paesaggi italiani su mappe e carte.Analizzare i principali caratteri fisici del Territorio.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Legge e interpreta con qualche incertezza carte geografiche diverse e riconosce paesaggi e zone climatiche se opportunamente guidato.		Legge e interpreta carte geografiche diverse in modo generalmente adeguato; riconosce e descrive paesaggi e zone climatiche nel complesso corretto.		Legge e interpreta autonomamente, in contesti noti, carte geografiche diverse; riconosce e descrive paesaggi e zone climatiche con un lessico disciplinare adeguato.		Legge e interpreta autonomamente, anche in contesti non noti, carte geografiche diverse; riconosce e descrive con sicurezza paesaggi e zone climatiche utilizzando un lessico disciplinare ampio e variegato.	

PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.Individuare le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.Riconoscere sulla carta fisica dell'Italia la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.		<ul style="list-style-type: none">Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.Paesaggi naturali e antropici.Impatto ambientale.		<ul style="list-style-type: none">Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano: (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...) utilizzando una terminologia appropriata.Confrontare caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti nel territorio e stabilire collegamenti.Riconoscere e descrivere le trasformazioni apportate dall'uomo in un dato territorio, collegandole anche a trasformazioni storiche.Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce e descrive sommariamente gli elementi principali dei paesaggi fisici e antropici italiani confrontandoli con qualche difficoltà. Coglie gli aspetti socio economici di un territorio se opportunamente guidato.		Riconosce e descrive gli elementi principali dei paesaggi fisici e antropici italiani e li confronta in modo generalmente adeguato. Coglie gli aspetti socio economici essenziali di un territorio.		Riconosce e descrive autonomamente, in contesti noti, gli elementi caratterizzanti i paesaggi fisici e antropici italiani e li confronta in modo corretto. Coglie gli aspetti socio economici di un territorio utilizzando un lessico disciplinare appropriato.		Riconosce e descrive autonomamente, anche in contesti non noti, gli elementi caratterizzanti i paesaggi fisici e antropici italiani e li confronta in modo sicuro e corretto. Coglie gli aspetti socio economici di un territorio utilizzando un lessico disciplinare ricco e variegato.	

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale. 		<ul style="list-style-type: none"> Le regioni italiane. La qualità e il valore dei siti naturalistici. Comportamenti mirati alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli aspetti fisici e socio economici delle regioni italiane. Riconoscere il valore dei siti naturalistici di particolare rilevanza ambientale presenti nelle diverse regioni italiane.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con il supporto dell'insegnante riconosce e descrive le caratteristiche delle regioni italiane; coglie l'importanza della salvaguardia ambientale.	Riconosce e descrive le caratteristiche essenziali delle regioni italiane; coglie l'importanza della salvaguardia ambientale in modo adeguato.	Riconosce e descrive correttamente, in contesti noti, le caratteristiche delle regioni italiane; coglie l'importanza della salvaguardia ambientale e mette in atto comportamenti mirati al rispetto dei beni naturalistici.	Riconosce e descrive in modo sicuro e corretto, anche in contesti non noti, le caratteristiche delle regioni italiane; coglie l'importanza della salvaguardia ambientale e mette in atto, con spunti personali, comportamenti mirati al rispetto dei beni naturalistici.

Classe Quinta

ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.Utilizzare riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).		<ul style="list-style-type: none">Elementi di orientamento.Piante e carte geografiche.Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica ...).Il reticolo geografico.Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici.		<ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche.Ampliare le mappe mentali personali per leggere e interpretare realtà geografiche più ampie utilizzando strumenti iconici e digitali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Si orienta con difficoltà nello spazio e sulle carte geografiche; utilizza in maniera incerta i punti di riferimento.		Si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali e generalmente riconosce sulle carte geografiche i punti cardinali, utilizzando la bussola e le coordinate geografiche in modo essenziale.		Si orienta autonomamente nell'ambiente e riconosce sulle carte geografiche i punti cardinali. Utilizza adeguatamente i simboli e gli strumenti convenzionali. In contesti noti, legge e interpreta correttamente realtà geografiche più ampie con strumenti iconici e digitali.		Si orienta autonomamente e con sicurezza nell'ambiente e sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i simboli e gli strumenti convenzionali. Legge e interpreta correttamente realtà geografiche più ampie, utilizzando strumenti iconici e digitali anche in contesti non noti.	

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa tipologia.Individuare e descrivere sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.		<ul style="list-style-type: none">L'Italia e la sua posizione nel mondo ed in Europa.Le regioni italiane.Il planisfero/mappamondo.Carte geografiche di diversa tipologia.		<ul style="list-style-type: none">Interpretare dati ricavati dalla lettura di: carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, semplici repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.Analizzare e descrivere fatti e fenomeni locali e globali.Localizzare e descrivere sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Analizza e interpreta dati derivanti dalla lettura di carte geografiche di diverso tipo se opportunamente guidato.		Analizza, interpreta e descrive, in modo essenziale, informazioni relative agli aspetti fisici, economici e politici di un dato territorio attraverso la lettura di carte geografiche di diverso tipo.		Analizza, interpreta e descrive autonomamente e in modo corretto, informazioni relative agli aspetti fisici, economici e politici di un dato territorio. Legge carte geografiche di diverso tipo ed espone adeguatamente i contenuti acquisiti.		Analizza e interpreta autonomamente e in contesti anche non noti, informazioni relative agli aspetti fisici, economici e politici di un dato territorio. Legge carte geografiche di diverso tipo ed espone con sicurezza i contenuti acquisiti.	

PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Individuare le analogie e le differenze tra gli elementi che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato. Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 		<ul style="list-style-type: none"> Le regioni italiane e le suddivisioni politico amministrative. Le regioni climatiche in Italia. I climi europei e di altri continenti. Il paesaggio italiano: i suoi elementi fisici e le sue trasformazioni. I parchi naturali e le zone protette. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi regionali italiani. Riconoscere e descrivere le suddivisioni politico amministrative delle regioni. Individuare le caratteristiche del clima in Italia e confrontare con i climi europei e di altri continenti, rilevando analogie e differenze. Descrivere gli elementi che denotano il particolare valore ambientale e culturale di un territorio.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le caratteristiche delle regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, politico e ambientale se opportunamente guidato.	Riconosce e descrive, in modo essenziale, le caratteristiche delle regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, politico e ambientale.	Riconosce e descrive, in modo autonomo e adeguato, le caratteristiche delle regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, politico e ambientale. Espone in situazioni note con un lessico disciplinare corretto gli argomenti affrontati.	Riconosce e descrive, in modo autonomo, sicuro e corretto, le caratteristiche delle regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, politico e ambientale. Espone, anche in situazioni non note, con un lessico disciplinare ricco e variegato gli argomenti affrontati.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.• Riconoscere le trasformazioni subite dall’ambiente ad opera dell’uomo.• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale.		<ul style="list-style-type: none">• Le regioni italiane e le suddivisioni politico amministrative.• Gli organi amministrativi dello Stato italiano.• Settori economici delle regioni italiane.• L’ Italia e la sua popolazione.• Relazioni tra l’ambiente geofisico, le risorse del territorio e l’intervento dell’uomo.• La Costituzione Italiana.• L’Italia e la UE, l’ONU, le Agenzie dell’ONU.• Comportamenti mirati alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio ambientale.		<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e confrontare le caratteristiche delle regioni italiane.• Rilevare e confrontare le informazioni relative all’economia delle diverse aree geografiche analizzate.• Riconoscere gli organi amministrativi e le loro funzioni dello Stato italiano e della Comunità Europea.• Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e intervento dell’uomo e descriverne le conseguenze.• Riconoscere il valore dei siti naturalistici di particolare rilevanza ambientale.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con il supporto dell’insegnante identifica e descrive le caratteristiche principali delle regioni italiane e dei maggiori organi amministrativi dello Stato. Riconosce il rapporto tra ambiente naturale e intervento dell’uomo in maniera incerta.		Identifica e descrive le caratteristiche essenziali delle regioni italiane e dei maggiori organi amministrativi dello Stato e dei principali organismi internazionali. Riconosce il rapporto tra ambiente naturale e intervento dell’uomo in modo generalmente corretto.		Identifica e descrive correttamente, in contesti noti, le caratteristiche delle regioni italiane, degli organi amministrativi dello Stato e gli organismi internazionali. Riconosce il rapporto tra ambiente naturale e intervento dell’uomo, coglie l’importanza della salvaguardia ambientale e mette in atto comportamenti mirati al rispetto dei beni naturalistici.		Identifica e descrive in modo sicuro e corretto, anche in contesti non noti, le caratteristiche delle regioni italiane, degli organi amministrativi dello Stato e gli organismi internazionali. Riconosce il rapporto tra ambiente naturale e intervento dell’uomo, coglie l’importanza della salvaguardia ambientale e mette in atto, con spunti personali, comportamenti mirati al rispetto dei beni naturalistici.	

MATEMATICA

Classe Prima

I NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...)
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, entro il 20.Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale.Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali entro il 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale.Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.		<ul style="list-style-type: none">Il numero nei suoi aspetti (ordinale e cardinale).Il maggiore, minore, uguale.Il valore posizionale delle cifre: la decina.Scomposizione e ricomposizione dei numeri entro il 20.L’addizione.La sottrazione come resto e come differenza.Addizione e sottrazione come operazioni inverse.Calcolo orale e scritto.		<ul style="list-style-type: none">Contare associando la quantità corrispondente almeno fino al 20.Contare progressivamente e regressivamente da 0 a 20.Conoscere il nome ed il simbolo dei numeri fino a 20.Usare i numeri conosciuti nell’aspetto ordinale e cardinale.Usare i simboli $>$, $<$, $=$.Usare la linea dei numeri per ordinare i numeri da 0 a 20 e viceversa.Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi. (Amici del 10)Scomporre i numeri conosciuti in diversi modi.Conoscere la simbologia dell’addizione e della sottrazione.Eseguire semplici addizioni e sottrazioni sia oralmente che per iscritto.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Opera con l'addizione e la sottrazione entro il 20, col supporto di materiali o oggetti, se opportunamente guidato. Ha difficoltà a contare in senso progressivo e regressivo, a confrontare i numeri e ad associarne la quantità.		Opera con l'addizione e la sottrazione, entro il 20 in modo non sempre autonomo. Mobilità parzialmente le conoscenze necessarie allo svolgimento delle attività richieste.		Opera autonomamente, in modo corretto e continuo con l'addizione e la sottrazione entro il 20, sia nel calcolo scritto che orale, utilizzando le risorse fornite dall’insegnante, in situazioni note.		Opera con sicurezza e velocità con l'addizione e la sottrazione entro il 20, sia nel calcolo scritto che orale, utilizzando opportunamente, in modo autonomo e costante anche le risorse proprie.	

SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Localizzare la propria posizione nello spazio e individuare la posizione di oggetti, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).Riconoscere e denominare semplici figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.		<ul style="list-style-type: none">Le localizzazioni spaziali.Orientamento nello spazio vissuto e grafico.Le line aperte/chiuso, semplici/intrecciate, rette/curve/spezzate/miste.Regione interna, esterna e confine.Le principali figure piane: triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio.Percorsi, reticoli.		<ul style="list-style-type: none">Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi o altri secondo le relazioni: davanti, dietro, sopra, sotto, lontano, vicino, dentro, fuori, sinistra, destra.Organizzare lo spazio grafico in due o quattro parti.Orientarsi nello spazio grafico: in alto, in basso, a dx, a sx.Riconoscere e rappresentare alcune caratteristiche delle linee (aperte, chiuse, rette, curve).Individuare il confine, la regione interna ed esterna.Riconoscere nell’ambiente oggetti per rilevarne la forma.Usare figure geometriche piane per realizzare composizioni.Eseguire e rappresentare semplici percorsi.Individuare incroci in un piano cartesiano.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Percepisce e comunica la propria e altrui posizione nello spazio con difficoltà. Se opportunamente guidato riconosce e denomina le principali le figuregeometriche ed esegue un semplice percorso.		Percepisce e comunica la propria e altrui posizione nello spazio in modo accettabile. Riconosce e denomina le figure geometriche proposte e le descrive e rappresenta con qualche incertezza. Esegue un semplice percorso in maniera quasi sempre corretta, ma lo rappresenta con poca sicurezza sul piano quadrettato.		Percepisce e comunica la propria e altrui posizione nello spazio in modo appropriato. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta correttamente le figure geometriche proposte. Esegue, rappresenta, decodifica un percorso individuando correttamente caselle e incroci sul piano quadrettato.		Percepisce e comunica la propria e altrui posizione nello spazio correttamente. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta con proprietà e senza errori le figure geometriche, anche in situazioni non note. Esegue, rappresenta, decodifica un percorso e individua con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato.	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.• Individuare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Individuare e confrontare grandezze misurabili.• Comprendere e risolvere situazioni problematiche, in contesti concreti e non.		<ul style="list-style-type: none">• Classificazione di oggetti• Le relazioni tra oggetti e quantità.• La misura delle grandezze.• I connettivi (e, o, non).• I quantificatori (tutti, nessuno, tanti, pochi, molti, alcuni, ognuno, ciascuno).• La probabilità (certo, possibile e impossibile).• Situazioni problematiche in ambiti di esperienza.		<ul style="list-style-type: none">• Elencare le proprietà di un oggetto.• Rilevare in oggetti uguaglianze e differenze.• Classificare oggetti o figure in base a uno o più attributi.• Individuare l'attributo che spieghi la classificazione fatta.• Stabilire l'appartenenza o non di uno o più elementi dell'universo dato.• Confrontare quantità (corrispondenza biunivoca).• Stabilire relazioni tra elementi. (Coppie ordinate.)• Ordinare elementi rispetto a grandezze misurabili.• Utilizzare in contesti semplici i connettivi "e-o- non".• Utilizzare in contesti semplici i quantificatori "tutti, nessuno, ciascuno, pochi...".• Individuare le informazioni, i dati e la richiesta in differenti situazioni di esperienza o di apprendimento.• Utilizzare i dati o le informazioni per rispondere alla richiesta.• Risolvere semplici problemi utilizzando rappresentazioni grafiche.• Risolvere semplici problemi utilizzando l'addizione e la sottrazione.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con l'aiuto dell'insegnante classifica numeri, oggetti e figure in base a una proprietà e risolve semplici situazioni problematiche note.		Classifica numeri, oggetti e figure in base ad una/due proprietà non sempre autonomamente. Applica le regole e le procedure per risolvere semplici situazioni problematiche note, in modo essenziale.		Classifica in modo autonomo e adeguato numeri, oggetti e figure in base a più proprietà. Comprende, interpreta e risolve correttamente semplici situazioni problematiche note.		Classifica in modo autonomo e corretto numeri, oggetti e figure in base a più proprietà. Comprende, interpreta, rappresenta e risolve concrete situazioni problematiche con sicurezza, anche in situazioni non note.	

Classe Seconda

I NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...)

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire conteggi in senso progressivo e regressivo, entro il 100. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali entro il 100. Costruire e utilizzare la tavola pitagorica. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 100. 		<ul style="list-style-type: none"> I numeri naturali entro il 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali. Il sistema di numerazione decimale. Le quattro operazioni tra i numeri naturali. Le tabelline. Le proprietà delle operazioni. Calcolo mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i numeri naturali entro il 100 nei loro aspetti cardinali e ordinali e saperli rappresentare. Contare sia in senso progressivo che regressivo. Contare oggetti e confrontare raggruppamenti. Usare i simboli $>$, $<$, $=$. Usare i termini successivo e precedente. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Usare il materiale strutturato per rappresentare i numeri conosciuti. Scomporre e comporre i numeri conosciuti in diversi modi. Eseguire addizioni con e senza cambio utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. Riconoscere che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione. Riconoscere la possibilità o impossibilità della sottrazione. Eseguire sottrazioni con e senza cambio utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. Operare con la moltiplicazione mediante schieramenti, addizioni ripetute, incroci. Costruire la tabella della moltiplicazione. Distribuire, ripartire, dividere oggetti. Verbalizzare e simbolizzare l'operazione della divisione. Cogliere il concetto di divisione come ripartizione e come contenenza. Eseguire semplici divisioni con una sola cifra al divisore. Riconoscere i numeri pari e dispari Memorizzare le tabelline della moltiplicazione fino al 10. Costruire e confrontare le tabelle dell'addizione e della sottrazione e rilevare alcune proprietà. Utilizzare strategie di calcolo veloce nelle operazioni. Applicare le proprietà nei calcoli orali. Applicare le procedure di calcolo (addiz., sottraz., multipl., div.).
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro il 100 solo se opportunamente guidato e in situazioni note. Applica procedure di calcolo essenziali in modo discontinuo, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera autonomamente con i numeri naturali entro il 100, in situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre corretto, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro il 100 in modo corretto, in situazioni note. Esegue autonomamente le operazioni applicando esattamente le procedure di calcolo e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo costante.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro il 100, con sicurezza e precisione, in situazioni note e non. Esegue autonomamente operazioni e applica procedure di calcolo con padronanza, utilizzando anche le risorse proprie.

SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati.Riconoscere e rappresentare enti geometrici e figure geometriche piane.Descrivere e classificare punti, linee e figure in base a caratteristiche geometriche.Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.		<ul style="list-style-type: none">Le localizzazioni spaziali.Le linee: aperte/chiuso, semplici/intrecciate, rette/curve/spezzate/miste.Regione interna, esterna e confine.Le principali figure piane: triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio.Le principali figure solide nella realtà (sfera, cubo, parallelepipedo, cono...)La rappresentazione dello spazio.Percorsi, reticoli.La simmetria.		<ul style="list-style-type: none">Localizzare posizioni nello spazio fisico, rispetto a se stesso, ad altri e ad oggetti.Utilizzare una terminologia adeguata per comunicare concetti topologici.Riconoscere linee aperte e chiuse, confini e regioni.Classificare figure geometriche in base alla loro forma.Osservare, descrivere e classificare le forme degli oggetti presenti nell’ambiente quotidiano.Disegnare le principali figure geometriche utilizzando strumenti.Individuare, eseguire e verbalizzare un semplice percorso.Individuare incroci in un piano cartesiano.Individuare e riprodurre figure simmetriche.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Percepisce la posizione di oggetti nello spazio e ne coglie relazioni, se opportunamente guidato; riconosce e denomina con difficoltà punti, linee e le principali figure geometriche.		Percepisce la posizione di oggetti nello spazio e ne coglie le relazioni con qualche incertezza. Utilizza i concetti geometrico-spaziali; riconosce, denomina e rappresenta punti, linee e figure geometriche, in modo essenziale.		Percepisce autonomamente la posizione di oggetti nello spazio e ne coglie le relazioni. Utilizza i concetti geometrico-spaziali; riconosce, denomina e rappresenta punti, linee e figure geometriche, in modo corretto.		Percepisce con sicurezza ed autonomia la posizione di oggetti nello spazio e ne coglie le relazioni. Utilizza i concetti geometrico-spaziali; riconosce, denomina e rappresenta punti, linee e figure geometriche, in modo corretto, anche in situazioni non note.	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Cogliere e rappresentare relazioni e dati presenti in schemi, diagrammi e tabelle.Riconoscere situazioni classificabili come certe, probabili e impossibili.Utilizzare sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali per misurare grandezze.Identificare, rappresentare graficamente e risolvere situazioni problematiche, in contesti concreti e non.		<ul style="list-style-type: none">Le relazioni.I connettivi logici (e, o, non).I quantificatori (tutti, nessuno, tanti, pochi, molti, alcuni, ognuno, ciascuno).Indagini statistiche.La probabilità degli eventi.Le misure.Situazioni problematiche in ambiti di esperienza.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed utilizzare semplici linguaggi logici sia in contesti concreti che simbolici.Riconoscere, stabilire e rappresentare relazioni dirette e inverse tra elementi.Utilizzare i quantificatori.Utilizzare i connettivi logici: “e” – “o” – “non”.Raccogliere ed interpretare dati relativi ad esperienze comuni.Effettuare indagini statistiche.Rappresentare i rilevamenti statistici con semplici istogrammi e ideogrammi.Compiere previsioni.Comprendere ed utilizzare le espressioni probabilistiche (è certo/è possibile/è impossibile).Riconoscere in oggetti/ fenomeni grandezze misurabili.Confrontare e misurare grandezze attraverso l’uso di campioni arbitrari e convenzionali.Riconoscere ed operare con le monete e le banconote dell’euro.Riconoscere il tempo indicato dall’orologio.Decodificare un testo verbale o scritto. Analizzare gli elementi essenziali di un problema.Individuare il procedimento risolutivo dei problemi.Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione.Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Classifica oggetti e figure in base ad una proprietà, completa schemi e tabelle, risolve semplici e concrete situazioni problematiche, individua e distingue situazioni di incertezza e probabilità, se opportunamente guidato.		Classifica con qualche incertezza oggetti e figure in base ad una proprietà. Completa schemi e tabelle, individua e risolve semplici situazioni problematiche, distingue situazioni di incertezza e probabilità, in modo essenziale.		Classifica adeguatamente e con autonomia oggetti e figure in base ad analogie e differenze. Completa schemi e tabelle, individua e risolve semplici situazioni problematiche, distingue situazioni di incertezza e probabilità, in modo corretto, in situazioni note.		Classifica con sicurezza e autonomia oggetti e figure in base ad analogie e differenze. Completa schemi e tabelle, individua e risolve semplici situazioni problematiche, distingue situazioni di incertezza e probabilità, in modo preciso, anche in situazioni non note.	

Classe Terza

I NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

*L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...)*

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Eseguire conteggi in senso progressivo e regressivo, entro le unità di migliaia.Leggere e scrivere i numeri naturali (entro le unità di migliaia) e decimali, riconoscendone il valore posizionale.Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali (entro le unità di migliaia) e decimali usando la corretta simbologia.Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000, con gli algoritmi scritti usuali.Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.		<ul style="list-style-type: none">I numeri naturali fino a 9999.Gli algoritmi delle quattro operazioni.Le proprietà delle operazioni.Le frazioni.I numeri decimali.		<ul style="list-style-type: none">Contare in senso progressivo e regressivo.Individuare operatori.Eseguire e/o completare successioni numeriche in senso progressivo e regressivo.Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare, scomporre e ricomporre i numeri entro il 9999.Eseguire le quattro operazioni, con padronanza degli algoritmi e con l'uso di tecniche, metodi e strumenti diversi.Conoscere ed applicare le proprietà delle diverse operazioni per eseguire calcoli.Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 di numeri interi.Utilizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 per eseguire calcoli.Riconoscere il concetto di frazione e i suoi termini.Riconoscere l'unità frazionaria.Confrontare e ordinare frazioni operando con le figure.Riconoscere frazioni decimali.Rappresentare le frazioni decimali sulla linea dei numeri.Scrivere frazioni decimali sottoforma di numeri decimali.Eseguire scomposizioni e composizioni di numeri decimali.Confrontare e ordinare i numeri decimali sulla retta.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Opera con i numeri interi e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale se opportunamente guidato.		Opera con i numeri proposti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza e in modo essenziale.		Opera con i numeri proposti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto, in situazioni note.		Opera con i numeri proposti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza e padronanza, anche in situazioni non note.	

SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconoscere enti geometrici, figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio, rombo, trapezio, parallelogramma, poligoni regolari) e angoli e rappresentarle graficamente. 		<ul style="list-style-type: none"> I riferimenti spaziali. Percorsi e reticoli. I principali enti geometrici: punto, retta, semiretta, segmento, linee curve, miste, spezzate, angoli. Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare se stessi e gli oggetti nello spazio. Orientarsi nello spazio foglio. Utilizzare una terminologia adeguata per i concetti topologici. Eseguire semplici percorsi. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure. Individuare e riprodurre le linee e i vari tipi di retta. Riconoscere i rapporti spaziali tra due linee rette (incidenza, parallelismo, perpendicolarità). Riconoscere nella realtà figure piane o solide. Individuare e riprodurre le principali forme geometriche del piano e dello spazio. Rappresentare e riconoscere angoli.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrive, denomina e classifica elementi e figure geometriche se opportunamente guidato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce elementi e figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Descrive, denomina, classifica e riproduce, anche in situazioni non note, enti e figure geometriche, in modo autonomo, corretto e sicuro.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Classificare angoli e figure in base a caratteristiche geometriche.• Utilizzare sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) per misurare grandezze.• Leggere, interpretare e rappresentare relazioni e dati presenti in diagrammi, schemi e tabelle.• Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, spiegando la procedura scelta per la soluzione, individuando eventuali errori nei propri elaborati e modificandoli di conseguenza.		<ul style="list-style-type: none">• Classificazioni e ordinamenti di oggetti fisici e simbolici.• Sistema di misura: lunghezza, capacità, peso.• Elementi delle rilevazioni statistiche: grafici, tabelle e diagrammi.• Eventi certi, possibili e impossibili.• Situazioni problematiche in ambiti di esperienza.		<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo appropriato i connettivi logici e i quantificatori in contesti vari.• Classificare in base a più attributi.• Effettuare misure di grandezze continue con oggetti e strumenti.• Esprimere le misure effettuate utilizzando le unità di misura convenzionali.• Raccogliere i dati sul mondo e organizzarli in base alle loro caratteristiche.• Rappresentare i dati raccolti.• Riconoscere la certezza, la possibilità e l'impossibilità del verificarsi di un evento.• Analizzare gli elementi essenziali di un problema.• Verbalizzare attraverso disegni e schemi grafici il procedimento seguito.• Risolvere situazioni problematiche di addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione.• Risolvere problemi con due domande e due operazioni.• Risolvere problemi di misura.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Classifica angoli e figure geometriche, stabilisce relazioni, legge e rappresenta grafici ed effettua misurazioni con incertezza. Analizza un problema e organizza la procedura risolutiva se opportunamente guidato.		Classifica angoli e figure geometriche, stabilisce relazioni, legge e rappresenta grafici ed effettua misurazioni in modo essenziale. Analizza un problema e organizza la procedura risolutiva non sempre autonomamente.		Classifica angoli e figure geometriche, stabilisce relazioni, legge e rappresenta grafici, effettua misurazioni in modo autonomo e adeguato. Analizza un problema e applica correttamente la procedura risolutiva, in situazioni note.		Classifica angoli e figure geometriche, stabilisce relazioni, legge e rappresenta grafici ed effettua misurazioni in modo autonomo e sicuro. Analizza un problema e applica correttamente la procedura risolutiva, anche in situazioni non note.	

Classe Quarta

I NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...)
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri naturali (entro l'ordine delle migliaia), i decimali e le frazioni, incontrati nell'esperienza quotidiana.• Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali (entro l'ordine delle migliaia), i decimali e le frazioni, usando la corretta simbologia.• Eseguire le quattro operazioni, con i numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni.• Riconoscere le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali ed utilizzarle per eseguire semplici calcoli.		<ul style="list-style-type: none">• I numeri naturali entro l'ordine delle migliaia.• I numeri decimali.• Il valore posizionale delle cifre.• La linea dei numeri e i simboli $>$, $<$, $=$.• Gli algoritmi di calcolo scritto delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali.• Le strategie di calcolo mentale (scomposizione, proprietà delle operazioni).• Le prove delle quattro operazioni.• Le frazioni.• Il sistema di numerazione romano.		<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri naturali (entro l'ordine delle migliaia) e i decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.• Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali e decimali e le frazioni.• Riconoscere, confrontare, ordinare le frazioni.• Eseguire le quattro operazioni sia mentalmente che utilizzando gli algoritmi scritti usuali con i numeri interi e decimali.• Riconoscere i numeri romani e associarli ai corrispondenti numeri naturali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, con l'aiuto dell'insegnante.		Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni con qualche incertezza e in situazioni note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale.		Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni correttamente e con continuità. Applica in modo appropriato gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, in situazioni note.		Opera autonomamente e con padronanza con i numeri naturali, decimali e le frazioni. Applica in modo preciso gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, anche in situazioni non note e con risorse proprie.	

SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità per descrivere rette nel piano.Riconoscere, denominare, descrivere e classificare, in base a una o più proprietà, figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.Rappresentare graficamente una figura utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadra).Determinare misure, progettare e costruire modelli di vario tipo con i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).Calcolare il perimetro delle principali figure attraverso l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.		<ul style="list-style-type: none">Il piano cartesiano.Retta, semiretta e segmento.Gli angoliPoligoni e non poligoni.Congruenza, equiestensione e isoperimetria.Il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri.L'area del quadrato e del rettangolo. <p>Traslazione, rotazione e simmetria.</p>		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere, denominare e classificare i vari tipi di retta.Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni.Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.Riconoscere e classificare figure congruenti, equiestese e isoperimetriche.Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule e procedimenti.Individuare e riprodurre figure simmetriche, traslate e ruotate.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e determina misure se opportunamente guidato.		Descrive, classifica e riproduce figure geometriche e determina misure in modo essenziale.		Descrive, classifica e riproduce autonomamente figure geometriche. Determina misure in modo corretto e con continuità, in situazioni note.		Descrive, classifica e riproduce in modo preciso figure geometriche. Determina misure, in autonomia, con sicurezza e padronanza, anche in situazioni non note e con risorse proprie.	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Leggere, interpretare e rappresentare relazioni, dati e probabilità, in situazioni significative, formulare giudizi e prendere decisioni.• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.• Utilizzare le procedure per risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descriverle e riconoscere soluzioni diverse dalla propria.		<ul style="list-style-type: none">• La probabilità.• Indagini statistiche.• Grafici, tabelle e diagrammi.• Classificazione dei dati inutile, mancanti, nascosti.• Il Sistema di misura (multipli e sottomultipli del metro, del litro e del chilogrammo).• Le misure di tempo.• Le equivalenze.• Peso lordo, peso netto e tara.• Costo unitario e totale.• L’euro.• La compravendita.• Procedure risolutive dei problemi.• Diverse tipologie di situazioni problematiche: con le frazioni, con peso lordo-netto e tara, con costo unitario e totale, compravendita.		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili.• Progettare semplici indagini statistiche.• Utilizzare tabelle e grafici per ricavare informazioni.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.• Passare da un’unità di misura all’altra anche nel contesto del sistema monetario.• Eseguire equivalenze.• Analizzare e risolvere situazioni problematiche individuando le informazioni necessarie, quelle mancanti o superflue per la sua risoluzione.• Risolvere problemi con due o più operazioni, con l’uso di misure e frazioni.• Risolvere diverse tipologie di problemi: con le frazioni, con peso lordo-netto e tara, con costo unitario e totale, compravendita.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Stabilisce relazioni, interpreta grafici e calcola la probabilità se opportunamente guidato. Opera con misurazioni e stime con qualche incertezza e necessita del supporto dell’insegnante per analizzare e risolvere un problema.		Stabilisce relazioni, interpreta grafici e calcola la probabilità in modo non sempre autonomo. Opera con misurazioni, stime e risolve facili problemi, descrivendone il procedimento in modo accettabile.		Stabilisce relazioni, interpreta grafici e calcola la probabilità con continuità e in modo autonomo. In situazioni note, opera con misurazioni, stime e risolve situazioni problematiche, descrivendone il procedimento in modo corretto.		Stabilisce relazioni, interpreta grafici e calcola la probabilità con continuità e in modo autonomo. Opera con padronanza misurazioni e stime; risolve situazioni problematiche, descrivendone il procedimento, in modo sicuro e corretto, anche in contesti non noti.	

Classe Quinta

I NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...)
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri naturali (oltre le migliaia) e decimali, i numeri relativi, le frazioni e le potenze.• Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali, i decimali e le frazioni, usando la corretta simbologia.• Utilizzare le proprietà per eseguire le quattro operazioni, con i numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.• Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.		<ul style="list-style-type: none">• I numeri entro il milione nel loro aspetto cardinale e ordinale.• I numeri decimali.• Il valore posizionale delle cifre.• La linea dei numeri e i simboli $>$, $<$, $=$.• Numeri romani.• Gli algoritmi di calcolo scritto delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali.• Le strategie di calcolo mentale (scomposizione, proprietà delle operazioni).• L'algoritmo di calcolo della divisione con due/ tre cifre al divisore.• Le espressioni e l'uso delle parentesi.• Le potenze.• Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità.• I numeri primi.• I numeri relativi.• La percentuale, l'algoritmo per il calcolo e le rappresentazioni con diagrammi.		<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il milione, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.• Leggere e scrivere i numeri decimali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.• Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali e decimali.• Conoscere (riconoscere) sistemi di notazione dei numeri in uso in luoghi, tempi e culture diverse.• Operare con i numeri romani.• Eseguire le quattro operazioni sia mentalmente, sia utilizzando gli algoritmi scritti usuali, con i numeri interi e decimali.• Eseguire le divisioni con due/tre cifre al divisore.• Operare con le frazioni.• Risolvere semplici espressioni con i numeri interi.• Calcolare la potenza di un numero.• Individuare multipli e divisori di un numero.• Operare con i numeri relativi sulla retta dei numeri.• Calcolare la percentuale ed operare con essa.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, con l'aiuto dell'insegnante.		Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale.		Rappresenta autonomamente le entità numeriche e applica correttamente e con continuità gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, in situazioni note.		Rappresenta autonomamente le entità numeriche; applica in modo sicuro e sempre corretto gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, anche in situazioni non note.	

SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Determinare il perimetro e l'area di una figura piana utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure.Riconoscere, descrivere, classificare, riprodurre figure geometriche (nel piano e nello spazio), utilizzando gli strumenti opportuni, identificandone gli elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali...).Utilizzare le principali unità di misura di lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi per effettuare misure e stime.		<ul style="list-style-type: none">I principali poligoni e le loro caratteristiche.Il cerchio e le sue caratteristiche.Formule per il calcolo del perimetro e della circonferenza.Formule per il calcolo dell'area. <p>Rotazione, simmetria e traslazione.</p>		<ul style="list-style-type: none">Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.Determinare il perimetro di una figura.Determinare l'area di una figura.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con la guida dell'insegnante descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche e determina il perimetro e l'area delle principali figure.		Descrive, denomina, classifica e riproduce con qualche incertezza le principali figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area in modo essenziale.		Descrive, denomina, classifica e riproduce autonomamente le figure geometriche, determinandone correttamente il perimetro e l'area, in situazioni note.		Descrive, denomina, classifica e riproduce autonomamente e correttamente le figure geometriche. Determina il perimetro e l'area di una figura con padronanza, anche in situazioni non note.	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.• Realizzare semplici indagini statistiche, tabulando, rappresentando e interpretando i dati.• Quantificare situazioni di incertezza e formulare previsioni.• Risolvere problemi di vario tipo (geometrici e non) che richiedono più operazioni e con percorsi risolutivi differenti.		<ul style="list-style-type: none">• Indagini statistiche su argomenti di particolare interesse e relativa rappresentazione in grafici (areogrammi, istogrammi, ideogrammi).• Il concetto di moda - media – mediana.• Probabilità.• Diverse tipologie di situazioni problematiche (con le frazioni, con peso lordo-netto e tara, con costo unitario e totale, compravendita, con trasformazioni di quantità, sconti, percentuali, interesse).• Diverse tipologie strutturali di problemi (una domanda e più operazioni, dati nascosti, inutile e mancanti).• Le misure di superficie.		<ul style="list-style-type: none">• Valutare la certezza, la possibilità, l'impossibilità e la probabilità del verificarsi di un evento.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Progettare semplici indagini statistiche.• Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media.• Analizzare e risolvere diverse tipologie di problemi, anche con la domanda nascosta, con dati nascosti e inutili.• Risolvere problemi con: frazioni, costi, misure, equivalenze, sconto, interesse e percentuale.• Utilizzare le principali unità di misura (lunghezza, capacità, peso, misure di superficie) per effettuare misure e stime.• Passare da un'unità di misura a un'altra anche nel contesto del sistema monetario.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con la guida dell'insegnante effettua misurazioni, stabilisce relazioni, interpretare grafici e risolve semplici problemi.		Effettua misurazioni, stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici con qualche incertezza. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo essenziale.		Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto e autonomo. Analizza situazioni problematiche note ed applica adeguatamente e con continuità procedure risolutive.		Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e sempre corretto. Analizza con sicurezza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti non noti.	

SCIENZE

Classe Prima

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Individuare la struttura di oggetti semplici e materiali, analizzarne le caratteristiche o funzioni in base ai dati sensoriali.Riconoscere e descrivere le proprietà dei materiali più comuni.		<ul style="list-style-type: none">I sensi.Proprietà, caratteristiche e modalità di manipolazione dei materiali più comuni.		<ul style="list-style-type: none">Individuare, in base ai dati sensoriali, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e riconoscerne le funzioni d'uso.Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi.Misurare i fenomeni osservati con strumenti non convenzionali.Effettuare esperimenti per conoscere semplici fenomeni fisici le proprietà dei materiali più comuni.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici osservazioni e descrizioni di oggetti e materiali presenti nella realtà, riconoscendone le proprietà in modo frammentario.		Osserva, individua e descrive, solo in contesti noti, oggetti e materiali presenti nella realtà, riconoscendone le proprietà in modo essenziale.		Osserva, individua e descrive autonomamente, in contesti noti, oggetti e materiali presenti nella realtà, riconoscendone le proprietà in modo completo.		Osserva, individua e descrive autonomamente, in contesti diversi, oggetti e materiali presenti nella realtà, riconoscendone le proprietà in modo accurato e organico.	

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Osservare e registrare, anche mediante semplici disegni, tabelle, ecc. fenomeni di vario tipo e fare ipotesi.		<ul style="list-style-type: none">Le caratteristiche e le proprietà degli oggetti e dei materiali.Semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia.		<ul style="list-style-type: none">Osservare e descrivere oggetti per operare confronti e classificazioni in base a criteri diversi.Osservare e descrivere trasformazioni ambientali naturali.Cogliere le variazioni dei fenomeni atmosferici e registrarli in semplici tabelle.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con l'aiuto dell'insegnante osserva, descrive le caratteristiche degli oggetti e comprende semplici fenomeni.		Osserva, descrive le caratteristiche degli oggetti e comprende semplici fenomeni, in modo essenziale.		In situazioni note osserva e descrive le caratteristiche degli oggetti e comprende semplici fenomeni in modo autonomo e corretto.		Osserva e descrive in completa autonomia le caratteristiche degli oggetti e comprende semplici fenomeni, in modo sicuro e corretto anche in contesti non noti.	

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità	
<ul style="list-style-type: none">Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti.Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.Conoscere e attuare negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.		<ul style="list-style-type: none">Viventi e non viventi.Il corpo umano.Gli ambienti naturali.		<ul style="list-style-type: none">Discriminare all'interno dell'ambiente naturale, viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche.Riconoscere le principali parti del corpo e rappresentarlo nella sua unitarietà.Osservare le trasformazioni ambientali dei cambiamenti stagionali per intuire il concetto di ciclicità.Rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente naturale.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO	
Con l'aiuto dell'insegnante individua le principali caratteristiche degli esseri viventi e non e mette in pratica alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.		Individua le principali caratteristiche degli esseri viventi e non e mette in pratica alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale in modo generalmente adeguato.		Individua le autonomamente le principali caratteristiche degli esseri viventi e non e mette in pratica alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale in modo corretto.	
				Individua con sicurezza e autonomia le principali caratteristiche degli esseri viventi e non e mette in pratica alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale in modo costante e accurato.	

Classe Seconda

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 		<ul style="list-style-type: none"> I diversi tipi di materiali. Nomenclatura delle parti di un oggetto, funzioni e modi d'uso. Fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le proprietà dei materiali. Descrivere un oggetto in base alle sue caratteristiche. Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva e descrive in modo parziale semplici fenomeni; individua, classifica qualità e proprietà dei diversi materiali se opportunamente guidato.	Osserva e descrive in modo generalmente corretto semplici fenomeni; individua, classifica qualità e proprietà dei diversi materiali in modo essenziale.	Osserva e descrive autonomamente semplici fenomeni; individua, classifica qualità e proprietà dei diversi materiali in modo corretto, in situazioni note.	Osserva e descrive autonomamente semplici fenomeni; individua, classifica qualità e proprietà dei diversi materiali in modo sicuro, completo e accurato, con spunti personali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)		<ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche degli organismi animali e vegetali.• Trasformazioni ambientali, naturali e ad opera dell’uomo.• Gli stati della materia.• Il ciclo dell’acqua.• I fenomeni atmosferici.		<ul style="list-style-type: none">• Descrivere il ciclo vitale delle piante e degli animali.• Descrivere le varie fasi di un esperimento.• Eseguire osservazioni dirette di fenomeni e trasformazioni, individuando gli elementi che li caratterizzano e i cambiamenti.• Descrivere il ciclo dell’acqua e i fenomeni atmosferici.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con l’aiuto dell’insegnante riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell’ambiente e di semplici fenomeni.		Riconosce e descrive in modo essenziale le caratteristiche dei viventi, dell’ambiente e di semplici fenomeni.		Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell’ambiente e di semplici fenomeni in modo autonomo e corretto.		Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell’ambiente e di semplici fenomeni in modo autonomo e accurato, anche in contesti diversi.	

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e descrivere gli elementi naturali presenti nel proprio ambiente.Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		<ul style="list-style-type: none">Principali caratteristiche di animali.Principali caratteristiche di vegetali.Caratteristiche dei principali ambienti.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e descrivere gli elementi che distinguono e accomunano esseri animali e vegetali.Eseguire semplici classificazioni.Mettere in relazione elementi naturali al rispettivo ambiente di appartenenza.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce e descrive gli elementi naturali presenti nel proprio ambiente in modo incerto. Individua e descrive le caratteristiche dei viventi con l'aiuto dell'insegnante.		Generalmente riconosce e descrive correttamente gli elementi naturali presenti nel proprio ambiente. Individua e descrive le caratteristiche dei viventi in modo essenziale.		Riconosce e descrive gli elementi naturali presenti nel proprio ambiente e individua le caratteristiche dei viventi in modo autonomo e corretto, in situazioni note.		Riconosce e descrive gli elementi naturali presenti nel proprio ambiente e individua le caratteristiche dei viventi in modo autonomo, corretto e sicuro, anche in situazioni non note.	

Classe Terza

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, per effettuare misure e trattare i dati (indagini statistiche). 		<ul style="list-style-type: none"> Il metodo sperimentale. Le proprietà degli oggetti e dei materiali. Semplici fenomeni fisici. Passaggi di stato della materia. Gli strumenti di misura. Rappresentazioni grafiche degli esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il metodo proprio dell'indagine scientifica: osservazione, ipotesi, sperimentazione e conclusione. Analizzare la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti semplici, riconoscerne funzioni e modalità d'uso. Classificare oggetti in base ad alcune proprietà. Individuare alcuni strumenti e unità di misura appropriati per descrivere varie situazioni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante individua e descrive semplici oggetti e fenomeni utilizzando strumenti di misura appropriati.	Individua e descrive semplici oggetti e fenomeni utilizzando strumenti di misura appropriati in modo essenziale.	Individua e descrive semplici oggetti e fenomeni utilizzando strumenti di misura appropriati in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Individua e descrive semplici oggetti e fenomeni utilizzando strumenti di misura appropriati in modo autonomo, sicuro e corretto, anche in situazioni non note.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere ed individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali con un approccio scientifico.Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.Riconoscere ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.Riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici.		<ul style="list-style-type: none">Le caratteristiche del regno animale vegetale.Ambienti naturali e antropici.I fenomeni atmosferici.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e descrivere le caratteristiche del regno animale e vegetale.Descrivere le trasformazioni ambientali naturali e artificiali.Verbalizzare, schematizzare e rappresentare graficamente ciò che si è osservato, sperimentato e imparato.Riconoscere e descrivere semplici fenomeni atmosferici.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con l'aiuto dell'insegnante individua e descrive la vita di piante e animali, gli ambienti naturali e artificiali e i fenomeni atmosferici.		Individua e descrive in modo essenziale la vita di piante e animali, gli ambienti naturali e artificiali e i fenomeni atmosferici.		Individua e descrive autonomamente e in modo corretto la vita di piante, animali, gli ambienti naturali e artificiali e i fenomeni atmosferici.		Individua e descrive la vita di piante, animali, gli ambienti naturali e artificiali e i fenomeni atmosferici, in modo autonomo, sicuro e corretto, anche in situazioni non note.	

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		<ul style="list-style-type: none">Le catene alimentari.Gli ecosistemi terrestri e acquatici.Strutture e funzioni di una pianta.Classificazioni degli animali.Le caratteristiche del regno animale.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.Riconoscere i principali elementi che differenziano un ambiente dall’altro.Riconoscere e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con l’aiuto dell’insegnante descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degliorganismi viventi.		Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in modo essenziale.		Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in modo autonomo e corretto, in situazioni note.		Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in modo autonomo, sicuro e corretto, anche in situazioni non note e con risorse personali.	

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc., riconoscendone funzioni e modi d'uso. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi. 		<ul style="list-style-type: none"> I materiali e le loro proprietà. Atomi, molecole e sostanze. Passaggi di stato della materia. Soluzioni e sospensioni. Calore e temperatura. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Distinguere la materia organica da quella inorganica. Riconoscere gli elementi costitutivi della materia, gli atomi e le molecole. Riconoscere e rappresentare graficamente alcuni passaggi di stato della materia. Individuare le proprietà di alcune sostanze verificando, attraverso semplici esperimenti, come le sostanze si uniscono tra loro. Riconoscere il calore come energia termica e come causa della dilatazione dei corpi, il funzionamento e la struttura del termometro. Esporre gli argomenti di studio col linguaggio specifico della disciplina.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante individua le proprietà di alcuni materiali e osserva e schematizza alcuni passaggi di stato.	Individua le proprietà di alcuni materiali e osserva e schematizza alcuni passaggi di stato in modo essenziale.	Individua le proprietà di alcuni materiali e osserva e schematizza alcuni passaggi di stato in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Individua le proprietà di alcuni materiali e osserva e schematizza alcuni passaggi di stato in modo autonomo, sicuro e corretto, anche in situazioni non note, utilizzando risorse personali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura del suolo. Cogliere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente. Riconoscere e rispettare il valore degli ambienti sociali e naturali assumendo atteggiamenti di cura e tutela degli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi aria e acqua e le loro proprietà. La meteorologia. La composizione e le caratteristiche del suolo. Le cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere le principali caratteristiche dell'acqua anche eseguendo esperimenti. Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'aria. Riconoscere la struttura del suolo e le caratteristiche degli elementi che lo compongono. Individuare le cause dell'inquinamento dell'ambiente e riconoscere i corretti comportamenti da assumere per la sua salvaguardia e tutela. Esporre i concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina. 	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante individua e descrive la struttura del suolo, le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria. Espone le conoscenze apprese in modo parziale.	Individua e descrive la struttura del suolo, le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria in modo essenziale. Espone le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio semplice.	Individua e descrive la struttura del suolo, le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria in modo autonomo e corretto, in situazioni note. Espone le conoscenze apprese con proprietà di linguaggio.	Individua e descrive la struttura del suolo, le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria in modo autonomo, sicuro e preciso, anche in situazioni non note. Espone le conoscenze apprese utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Individuare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 		<ul style="list-style-type: none"> Classificazioni dei viventi in base alle loro caratteristiche. Le funzioni vitali degli esseri viventi. Le caratteristiche fondamentali di un ecosistema. Catene alimentari. La biodiversità. Relazioni uomo, ambiente, ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Riconoscere e descrivere le funzioni vitali di piante e animali. Individuare la struttura di un ecosistema e cogliere le relazioni tra esseri viventi e non viventi. Riconoscere la struttura di una catena alimentare. Riconoscere l'importanza della biodiversità e della sua conservazione per la salvaguardia dell'equilibrio biologico. Esporre i concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le trasformazioni ambientali se opportunamente guidato.	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le trasformazioni ambientali in modo essenziale.	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le trasformazioni ambientali in modo autonomo e corretto, in situazioni note.	Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e le trasformazioni ambientali in modo autonomo, sicuro e corretto, anche in situazioni non note, facendo ricorso a risorse personali.

Classe Quinta

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, magnetismo...).Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.		<ul style="list-style-type: none">I principali elementi dell’Universo (galassie, stelle, Sole).I movimenti della Terra.I movimenti della Luna.Le forze della Terra (gravità, attrito, magnetismo...).L’energia: concetto, fonti energetiche rinnovabili e non, catene di energie, risparmio energetico.La luce e il suono.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i principali elementi dell’Universo.Sperimentare i concetti fisici fondamentali, in particolare peso, forza, magnetismo, energia.Individuare nella vita quotidiana l’uso delle varie forme di energia.Confrontare le varie forme di energia e cogliere i loro aspetti positivi e negativi.Riconoscere i pericoli legati all’uso delle varie forme di energia e i comportamenti da adottare per evitarli.Esporre i concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Osserva, sperimenta e descrive alcuni concetti scientifici e fenomeni in modo parziale.		Osserva, sperimenta e descrive alcuni concetti scientifici e fenomeni in modo semplice ed essenziale.		Osserva, sperimenta, analizza e descrive autonomamente, in contesti noti, i concetti scientifici e i fenomeni in modo corretto.		Osserva, sperimenta, analizza e descrive autonomamente, anche in contesti non noti, i concetti scientifici e i fenomeni in modo corretto e con spunti personali.	

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara quanto sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura del suolo. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno avviando all'interpretazione dei moti osservati, da diversi punti di vista anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. 		<ul style="list-style-type: none"> Il suolo. Il Sistema Solare: stelle, pianeti, asteroidi. Il moto apparente del Sole. La Terra e il suo satellite. I movimenti della Terra e le fasi della Luna. Rappresentazioni grafiche degli esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura del suolo. Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel sistema solare. Identificare e descrivere i moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Verbalizzare e rappresentare graficamente gli esperimenti dei fenomeni argomento di studio.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interpreta e descrive alcuni concetti scientifici in modo parziale. Effettua esperimenti, formulando ipotesi e prospettando soluzioni se opportunamente guidato.	Interpreta e descrive sufficientemente alcuni concetti scientifici. Effettua esperimenti, formulando ipotesi e prospettando soluzioni in modo essenziale.	Interpreta e descrive autonomamente e correttamente alcuni concetti scientifici. Effettua esperimenti, in situazioni note, formulando ipotesi e prospettando soluzioni in modo adeguato.	Interpreta e descrive autonomamente e con sicurezza alcuni concetti scientifici. Effettua esperimenti, anche in situazioni non note, formulando ipotesi e prospettando soluzioni in modo corretto, utilizzando risorse proprie.

L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscendone e descrivendone il funzionamento; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 		<ul style="list-style-type: none"> La struttura del corpo umano con i suoi sistemi ed apparati. La struttura della cellula nei suoi aspetti essenziali. I tessuti del corpo umano. Gli organi di senso. Gli apparati e la loro funzione. I principi nutritivi. Semplici regole di vita per una buona salute. Norme per una corretta igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere la struttura e le funzioni del corpo umano. Prendersi cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità. Argomentare le conoscenze apprese con il linguaggio specifico della disciplina.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e descrive la struttura del corpo umano e ne interpreta il funzionamento se opportunamente guidato. Conosce e mette in atto comportamenti di cura e di rispetto della propria persona in modo generalmente corretto.	Riconosce e descrive la struttura del corpo umano e ne interpreta il funzionamento, utilizzando il linguaggio disciplinare in modo semplice ed essenziale. Conosce e mette in atto comportamenti di cura e di rispetto della propria persona in modo adeguato.	Riconosce e descrive autonomamente la struttura del corpo umano e ne interpreta correttamente il funzionamento, utilizzando il linguaggio disciplinare in modo appropriato. Conosce e mette sempre in atto comportamenti corretti di cura e di rispetto della propria persona.	Riconosce e descrive autonomamente la struttura del corpo umano e ne interpreta in modo preciso e sicuro il funzionamento, utilizzando un lessico ricco e variegato. Conosce e mette sempre in atto correttamente comportamenti di cura e di rispetto della propria persona.

TECNOLOGIA

Classe Prima – Seconda – Terza

VEDERE E OSSERVARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere oggetti d’uso comune per individuarne la funzione.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.Riconoscere l’impatto sull’ambiente dei principali materiali.Leggere e ricavare informazioni utili da semplici etichette, guide d’uso o istruzioni.Rappresentare e i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.Riconoscere le parti principali del computer e delle sue periferiche.		<ul style="list-style-type: none">Proprietà e funzioni di oggetti di uso quotidiano (carta vetrata, penna, forbici, cutter...).Proprietà dei materiali più comuni (leggerezza, pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità).Parti del computer e loro funzione.Tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi e grafici.La raccolta differenziata dei rifiuti.		<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e descrivere alcune proprietà e le funzioni principali di oggetti di uso quotidiano.Riconoscere alcune proprietà dei materiali attraverso esperienze concrete.Cogliere la differenza fra materiali naturali e artificiali e prevederne l’impatto sull’ambiente.Ricavare informazioni dalla lettura di etichette, volantini, istruzioni.Utilizzare strumenti grafici di sintesi e tabulazione dei dati.Riconoscere le parti del computer e le funzioni delle principali periferiche.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Individua e descrive le caratteristiche e le funzioni degli oggetti e degli strumenti di uso quotidiano se opportunamente guidato. Coglie la differenza fra materiali naturali e artificiali. Rappresenta i dati raccolti con semplici strumenti grafici.		Individua e descrive, in modo essenziale, le caratteristiche e le funzioni degli oggetti di uso quotidiano. Coglie la differenza fra materiali naturali e artificiali e ne intuisce l’impatto ambientale. Rappresenta i dati raccolti con semplici strumenti grafici.		Individua e descrive autonomamente e in modo corretto le caratteristiche e le funzioni degli oggetti di uso quotidiano. Coglie adeguatamente la differenza fra materiali naturali e artificiali e ne comprende l’impatto ambientale. Rappresenta i dati raccolti utilizzando in modo appropriato strumenti grafici di sintesi e di tabulazione.		Individua e descrive autonomamente, in modo corretto e appropriato le caratteristiche e le funzioni degli oggetti. Coglie con sicurezza la differenza fra materiali naturali e artificiali e ne comprende l’impatto ambientale. Rappresenta i dati raccolti utilizzando in modo preciso strumenti grafici di sintesi e di tabulazione, attingendo anche a risorse personali.	

PREVEDERE E IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Prevedere lo svolgimento o il risultato di semplici procedure in contesti vari relativamente alla costruzione di oggetti e semplici strumenti. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 		<ul style="list-style-type: none"> Oggetti ed utensili di uso comune (carta vetrata, penna, forbici, cutter...). Materiali più comuni per la produzione di semplici manufatti (legno, sughero, plastica, vetro, carta, cartone...). 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura e le funzioni di oggetti ed utensili di uso comune per evidenziarne i possibili difetti e progettare un uso più funzionale. Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti di uso comune con appropriati strumenti e materiali, se opportunamente guidato.	Pianifica la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali in modo essenziale. Individua i difetti di un semplice oggetto e, in situazioni note, ne immagina i possibili miglioramenti per un uso più funzionale.	Pianifica autonomamente, in situazioni note, la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali in modo corretto. Individua con precisione i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti per un uso più funzionale.	Pianifica autonomamente e con sicurezza la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali, anche in situazioni non note. Individua con precisione i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti per un uso più funzionale, in modo originale e creativo.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un oggetto con materiali vari o di recupero seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni. Smontare e rimontare semplici oggetti descrivendo le principali operazioni svolte. Riconoscere le parti del computer e la loro funzioni. Utilizzare i principali programmi di videoscrittura e di disegno del computer e della LIM. 		<ul style="list-style-type: none"> Oggetti, strumenti e materiali. Parti del computer e loro funzione. Applicazioni di disegno e videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e sperimentare il riciclo, la trasformazione di materiali e oggetti. Realizzare un oggetto anche con materiale vario di recupero, descrivendo verbalmente la sequenza delle operazioni. Utilizzare rappresentazioni grafiche per descrivere il procedimento seguito nella realizzazione di un semplice oggetto. Riconoscere e utilizzare correttamente i principali programmi di disegno e videoscrittura (Word e Paint).
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO
<p>Progetta e realizza un semplice oggetto con materiale vario o di recupero descrivendone il procedimento, se guidato. Conosce, comprende ed utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto.</p>		<p>Progetta e realizza, in modo generalmente adeguato, un semplice oggetto con materiale vario o di recupero, descrivendone il procedimento. Conosce, comprende ed utilizza semplici strumenti digitali in modo essenziale.</p>	<p>Progetta e realizza autonomamente un semplice oggetto con materiale vario o di recupero descrivendone in modo corretto il procedimento. Conosce, comprende ed utilizza con sicurezza semplici strumenti digitali.</p>
			<p>Progetta e realizza autonomamente e con precisione un semplice oggetto con materiale vario o di recupero, descrivendone in modo sicuro e completo il procedimento. Conosce, comprende ed utilizza con padronanza semplici strumenti digitali.</p>

Classe Quarta – Quinta

VEDERE E OSSERVARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Leggere e ricavare informazioni utili da semplici etichette, guide d'uso o istruzioni.• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.• Utilizzare in modo consapevole e critico i dispositivi tecnologici per reperire informazioni.• Rappresentare e i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.		<ul style="list-style-type: none">• I concetti di materia e materiale.• Funzioni e modalità d'uso di etichette e manuali di montaggio.• Applicazioni di disegno, videoscrittura e presentazioni.• Elementi e procedure del mondo digitale e di internet.		<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e classificare le principali caratteristiche e proprietà dei diversi tipi di materiali.• Leggere e interpretare le istruzioni utili alla realizzazione di semplici oggetti.• Riconoscere e utilizzare correttamente applicazioni di disegno, videoscrittura e presentazioni.• Utilizzare internet per reperire notizie ed informazioni in modo consapevole e critico.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Descrive e confronta le caratteristiche e le proprietà dei diversi tipi di materiali, se opportunamente guidato. Ricava informazioni utili leggendo semplici etichette, istruzioni e volantini. Rappresenta i dati raccolti con semplici strumenti grafici.		Descrive e confronta e caratteristiche e le proprietà dei diversi tipi di materiali in modo essenziale. Ricava informazioni utili leggendo semplici etichette, istruzioni e volantini. Rappresenta adeguatamente i dati raccolti con semplici strumenti grafici.		Descrive e confronta, autonomamente e correttamente, le caratteristiche e le proprietà dei diversi tipi di materiali. Ricava informazioni utili leggendo etichette, istruzioni, manuali d'uso. Rappresenta i dati raccolti utilizzando in modo appropriato strumenti grafici di sintesi e di tabulazione.		Descrive e confronta in modo autonomo, corretto e sicuro le caratteristiche e le proprietà dei diversi tipi di materiali. Ricava informazioni utili leggendo etichette, istruzioni, manuali d'uso. Rappresenta i dati raccolti utilizzando in modo preciso strumenti grafici di sintesi e di tabulazione, attingendo anche a risorse personali.	

PREVEDERE E IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizzare la Rete per reperire notizie e informazioni cogliendo i rischi connessi alla navigazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Relazione causa- effetto. Struttura e funzionamento di un oggetto. Internet come strumento di ricerca e informazioni. Le norme per una navigazione sicura in Rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti e decisioni consapevoli prevedendo le conseguenze del proprio agire rispetto a se stessi e agli altri. Riconoscere la struttura e le funzioni di oggetti ed utensili di uso comune per evidenziarne i possibili difetti e progettare un uso più funzionale. Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizzare internet per reperire notizie ed informazioni in modo consapevole e critico. Realizzare un manifesto o dépliant illustrativo relativo alla gita scolastica. Produrre la video presentazione per la preparazione e la presentazione di un progetto. 	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le caratteristiche e i possibili difetti di semplici oggetti di uso comune e ne progetta un uso più funzionale, se opportunamente guidato. Utilizza alcuni programmi digitali per reperire dati e produrre semplici presentazioni in modo generalmente adeguato.	Riconosce le caratteristiche e i possibili difetti di semplici oggetti di uso comune e ne progetta un uso più funzionale, in modo generalmente adeguato. Utilizza correttamente alcuni programmi digitali per reperire dati e produrre semplici file di testo e presentazioni. Non sempre assume comportamenti adeguati a prevedere le conseguenze del proprio agire.	Riconosce autonomamente le caratteristiche e i possibili difetti di semplici oggetti di uso comune e ne progetta correttamente un uso più funzionale. Utilizza in modo sicuro alcuni programmi digitali per reperire dati e produrre file di testo e presentazioni. Generalmente assume comportamenti adeguati a prevedere le conseguenze del proprio agire.	Riconosce autonomamente le caratteristiche e i possibili difetti di semplici oggetti di uso comune e ne progetta in modo preciso e creativo un uso più funzionale. Utilizza in modo sicuro alcuni programmi digitali per reperire dati e produrre file di testo e presentazioni. Assume comportamenti adeguati a prevedere le conseguenze del proprio agire.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Smontare e rimontare semplici oggetti descrivendo le principali operazioni svolte.• Realizzare un oggetto con materiali vari descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Riconoscere l’impatto sull’ambiente dell’uso e abuso dei materiali e delle fonti energetiche da parte dell’uomo.• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		<ul style="list-style-type: none">• Oggetti, strumenti e materiali.• Parti del computer e loro funzione.• La raccolta differenziata per il riciclo dei diversi materiali.• Fonti energetiche esauribili.• Fonti energetiche rinnovabili.• Strumenti multimediali.		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e sperimentare il riciclo, la trasformazione di materiali e oggetti.• Realizzare un oggetto anche con materiale vario di recupero, descrivendo verbalmente la sequenza delle operazioni.• Utilizzare rappresentazioni grafiche per descrivere il procedimento seguito nella realizzazione di un semplice oggetto.• Utilizzare le tecniche dell’informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro per reperire informazioni e dati utili.• Cogliere la differenza fra materiali naturali e artificiali e prevederne l’impatto sull’ambiente.• Riconoscere e distinguere le proprietà e le caratteristiche delle diverse fonti energetiche.• Riconoscere l’impatto dell’utilizzo delle fonti energetiche da parte dell’uomo sull’ambiente.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Conosce e descrive i processi di riciclo e trasformazione per produrre semplici oggetti, se opportunamente guidato. Identifica le varie fonti energetiche ma fatica a valutarne l’impatto ambientale. Conosce ed utilizza semplici strumenti multimediali per reperire informazioni e dati utili modo incerto.		Conosce e descrive i processi di riciclo e trasformazione per produrre semplici oggetti, con risorse fornite dal docente. Identifica e confronta le varie fonti energetiche e ne valuta l’impatto ambientale in modo essenziale. Conosce ed utilizza semplici strumenti multimediali per reperire informazioni e dati utili in modo generalmente adeguato.		Conosce e descrive, in modo autonomo e corretto, i processi di riciclo e trasformazione per produrre semplici oggetti. Identifica e confronta adeguatamente le varie fonti energetiche e ne valuta l’impatto ambientale. Conosce ed utilizza semplici strumenti multimediali per reperire informazioni e dati utili in modo appropriato.		Conosce e descrive, in modo autonomo e corretto, i processi di riciclo e trasformazione per produrre semplici oggetti, anche in situazioni non note. Identifica e confronta in modo costruttivo le varie fonti energetiche e ne valuta l’impatto ambientale. Conosce ed utilizza con sicurezza semplici strumenti multimediali per reperire informazioni e dati utili.	

MUSICA

Classe Prima

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e discriminare eventi sonori naturali e artificiali.• Eseguire sequenze ritmiche e brani vocali utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti.		<ul style="list-style-type: none">• Suoni e rumori presenti nell’ambiente circostante.• Suoni e rumori prodotti attraverso il corpo.• Suoni naturali e artificiali.• Semplici brani musicali, anche legati agli argomenti di studio.		<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i suoni dai rumori.• Riconoscere suoni e rumori prodotti da esseri umani, animali, eventi naturali, oggetti meccanici.• Riprodurre con la voce e il corpo suoni e rumori, anche provenienti dalla realtà naturale.• Utilizzare uno strumento di facile uso e materiale “povero” per produrre semplici sonorizzazioni.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Si distrae facilmente durante l’ascolto. Esegue con difficoltà semplici sequenze musicali e ritmi. Necessita dell’aiuto dell’insegnante per cogliere la differenza tra suoni e rumori, tra sonorità naturali e artificiali.		Ascolta brani strumentali e canzoni con sufficiente attenzione. Esegue sequenze musicali e ritmi in modo generalmente corretto; coglie la differenza tra suoni e rumori, tra sonorità naturali e artificiali.		Ascolta con attenzione brani strumentali e canzoni. Esegue i brani e i ritmi correttamente. Identifica e descrive il silenzio, distingue suoni e rumori, sonorità naturali e artificiali in contesti noti.		Ascolta con molta attenzione brani strumentali e canzoni. Esegue i brani e i ritmi con sicurezza e autonomia. Identifica e descrive con sicurezza il silenzio e la differenza tra suoni e rumori, sonorità naturali e artificiali.	

Classe Seconda

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e discriminare eventi sonori in relazione al timbro, alla durata, all'altezza e all'intensità. Eseguire brani musicali utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti. 		<ul style="list-style-type: none"> Brani vocali, anche legati agli argomenti di studio. I parametri del suono. Il significato di ritmo. Potenzialità espressive del corpo e della voce. Strumentario Orff. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e discriminare suoni e rumori. Percepire la presenza di suoni in situazioni di vario tipo. Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori in ordine a fonte, lontananza, vicinanza, durata, intensità. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali. Riprodurre semplici sequenze ritmiche. Sincronizzare il proprio canto a quello degli altri.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se guidato, individua le diverse caratteristiche degli eventi sonori, riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	Individua e discrimina le diverse caratteristiche degli eventi sonori, riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti in modo essenziale.	Individua e discrimina le diverse caratteristiche degli eventi sonori in modo corretto e autonomo. Esegue canti e riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Individua e discrimina le diverse caratteristiche degli eventi sonori in modo corretto, sicuro e autonomo. Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo, curando particolarmente l'intonazione.

Classe Terza

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.Eseguire brani vocali e strumentali curando l'intonazione.		<ul style="list-style-type: none">Timbro, intensità durata, altezza, ritmo.Notazione informale e semplice profilo melodico dei suoni.Brani musicali di diverso genere.		<ul style="list-style-type: none">Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità durata, altezza, ritmo e profilo melodico.Eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti.Eseguire canti e brani con l'utilizzo della trascrizione non formale.Cantare semplici brani corali, anche in canone.Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce le caratteristiche di un brano musicale e partecipa ai canti corali se opportunamente guidato.		Riconosce, in modo essenziale, gli elementi costitutivi di un brano musicale e partecipa ai canti corali rispettando, nel complesso, il ritmo e l'intonazione.		In contesti noti, riconosce gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere. Partecipa attivamente all'esecuzione di canti, ritmi e brani strumentali rispettando in modo adeguato il ritmo e l'intonazione.		In contesti noti e non, riconosce gli elementi costitutivi di brani musicali di diverso genere. Partecipa creativamente all'esecuzione di canti, ritmi e brani strumentali rispettando il ritmo e curando l'intonazione.	

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Eseguire brani vocali e strumentali curando l'intonazione. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali in relazione a culture, tempi e luoghi. 		<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche del suono. La notazione musicale di base (convenzionale e non). Brani e melodie di vario genere e provenienza. Caratteristiche della musica nelle antiche civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere alcune differenze timbriche di voci e di strumenti musicali. Riconoscere all'ascolto alcune tipologie musicali. Riconoscere scansioni ritmiche regolari. Rappresentare suoni con simboli grafici. Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto individuale e corale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le caratteristiche di un brano musicale e partecipa ai canti corali, se opportunamente guidato. Non è in grado di servirsi della notazione musicale.	Riconosce, in modo essenziale, gli elementi costitutivi di un brano musicale e partecipa ai canti corali rispettando, nel complesso, il ritmo e l'intonazione. Utilizza la notazione musicale con qualche incertezza.	In contesti noti, riconosce gli elementi costitutivi e gli aspetti funzionali di brani musicali di diverso genere. Partecipa attivamente all'esecuzione di canti, ritmi e brani strumentali rispettando in modo adeguato il ritmo e l'intonazione e utilizzando correttamente la notazione musicale.	In contesti noti e non, riconosce gli elementi costitutivi e gli aspetti funzionali di brani musicali di diverso genere. Partecipa attivamente all'esecuzione di canti, ritmi e brani strumentali rispettando in il ritmo, curando l'intonazione e utilizzando con sicurezza la notazione musicale.

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI DEI MESSAGGI MUSICALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Eseguire, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali curando l'intonazione. Riconoscere gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali in relazione a culture, tempi e luoghi. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli usi, le funzioni, e i contesti della musica nella realtà multimediale. 		<ul style="list-style-type: none"> La respirazione nel canto. La voce nella produzione di espressioni parlate, recitate, cantate. Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo, espressione. La notazione musicale di base (convenzionale e non). Brani e melodie di vario genere e provenienza. Caratteristiche della musica nelle antiche civiltà. Produzioni musicali multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare le varie tipologie musicali (canzone, concerto, sinfonia) e i brani di diverso genere. Cogliere semplici andamenti ritmici. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Familiarizzare con una semplice partitura musicale secondo segni non convenzionali e convenzionali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conosce e comprende parzialmente gli elementi essenziali di brani musicali di vario genere. Esegue con difficoltà, semplici sequenze musicali e brani vocali/strumentali.	Conosce e comprende in modo essenziale gli elementi di brani musicali di vario genere. Utilizza la notazione musicale con qualche incertezza. Esegue brani vocali e strumentali in modo generalmente adeguato.	In contesti noti, conosce e comprende in modo completo gli elementi di brani musicali di vario genere. Utilizza autonomamente la notazione di base. Esegue correttamente e con sicurezza brani vocali e strumentali.	In contesti noti e non, conosce e comprende in modo completo, ricorrendo anche a risorse proprie, gli elementi costitutivi di brani musicali di vario genere. Utilizza autonomamente e con padronanza la notazione di base. Esegue correttamente e con sicurezza brani vocali e strumentali curando particolarmente l'espressività e l'intonazione.

ARTE E IMMAGINE

Classe Prima

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente la realtà vissuta e percepita.• Elaborare semplici produzioni personali per esprimere le proprie emozioni e sensazioni.• Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione prendendo spunto dalla realtà osservata.		<ul style="list-style-type: none">• Colori primari e secondari.• Linee e forme.		<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie ascoltate.• Colorare un disegno scegliendo liberamente i colori.• Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.• Usare differenti tecniche (disegno, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici) e materiali (carta, cartoncino, pasta di sale, stoffa...).			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Rappresenta graficamente la realtà vissuta in modo approssimativo, utilizza tecniche e materiali guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine il lavoro.		Rappresenta graficamente gli elementi del contesto reale in situazioni note, sperimenta su richiesta tecniche diverse, porta a termine il lavoro, sebbene talvolta in modo approssimativo.		Rappresenta graficamente gli elementi del contesto reale in situazioni note, utilizza in modo adeguato tecniche diverse e materiali di uso comune; produce gli elaborati in modo autonomo.		Rappresenta graficamente e in modo consapevole gli elementi del contesto reale, utilizza con sicurezza e autonomia tecniche diverse, produce elaborati completi, coerenti e dettagliati.	

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

provenienti da culture diverse dalla propria.			
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere oggetti e immagini presenti nell'ambiente vissuto collocandoli correttamente nello spazio grafico.• Leggere semplici immagini e decodificare gli elementi significativi.		<ul style="list-style-type: none">• Linee, colori e forme presenti nel linguaggio delle immagini e nella realtà circostante.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e nominare i colori.• Far corrispondere una sagoma al suo oggetto.• Orientarsi nello spazio grafico individuando la posizione degli oggetti nelle immagini.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrive gli oggetti, le immagini e gli elementi della realtà percepita se guidato dall'insegnante.	Descrive nel complesso oggetti e immagini, intuisce il significato del linguaggio visivo; descrive e rappresenta gli elementi della realtà in modo essenziale	Descrive oggetti e immagini in contesti noti intuendo le regole del linguaggio visivo; descrive e rappresenta in modo completo gli elementi della realtà percepita.	Descrive con consapevolezza oggetti e immagini cogliendo affinità e differenze tra i vari elementi del linguaggio visivo; descrive e rappresenta in modo autonomo, personale e preciso gli elementi della realtà percepita.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in forma grafica elementi noti del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Riconoscere l'aspetto denotativo (cosa mostra) di un'opera d'arte. 		<ul style="list-style-type: none"> Beni storico-artistici del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un'opera d'arte e negli elementi noti del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio gli aspetti legati al contesto di appartenenza.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Coglie il significato di un'immagine solo se guidato e ne individua alcuni elementi essenziali. Descrive e rappresenta ciò che osserva in maniera superficiale e approssimativa.	Coglie nel complesso il significato di un'immagine e ne individua gli elementi fondamentali. Descrive e rappresenta ciò che osserva in maniera essenziale.	Coglie il significato di un'immagine e ne individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche. Descrive e rappresenta ciò che osserva in maniera completa e autonoma.	Coglie con sicurezza il significato di un'immagine e ne individua gli elementi costitutivi e i dettagli. Descrive e rappresenta ciò che osserva in maniera completa, accurata e originale.

Classe Seconda

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare la realtà utilizzando diversi colori, materiali e tecniche espressive e rispettando l'orientamento dello spazio grafico.• Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione prendendo spunto dalla realtà osservata.		<ul style="list-style-type: none">• I colori primari, i colori secondari.• Tecniche manipolative: ritaglio di forme e sagome, collage, origami.• Forme geometriche.		<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie ascoltate.• Combinare i colori primari al fine di ottenere i colori secondari.• Gestire lo spazio grafico in modo funzionale.• Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.• Usare differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici) e materiali (carta, cartoncino, stoffa...).			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Rappresenta graficamente la realtà vissuta in modo impreciso, non padroneggia completamente le tecniche e i materiali e porta a termine il lavoro se guidato dall'insegnante.		Rappresenta graficamente gli elementi del contesto reale in situazioni note, sperimenta su richiesta tecniche diverse, porta a termine il lavoro in modo essenziale.		Rappresenta correttamente gli elementi del contesto reale, utilizza con buona padronanza tecniche diverse e materiali di uso comune; produce in modo autonomo elaborati completi.		Rappresenta correttamente e in modo originale gli elementi del contesto reale, utilizza con sicurezza e autonomia tecniche diverse, produce elaborati completi, coerenti e dettagliati.	

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

provenire da culture diverse dalla propria.			
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere un'immagine osservata, indicando gli elementi del linguaggio visivo in essa presenti: linee, colori, forme, ambienti, espressioni.• Guardare e osservare con consapevolezza gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">• Gli elementi del linguaggio visivo: linee - colori – forme.• Orientamento nello spazio grafico con l'individuazione della posizione delle immagini in relazione alla percezione visiva.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi essenziali.• Orientarsi nello spazio grafico indicando la posizione degli oggetti nelle immagini.• Utilizzare le regole fondamentali della percezione visiva per realizzare elaborati grafici.	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrive oggetti e immagini solo se guidato e rappresenta la realtà percepita in maniera superficiale.	Descrive oggetti e immagini cogliendone gli elementi fondamentali e rappresenta la realtà percepita in maniera essenziale.	Osserva e descrive con consapevolezza oggetti e immagini in contesti noti intuendo il significato, descrive e rappresenta in modo generalmente curato gli elementi della realtà percepita.	Descrive con consapevolezza oggetti e immagini cogliendo affinità e differenze tra i vari elementi del linguaggio visivo; descrive e rappresenta in modo autonomo, personale e preciso gli elementi della realtà percepita.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in forma grafica elementi noti del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Cogliere il significato complessivo di un'immagine attraverso l'osservazione dei suoi elementi costitutivi. Leggere in un'immagine l'aspetto denotativo (cosa mostra), ed esprimere le sensazioni suscitate. 		<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche delle principali forme d'arte. Cogliere la funzione dei monumenti storico-artistici presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un'opera d'arte e negli elementi noti del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio gli aspetti legati alla realtà vissuta o ascoltata. Riconoscere in un'immagine gli elementi realistici e quelli fantastici. 	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Coglie il significato di un'opera d'arte e ne individua alcuni elementi essenziali. Descrive ciò che osserva se guidato dall'insegnante.		Coglie il significato di un'opera d'arte e ne individua gli elementi fondamentali. Descrive ciò che osserva con un linguaggio essenziale.	Coglie il significato di un'opera d'arte in contesti noti e ne individua gli elementi costitutivi. Descrive ciò che osserva in modo corretto.	Coglie il significato di un'opera d'arte in contesti noti e ne individua gli elementi costitutivi, le caratteristiche e i dettagli. Descrive ciò che osserva in modo completo e originale.

Classe Terza

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare l'utilizzo di colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici originali. Produrre elaborati raffiguranti semplici soggetti e ambienti per esprimersi e comunicare. Riconoscere in un testo grafico-pittorico gli elementi del linguaggio visivo individuandone il significato. 		<ul style="list-style-type: none"> Modalità e tecniche di trasformazione di immagini. Codici comunicativi per rappresentare stati d'animo, emozioni, ambientazioni attraverso le immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre disegni ed altri elaborati artistico-espressivi usando tecniche e materiali differenti. Progettare e realizzare composizioni usando in modo originale. Usare forme e colori in modo appropriato alla realtà o in modo fantastico.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Realizza semplici elaborati grafici utilizzando materiali e tecniche con la guida dell'insegnante.	Realizza semplici elaborati grafici utilizzando materiali e tecniche diverse in contesti noti. Elabora soggetti e ambienti in modo essenzialmente corretto.	Realizza prodotti grafici utilizzando correttamente materiali e tecniche diverse in contesti noti, elabora soggetti e ambienti in modo autonomo.	Realizza prodotti grafici utilizzando in autonomia materiali e tecniche diverse; elabora soggetti e ambienti in modo creativo e originale.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un'immagine osservata, indicando gli elementi del linguaggio visivo in essa presenti: linee, colori, forme, ambienti, espressioni. Osservare immagini e distinguere il primo piano e lo sfondo, e la posizione degli elementi raffigurati, attraverso gli indicatori spaziali. 		<ul style="list-style-type: none"> Elementi formali della percezione visiva (primo e secondo piano, sfondo). Il cerchio cromatico. Il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi: forme, colori e segni. Opere caratteristiche dei periodi storici analizzati. Tipologie ed elementi costitutivi della comunicazione per immagini (esempio: il fumetto). 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la valenza espressiva e comunicativa di colori e accostamenti. Osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini. Distinguere diverse arti visive (disegno, pittura, scultura, fotografia, cinema). Rappresentare semplici manufatti caratteristici di alcuni periodi storici analizzati. Individuare alcuni elementi costitutivi della comunicazione per immagini (emittente, ricevente, messaggio, scopo).
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora e descrive gli elementi del linguaggio visivo se guidato; individua in un'immagine solo gli elementi fondamentali.	Esplora e descrive gli elementi del linguaggio visivo in contesti noti; individua i principali elementi dell'immagine e la descrive in modo essenziale.	Esplora e descrive gli elementi del linguaggio visivo in contesti noti; individua correttamente gli elementi comunicativi dell'immagine e utilizza un linguaggio appropriato per descriverla in modo completo.	Esplora e descrive gli elementi del linguaggio visivo dimostrando un acuto spirito di osservazione, anche in contesti non noti; riconosce gli elementi comunicativi dell'immagine e la descrive in modo preciso e autonomo.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte e riconoscerne la struttura compositiva. Conoscere i principali aspetti del patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. 		<ul style="list-style-type: none"> Alcuni quadri d'autore. Principali forme di espressione artistica. Opere artistico-culturali del proprio territorio. Opere artistico-culturali appartenenti ad altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere nei quadri d'autore il paesaggio, il ritratto, la rappresentazione realistica d'oggetti. Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali. Riconoscere la valenza espressiva di opere artigianali e/o artistiche appartenenti alla propria e ad altre culture.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua i principali aspetti di un'opera d'arte se guidato e la descrive nei tratti fondamentali.	Individua i principali aspetti di un'opera d'arte e la descrive con un linguaggio semplice ed essenziale.	Individua i principali aspetti di un'opera d'arte in contesti noti, ne riconosce la tipologia e la descrive in modo autonomo utilizzando un linguaggio corretto.	Individua i principali aspetti di un'opera d'arte in contesti noti e non noti, ne riconosce la tipologia e la provenienza e la descrive in modo autonomo utilizzando un linguaggio accurato e preciso.

Classe Quarta

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico/pittorici e multimediali. 		<ul style="list-style-type: none"> Tecniche e materiali diversi. I colori primari, secondari, complementari e le gradazioni di colore. I principali generi pittorici. Semplici applicazioni multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare la realtà ed esprimere emozioni e sentimenti utilizzando il disegno e il colore in modo personale. Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di un dipinto. Sperimentare differenti tecniche di coloritura (pastelli, colori a tempera, pennarelli). Utilizzare materiali di recupero e non in chiave creativa per realizzare produzioni polimeriche. Cogliere il valore espressivo del colore in alcune opere d'arte. Elaborare semplici produzioni multimediali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si esprime in modo incerto e sperimenta tecniche diverse se opportunamente guidato.	Si esprime in modo autonomo e sperimenta le tecniche proposte in modo corretto ma essenziale.	Si esprime in modo autonomo e corretto in contesti noti, sperimenta tecniche diverse e realizza elaborati personali completi.	Si esprime in modo autonomo e corretto in contesti noti e non noti, sperimenta tecniche diverse e realizza elaborati originali e completi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, rilevando gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva.Riconoscere nelle opere d'arte le forme e i colori predominanti e le linee compositive.		<ul style="list-style-type: none">Generi pittorici.Concetti topologici e proporzioni.Principali elementi delle arti figurative.Opere caratteristiche dei periodi storici analizzati.		<ul style="list-style-type: none">Osservare, descrivere e confrontare immagini di uno stesso luogo, prodotte in epoche differenti, mettendo in evidenza somiglianze e differenze.Osservare fotografie dei propri ambienti di vita in situazioni differenti per cogliere somiglianze e differenze: colori, elementi, luce.Individuare in un'opera alcuni elementi visivi della profondità, resa dagli effetti di luce.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Esplora e descrive un'immagine se opportunamente guidato.		Esplora e descrive un'immagine nei suoi elementi formali in modo essenziale.		Esplora e descrive un'immagine nei suoi elementi formali in modo autonomo, individuandone forme, colori e linee compositive in modo corretto.		Esplora e descrive in autonomia, un'immagine nei suoi elementi formali, individuandone forme, colori e linee compositive in modo completo e preciso.	

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Individuare in un’opera d’arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica.Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale presenti nel territorio di appartenenza.Attribuire un’opera d’arte ad un periodo storico e/o ad una corrente artistica.		<ul style="list-style-type: none">Opere d’arte e quadri d’autore.Periodi storici delle principali correnti pittoriche.Beni culturali presenti sul territorio.		<ul style="list-style-type: none">Analizzare gli elementi costitutivi di un’opera d’arte.Cogliere i significati espressivi e comunicativi di un’opera.Riprodurre e modificare creativamente immagini delle opere d’arte analizzate.Rappresentare graficamente manufatti artigianali propri del territorio.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce e interpreta in modo frammentario le opere d’arte.		Individua, in modo essenziale, gli elementi fondamentali di un’opera d’arte; nel complesso riconosce le forme d’arte e la produzione artigianale propria del territorio.		Riconosce, in modo adeguato, gli elementi fondamentali, la corrente artistica e/o il periodo storico di un’opera d’arte; conosce e mostra di apprezzare le forme artistiche e la produzione artigianale proprie del territorio.		Riconosce, in modo completo e accurato, gli elementi fondamentali, la corrente artistica e/o il periodo storico di un’opera d’arte; conosce e mostra di apprezzare le forme artistiche e la produzione artigianale proprie del territorio.	

Classe Quinta

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare tecniche diverse, anche multimediali, per realizzare elaborati artistici. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali. Elaborare creativamente un'immagine. 		<ul style="list-style-type: none"> Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti). Principali tecniche espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare elaborati (disegni, foto, polimerici) per esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto. Saper costruire sequenze narrative con immagini. Scoprire, usando materiali per la produzione di immagini, le varie possibilità espressivo-comunicative. Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali. Riconoscere alcuni generi artistici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Con l'aiuto dell'insegnante, sperimenta le diverse tecniche proposte e realizza elaborati grafici.	Descrive, rappresenta e interpreta la realtà e le esperienze in modo essenziale, utilizzando le tecniche artistiche proposte.	Descrive, rappresenta e interpreta la realtà e le esperienze in modo personale e generalmente completo, utilizzando correttamente le tecniche artistiche proposte.	Descrive, rappresenta e interpreta la realtà e le esperienze in modo originale e curato, utilizzando le tecniche artistiche in modo completo e personale, sperimentando anche le tecnologie multimediali.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare vari tipi di immagini.• Descrivere un'immagine in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visive.• Cogliere in un'immagine i particolari della realtà osservata.• Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine.		<ul style="list-style-type: none">• Rapporto figura/ sfondo.• Elementi di base della comunicazione iconica.• Relazioni spaziali (prospettiva e profondità).• Elementi fondanti della comunicazione.		<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere e confrontare in maniera globale diversi tipi di immagine.• Leggere e comprendere fumetti e messaggi pubblicitari, immagini iconografiche, filmiche e audiovisive.• Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista comunicativo.• Riconoscere nella realtà le relazioni spaziali.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Riconosce, se guidato, gli elementi del linguaggio iconico presenti in un'immagine, individuandone parzialmente il significato espressivo.		Riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico e ne individua, in modo essenziale, il significato espressivo.		Riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico, individuandone in modo corretto ed in contesti noti, il significato espressivo e la funzione comunicativa.		Riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico, individuandone in modo autonomo e originale, anche in contesti non noti, il significato espressivo e la funzione comunicativa.	

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Individuare in un’opera d’arte sia antica che moderna, il significato espressivo e gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.Individuare e apprezzare i principali beni artistico - culturali del proprio territorio.Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico – culturali.		<ul style="list-style-type: none">Principali aspetti formali ed espressivi delle opere d'arte.Principali caratteristiche stilistiche.Collocazione storica delle opere analizzate.Beni storico-artistici-museali del territorio.		<ul style="list-style-type: none">Analizzare e descrivere gli elementi costitutivi di un’opera d’arte.Cogliere i significati espressivi e comunicativi di un’opera.Classificare e apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale del territorio d’appartenenza.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Con l’aiuto dell’insegnante, riconosce e descrive gli elementi compositivi di base delle opere d’arte.		Individua in modo essenziale gli aspetti formali ed espressivi presenti in un’opera d’arte e riconosce l’importanza dei beni artistici del territorio.		In contesti noti, individua in modo corretto gli aspetti formali ed espressivi presenti in un’opera d’arte e manifesta rispetto per la tutela dei beni artistici del territorio.		In contesti noti e non noti, individua in modo autonomo e corretto gli aspetti formali ed espressivi presenti in un’opera d’arte; manifesta sensibilità e rispetto per la tutela dei beni artistici del territorio.	

EDUCAZIONE FISICA

Classi Prima – Seconda – Terza

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria.• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati sia in forma successiva che in forma simultanea (correre-saltare, afferrare-lanciare...).• Riconoscere e valutare distanze, traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzandole nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.		<ul style="list-style-type: none">• Schema corporeo.• Schemi posturali.• Schemi dinamici.• Uso e funzione degli attrezzi ginnici.		<ul style="list-style-type: none">• Distinguere e rappresentare lo schema corporeo.• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva poi in forma simultanea.• Controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.• Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.• Riconoscere e riprodurre sequenze motorie con il proprio corpo e con attrezzi.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
In situazioni molto semplici, coordina parzialmente le abilità motorie di base. Fatica a controllare il corpo nelle sue relazioni spazio- temporali.		Coordina ed utilizza in modo essenziale azioni motorie in varie situazioni strutturate. Controlla il proprio movimento nello spazio e utilizza gli attrezzi con sufficiente sicurezza.		Coordina e utilizza le azioni motorie in varie situazioni strutturate mostrando una buona padronanza degli schemi motori. Utilizza gli attrezzi con buona sicurezza.		Padroneggia azioni anche complesse in situazioni variabili e strutturate mostrando ottima padronanza degli schemi motori. Controlla e utilizza gli attrezzi con autonomia e sicurezza.	

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.• Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, semplici sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.		<ul style="list-style-type: none">• Schemi dinamici.• Semplici coreografie.		<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre gestualità tecniche via via più articolate.• Utilizzare il corpo per esprimersi e comunicare.• Eseguire semplici sequenze di movimento assumendo diversificate posture del corpo con finalità espressive.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Utilizza solo parzialmente alcuni codici per comunicare in modo espressivo sperimentando con difficoltà facili schemi di gestualità tecnica.		Utilizza semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi, sperimentando, in modo essenziale, facili schemi di gestualità tecnica.		Mostra una buona conoscenza del linguaggio corporeo, che utilizza in modo corretto, sperimentando gestualità tecniche ordinate.		Utilizza in modo corretto il linguaggio corporeo, sperimentando articolate gestualità tecniche.	

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni, regole e accettando le diversità.• Saper praticare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.		<ul style="list-style-type: none">• Giochi di squadra.• Principali discipline sportive.• Percorsi.• Giochi motori della tradizione.		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed applicare le regole dei giochi proposti.• Collaborare con gli altri durante le attività di squadra.• Riprodurre le gestualità tecniche delle discipline sportive.• Assumere un atteggiamento positivo accettando i propri o gli altrui limiti.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Anche se guidato, non è ancora in grado di utilizzare abilità tecniche e rispettare semplici regole. Va stimolato nella collaborazione con gli altri.		Nel gioco e nello sport utilizza semplici abilità tecniche e collabora mostrando di rispettare le regole principali.		Nel gioco e nello sport utilizza buone abilità tecniche, mette in atto comportamenti corretti e collabora attivamente rispettando le regole.		Utilizza i gesti tecnici delle discipline sportive con padronanza ed in modo corretto. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispetta in modo autonomo le regole e interagisce positivamente con i compagni.	

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Agisce rispettando i criteri-base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi, adottando comportamenti appropriati per la sicurezza personale e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conoscere ed applicare le principali norme di igiene e della cura del proprio corpo. Riconoscere l'importanza di una corretta e sana alimentazione. 		<ul style="list-style-type: none"> Regole per la prevenzione del pericolo. Uso e funzione degli attrezzi ginnici. Caratteristiche della sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti atti ad evitare situazioni di pericolo. Riconoscere il rapporto tra sana alimentazione e benessere psicofisico. Utilizzare correttamente e in sicurezza gli attrezzi ginnici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Fatica a riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, al corretto regime alimentare e ad assumere comportamenti che evitino situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Usa gli attrezzi e gli spazi in modo non sempre corretto.	Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico e al corretto regime alimentare. Generalmente assume comportamenti atti ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Usa gli attrezzi e gli spazi in modo sufficientemente adeguato.	Riconosce in modo sicuro alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico e al corretto regime alimentare. Assume comportamenti atti ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Usa gli attrezzi e gli spazi in modo corretto.	Riconosce in modo molto sicuro alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico e al corretto regime alimentare. Assume sempre comportamenti atti evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Usa gli attrezzi e gli spazi in modo appropriato.

Classi Quarta – Quinta

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, anche con l’uso di attrezzi, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.Coordinare schemi motori statici e dinamici per un buon controllo del proprio corpo e per l’organizzazione del movimento, anche con l’utilizzo di attrezzi ginnici.		<ul style="list-style-type: none">Schemi posturali.Schemi dinamici.Uso e funzione degli attrezzi ginnici.		<ul style="list-style-type: none">Organizzare e utilizzare condotte motorie adeguate al compito richiesto.Replicare schemi motori via via più complessi, in simultaneità e in successione.Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'utilizzo di attrezzi.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Organizza e utilizza condotte motorie talvolta in maniera scoordinata. Riproduce con difficoltà gli schemi motori e posturali e si serve degli attrezzi in modo non adeguato.		Organizza e utilizza condotte motorie in maniera generalmente corretta. Riproduce con discreta sicurezza gli schemi motori e posturali e si serve adeguatamente degli attrezzi.		Organizza e utilizza condotte motorie in maniera autonoma e corretta. Riproduce con sicurezza gli schemi motori e posturali e si serve responsabilmente degli attrezzi.		Organizza e utilizza condotte motorie in maniera autonoma e corretta, anche in situazioni non note. Riproduce con sicurezza gli schemi motori e posturali e si serve responsabilmente degli attrezzi.	

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.		<ul style="list-style-type: none">• Sequenze e schemi dinamici.• Coreografie individuali e collettive.		<ul style="list-style-type: none">• Impiegare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere la propria personalità e i propri stati d’animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.• Sperimentare, in forma sempre più complessa, sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. Il controllo e il coordinamento della gestualità é in via di miglioramento.		Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. Sperimenta sequenze coreografiche e schemi dinamici in modo ordinato.		Utilizza in modo sicuro e in contesti noti il linguaggio corporeo e motorio con finalità espressive. Sperimenta sequenze coreografiche e schemi dinamici in modo corretto.		Utilizza in modo sicuro, anche in contesti non noti, il linguaggio corporeo e motorio con finalità espressive. Sperimenta sequenze coreografiche e schemi dinamici in modo corretto, preciso e ordinato.	

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando indicazioni e regole.• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sportivo.• Saper accettare la sconfitta con equilibrio, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.• Conoscere e utilizzare in modo corretto gli spazi scolastici in virtù della sicurezza personale e collettiva.• Rispettare le regole nella competizione sportiva.		<ul style="list-style-type: none">• Giochi di squadra.• Principali discipline sportive.• Percorsi.• Giochi della tradizione.		<ul style="list-style-type: none">• Partecipare alle attività proposte rispettando ruoli, regole, modalità esecutive, spazi.• Partecipare a giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.• Riprodurre e utilizzare in modo funzionale le gestualità tecniche delle discipline sportive.• Collaborare con i compagni.• Accettare la sconfitta, nel rispetto degli altri e delle diversità.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Ha difficoltà ad utilizzare i gesti tecnici delle discipline sportive. Partecipa alle varie forme di gioco solo se sollecitato, ha scarsa consapevolezza delle regole.		Utilizza i gesti tecnici di alcune discipline sportive in modo sufficiente e assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Partecipa in modo poco attivo alle varie forme di gioco, conosce le regole, ma ha difficoltà a rispettarle.		Utilizza i gesti tecnici delle discipline sportive in modo corretto e assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Partecipa alle varie forme di gioco, conosce le regole e si relaziona con i compagni in modo positivo e nel rispetto delle diversità.		Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie, nella cooperazione, soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play e senso di responsabilità. Assume comportamenti corretti e atti a garantire la propria sicurezza e quella altrui; si relaziona con i compagni in modo positivo e nel rispetto delle diversità.	

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Agisce rispettando i criteri-base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi di apprendimento		Conoscenze		Abilità			
<ul style="list-style-type: none">Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo, all'igiene, a un corretto regime alimentare e alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui nel contesto scolastico ed extrascolastico.Riconoscere i cambiamenti che l'esercizio fisico comporta sulle funzioni cardio-respiratorie e muscolari.		<ul style="list-style-type: none">Regole per la prevenzione del pericolo.Caratteristiche della sana alimentazione.Rapporto tra esercizio fisico e funzioni cardio-respiratorie e muscolari.		<ul style="list-style-type: none">Assumere comportamenti atti ad evitare e prevenire situazioni di pericolo per sé e per gli altri.Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti adeguati e stili di vita salutari.Conoscere ed applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare per il proprio benessere dopo l'esercizio fisico.Riconoscere l'importanza che l'esercizio fisico riveste per la buona funzionalità degli apparati cardio-respiratorio e muscolare.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Talvolta trascura l'assunzione di comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Non sempre riconosce il rapporto tra l'attività motoria e il benessere fisico e l'importanza di una sana e corretta alimentazione.		Quasi sempre assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce, in modo essenziale, il rapporto tra l'attività motoria e il benessere fisico e l'importanza di una sana e corretta alimentazione.		Assume, con continuità, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il corretto rapporto tra l'attività motoria e il benessere fisico e l'importanza di una sana e corretta alimentazione.		Assume, con continuità e in situazioni anche non note, comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce, con sicurezza e autonomia, il rapporto tra l'attività motoria e il benessere fisico e l'importanza di una sana e corretta alimentazione.	

RELIGIONE CATTOLICA

Classe Prima

DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la vita e la natura, sono doni di Dio. Riconoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> Dio creatore e padre. L'ambiente in cui è vissuto Gesù. La chiesa cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e padre. Riconoscere alcuni elementi caratteristici dell'ambiente in cui è vissuto Gesù. Identificare la Chiesa come famiglia di Dio.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere Gesù di Nazareth e il suo ambiente di vita. Ascoltare e comprendere alcune pagine bibliche dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> La figura di Gesù maestro. Alcuni miracoli e parabole. Testi sacri. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la nostra vita. Cogliere i principali elementi dell'ambiente in cui è vissuto Gesù attraverso l'analisi di alcuni miracoli e parabole. Ascoltare e comprendere semplici brani biblici ed evangelici.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre. Individuare i segni del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Il significato religioso del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Individuare e confrontare tradizioni ed eventi legati alla Pasqua.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole. Riconoscere la chiesa Cattolica come comunità Cristiana. Riconoscere alcuni valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani. Riconoscere i luoghi di preghiera delle altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> La vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento. La chiesa come comunità dei cristiani. Il significato dei segni liturgici propri della religione cattolica. Luoghi di culto diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore presenti nella predicazione di Gesù. Comprendere che la chiesa è la famiglia dei cristiani. Scoprire la funzione dell'edificio Chiesa e degli elementi presenti al suo interno. Riconoscere altri luoghi di culto diversi dalla Chiesa.

Classe Seconda

DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la vita è dono di Dio. Riconoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni. Riconoscere la sacralità della domenica per celebrare la resurrezione di Gesù. Riconoscere la vita della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Il mondo, dono di Dio, bene da custodire e da proteggere. I Cristiani e la Domenica. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare Dio come creatore e padre dei Cristiani. Riconoscere la responsabilità dell'uomo nel custodire e rispettare la creazione come opera di Dio. Identificare la Domenica come giorno da santificare dedicandolo al culto.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni episodi chiave dei racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> La vita quotidiana in Palestina. La missione d'amore di Gesù. Racconti biblici. Pregchiere cristiane e di altre religioni. Testi e/o immagini a tema religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti più caratteristici dell'ambiente di vita di Gesù. Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli. Cogliere correttamente il messaggio di Gesù come compimento delle promesse di Dio. Ascoltare e cogliere il senso globale di alcuni brani biblici relativi alla figura e al messaggio di Gesù.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani del Natale, della Pasqua nell'ambiente. Leggere e saper riferire i racconti evangelici del Natale e della Pasqua. Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti...) proprie della religione cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Racconti relativi al Natale e alla Pasqua. Gesti, riti caratteristici della religione Cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Riconoscere i racconti relativi al Natale e alla Pasqua. Cogliere e interpretare il significato di espressioni religiose (gesti, riti...) proprie della religione cattolica.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la chiesa come comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> Gesti di amore, solidarietà, carità etc. della comunità cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione. Cogliere gesti di fratellanza cristiana nell'ambiente in cui si vive.

Classe Terza

DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la religiosità come bisogno fondamentale dell'uomo di tutti i tempi, per dare un senso alla vita e all'origine del mondo. Riconoscere le tappe fondamentali della storia degli ebrei, popolo eletto. Individuare il ruolo attribuito da Dio ai profeti come annunciatori della venuta del Messia. 	<ul style="list-style-type: none"> L'origine del mondo e dell'uomo. Il popolo ebreo. I profeti. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare la dimensione religiosa propria dell'essere umano. Riconoscere che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita. Individuare le tappe fondamentali della storia degli ebrei, popolo eletto. Attribuire correttamente ai profeti il ruolo di annunciatori della venuta del Messia.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo. Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche sulla storia del popolo d'Israele. 	<ul style="list-style-type: none"> Racconti biblici. Le principali tappe della storia della salvezza. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. Cogliere le principali vicende del popolo ebraico e saperle argomentare usando un lessico appropriato.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche. Riconoscere i segni cristiani del Natale, della Pasqua nell'ambiente. Riconoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Le religioni delle civiltà antiche. I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari. Significato della Pasqua per ebrei e cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le caratteristiche principali delle religioni delle civiltà antiche. Comprendere che per i cristiani la venuta di Cristo rappresenta la realizzazione delle promesse di Dio. Comprendere il significato cristiano del Natale e della Pasqua di Gesù. Riconoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo. Individuare nell'amore di Gesù verso gli uomini la capacità di cambiare il cuore di chi lo accoglie. 	<ul style="list-style-type: none"> Il mondo come opera di Dio. L'amore di Gesù come guida per la comunità cristiana. I valori etici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la presenza di Dio nel mondo. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. Riconoscere che i valori etici aiutano a vivere bene con gli altri.

Classe Quarta

DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo. Cogliere il significato del messaggio di Gesù come annuncio del regno e la sua diffusione nel mondo. Individuare le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> La nascita di Gesù e del cristianesimo. La società ai tempi di Gesù. Parabole e miracoli 	<ul style="list-style-type: none"> Attribuire la corretta importanza della nascita di Gesù per tutte le persone del mondo. Identificare Gesù come Signore e riconoscere alcune tappe che caratterizzano la nascita del cristianesimo. Analisi strutturale di parabole e miracoli. Identificare nei segni espressi dalla chiesa l'azione dello spirito di Dio verso tutta l'umanità. Individuare gli aspetti peculiari della società al tempo di Gesù e saperli argomentare utilizzando un lessico appropriato.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare le tappe principali della formazione della Bibbia e in modo particolare dei Vangeli. Riconoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. Individuare il messaggio di fede dei primi cristiani attraverso l'analisi delle testimonianze grafico-pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> La Bibbia. I Vangeli. L'ambiente in cui è vissuto Gesù. I segni e i simboli del cristianesimo nell'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le principali caratteristiche della Bibbia e dei Vangeli, analizzandone la struttura. Analizzare e confrontare diverse fonti per riconoscere Gesù come personaggio storico. Confrontare l'ambiente in cui è vissuto Gesù con quello attuale. Conoscere i segni e i simboli del cristianesimo nell'arte.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Individuare il senso religioso del Natale a partire dalla vita della Chiesa e dalle narrazioni evangeliche. Cogliere il senso religioso della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa e dalle narrazioni evangeliche. Leggere e ricavare le espressioni religiose presenti nelle diverse rappresentazioni artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli avvenimenti principali del Natale e della Pasqua di Gesù. Le tradizioni legate alle festività del Natale e della Pasqua. L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù. Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni... 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Rappresentare e collocare nello spazio e nel tempo i momenti di nascita, della passione, della morte e resurrezione di Gesù. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Identificare attraverso i miracoli che Gesù compie il suo amore e la sua misericordia verso tutti. Riconoscere ed interpretare i simboli cristiani. Individuare l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative. 	<ul style="list-style-type: none"> La vita e l'insegnamento di Gesù. I simboli Cristiani. Testimoni d'amore di ieri e di oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. Interpretare correttamente i principali simboli cristiani. Riconoscere in alcune persone significative i modelli di vita cristiana.

Classe Quinta

DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni del mondo. Riconoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. Individuare i contenuti principali del credo cattolico. Cogliere l'importanza del movimento ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> Le diverse religioni del mondo. La nascita del cristianesimo (il messaggio di Gesù). Conoscere i motivi di separazione tra le chiese cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali che caratterizzano le principali religioni del mondo. Individuare nel messaggio di Gesù l'annuncio del regno di Dio. Descrivere e argomentare correttamente i principi del Credo cattolico. Confrontare le diverse confessioni cristiane, cogliendone le analogie e le differenze. Individuare le cause responsabili della separazione tra le chiese cristiane.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Leggere alcune pagine bibliche e alcuni racconti evangelici per coglierne il messaggio principale. Riconoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa. Individuare gli esempi di vita cristiana di alcuni santi. 	<ul style="list-style-type: none"> La Bibbia: il libro sacro dei cristiani e degli ebrei. Il vangelo. La figura di Maria. Bibliografia dei Santi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Identificare l'importanza di Maria nella vita di Gesù e nella Chiesa. Cogliere nella vita e nelle opere dei santi esempi di vita cristiana.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il senso religioso del Natale nel mondo. Cogliere il senso religioso della Pasqua. Riconoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e quelle di altre religioni. Leggere e comprendere re, attraverso l'analisi di immagini sacre e di rappresentazioni artistiche, il messaggio cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Il Natale nel mondo. La Pasqua: i riti della Settimana Santa e le tradizioni. L'anno liturgico. L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua. Riconoscere e descrivere correttamente i riti della Settimana Santa e le tradizioni pasquali. Cogliere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e operare confronti e collegamenti con le altre religioni. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. Esporre le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio appropriato.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Riconoscere nei missionari il compito di diffondere il messaggio di Gesù nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Il dialogo ecumenico e interreligioso. Il messaggio di Gesù attraverso insegnamenti di vita. Ruolo e compiti dei missionari. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso. Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso per favorire una convivenza pacifica. Riconoscere nella figura di Gesù, figlio di Dio, il messaggero di pace tra gli uomini. Individuare i missionari come figure che si impegnano a diffondere il messaggio di Gesù.

CRITERI DI VALUTAZIONE				
SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno manifesta sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti e partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo. Non sempre è autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e dimostra di possedere una preparazione essenziale.	L'alunno manifesta interesse nei confronti degli argomenti proposti e dell'attività didattica in genere e partecipa al dialogo educativo in modo accettabile. Generalmente organizza il proprio lavoro in maniera autonoma, anche se non sempre si applica adeguatamente. Dimostra una discreta conoscenza dei contenuti appresi.	L'alunno manifesta un buon interesse per le attività proposte e interviene regolarmente nel dialogo educativo. Organizza autonomamente il proprio lavoro, applicandosi generalmente in modo responsabile e corretto. Dimostra una buona conoscenza dei contenuti appresi.	L'alunno manifesta interesse verso tutte le attività proposte e interviene attivamente e in modo appropriato nel dialogo educativo. Organizza autonomamente e con continuità il proprio lavoro, applicandosi in modo proficuo e responsabile. Dimostra una completa conoscenza dei contenuti appresi.	L'alunno manifesta vivo interesse per le attività proposte e interviene attivamente nel dialogo educativo, apportando i propri contributi personali. Organizza autonomamente e con continuità il proprio lavoro, applicandosi sempre in modo accurato ed efficace. Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti appresi.