



# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

IC G.M. GISELLU DORGALI  
A.S. 2024-2025

## Introduzione

Il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo "Gisellu" ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno, così come esplicitato dalla Legge n. 92 del 2019. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida del 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti.

I nuclei tematici indicati sono i seguenti:

Costituzione

Sviluppo economico e sostenibilità

Cittadinanza digitale

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservavano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale: le forme di organizzazione politica e amministrativa, le organizzazioni sociali ed economiche, i diritti e i doveri dei cittadini, affidando al docente di Storia l'insegnamento della disciplina, pur sottolineandone la trasversalità.

Oggi le nuove Linee Guida richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro (...)". Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, meta cognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

Le nuove Linee guida sottolineano la centralità dei diritti economici, sociali e civili e dei doveri verso la collettività: rispetto delle regole di convivenza civile, responsabilità individuale e sociale.

"La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a

diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento”.

L'educazione civica contribuisce alla formazione di tutti gli studenti favorendo l'inclusione, la valorizzazione dei talenti, supportando gli alunni con disabilità e chiunque manifesti lacune negli apprendimenti e/o non abbia eguali opportunità formative. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, l'educazione civica favorisce e incoraggia un più agevole raccordo fra le discipline, con la consapevolezza che ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale (...), così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico (...).

## COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del Dettato Costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza civile e del patto sociale del nostro Paese. Oltre alla conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli contenuti nei principi generali (quali gli artt. dall'1 al 12), è necessario lo studio dei temi relativi all'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale. Educare alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione, di bullismo intesa come violenza contro la persona e violenza di genere contro le donne. Da qui l'importanza del ruolo della scuola nell'educare i futuri cittadini al rifiuto di ogni forma di criminalità. Riveste pari rilevanza l'educazione stradale finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, di comportamenti responsabili per la salvaguardia e il rispetto della vita propria e altrui.

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Educare i giovani a un'ampia visione della cittadinanza, che coniughi lo sviluppo economico con la sostenibilità ambientale e sociale. Da un lato, si promuove la tutela dell'ambiente, della salute e del benessere delle persone; dall'altro si sottolinea l'importanza del lavoro e dell'iniziativa imprenditoriale, incentivandone le competenze necessarie, in linea con i principi costituzionali.

L'educazione alla cittadinanza, quindi, deve includere una vasta gamma di tematiche, dalla protezione dell'ambiente e della biodiversità alla cultura della prevenzione e della sicurezza. Particolare attenzione è dedicata all'educazione alla salute, all'alimentazione, al contrasto alle dipendenze e alla tutela del patrimonio culturale. Inoltre, si evidenzia l'importanza dell'educazione finanziaria, come strumento per promuovere la consapevolezza economica e la tutela del risparmio. In conclusione, il presente curriculum propone un'educazione alla cittadinanza che prepari i giovani a essere cittadini attivi e responsabili, capaci di conciliare le esigenze dello sviluppo economico con il rispetto per l'ambiente e la tutela dei diritti delle persone.

## CITTADINANZA DIGITALE

Il mondo digitale ha profondamente trasformato le nostre vite, offrendo nuove opportunità e presentando nuove sfide. In questo contesto, l'educazione alla cittadinanza digitale diventa fondamentale per preparare i giovani a interagire consapevolmente e responsabilmente con le tecnologie.

È necessario sottolineare che l'educazione alla cittadinanza digitale non si limiti all'apprendimento tecnico, ma coinvolga anche lo sviluppo di un approccio critico e responsabile all'uso delle tecnologie. È fondamentale, pertanto, insegnare agli studenti a valutare le fonti, a proteggere la propria privacy e a riconoscere i contenuti manipolati per contrastare la diffusione di fake news e il cyberbullismo.

Si evidenzia, infine, l'importanza di iniziare l'educazione alla cittadinanza digitale fin dalla scuola dell'Infanzia, adottando strategie didattiche adeguate all'età degli studenti. In questo modo, si potrà garantire una solida base di competenze digitali per affrontare le sfide del futuro.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.M. GISELLU” - DORGALI

Via Lamarmora, 56 - 08022 Dorgali (NU)

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

---

Scuola dell’Infanzia

---

A.S. 2024-2025

## Introduzione

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Per questo le iniziative di "sensibilizzazione alla cittadinanza" sono previste fin dalla scuola dell'Infanzia, (art. 2 della legge).

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto e del rispetto verso l'altro trovano un primo spazio per essere conosciuti, approfonditi e sperimentati nella vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene, per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico, culturale e di ciò che gli sta intorno. Il campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso la conoscenza con il reciproco ascolto e il dialogo.

Nel campo "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Nucleo tematico: COSTITUZIONE			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola dell'Infanzia		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Costituzione, legalità, solidarietà</b>	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprende chi è fonte di autorità responsabilità.</li> <li>▪ Sa seguire regole di comportamento, nel contesto familiare, scolastico e negli ambienti esterni.</li> <li>▪ Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li> <li>▪ Riconosce e rispetta le diversità individuali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li> <li>▪ Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle attività e ai giochi, assumere semplici compiti e ruoli all'interno della sezione.</li> <li>▪ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella</li> <li>▪ comunicazione nel gioco e nel lavoro e gradualmente riconoscere punti di vista diversi dal proprio.</li> <li>▪ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare alcune norme dell'Educazione stradale.</li> </ul>
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER GLI/LE ALUNNI/E DI TUTTE LE ETA			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha raggiunto in parte una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme e pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità	Ha raggiunto in modo essenziale una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme e pone domande sui temi esistenziali,	Ha raggiunto in modo soddisfacente una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme e pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità	Ha raggiunto mostrando padronanza, consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Pone domande sui temi esistenziali,

<p>culturali, su ciò che è bene o male.</p> <p>Riconosce in parte i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento della propria comunità, i simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</p> <p>Partecipa in parte al gioco simbolico, alle attività collettive e alle conversazioni.</p> <p>Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone</p>	<p>sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male</p> <p>Riconosce in modo essenziale i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento della propria comunità, i simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</p> <p>Partecipa in modo essenziale al gioco simbolico, alle attività collettive e alle conversazioni.</p> <p>Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.</p>	<p>culturali, su ciò che è bene o male</p> <p>Riconosce in modo soddisfacente i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento della propria comunità, i simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</p> <p>Partecipa in modo soddisfacente al gioco simbolico, in modo creativo e costruttivo alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.</p>	<p>sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male</p> <p>Riconosce mostrando padronanza i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento della propria comunità, i simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</p> <p>Partecipa con padronanza e attivamente al gioco simbolico, in modo creativo e costruttivo, alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Riconosce con padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.</p>
--	--	--	--

### Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggiunge un positivo rapporto con la propria corporeità.</li> <li>▪ È consapevole dell'importanza di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la capacità di praticare una buona igiene personale in</li> </ul>

<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>  <b>educazione alimentare</b>  <b>educazione ambientale</b>  <b>conoscenza e tutela del patrimonio</b>  <b>e del territorio</b></p>	<p>un'alimentazione sana e naturale, della cura della persona e della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora gli ambienti circostanti e attua forme di rispetto verso gli animali e l'ambiente naturale.</li> <li>▪ Sperimenta, attraverso il gioco, che i beni e il lavoro hanno un valore, così come il denaro.</li> </ul>	<p>autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capire il valore prezioso dell'acqua e combattere gli sprechi.</li> <li>▪ Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</li> <li>▪ Sensibilizzare il rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</li> <li>▪ Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente.</li> <li>▪ Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio.</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che il lavoro, i beni e il denaro hanno un valore.</li> </ul>
--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER GLI/LE ALUNNI/E DI TUTTE LE ETA**

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.            Conosce in parte il valore di una sana alimentazione.</p> <p>Coglie in parte il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente, anche attraverso la raccolta differenziata e</p>	<p>Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.            Conosce in modo essenziale il valore di una sana alimentazione.</p> <p>Coglie in modo essenziale il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente, anche attraverso la raccolta differenziata e</p>	<p>Conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.            Conosce in modo soddisfacente il valore di una sana alimentazione.</p> <p>Coglie in modo soddisfacente il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente, anche attraverso la raccolta differenziata e</p>	<p>Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.            Conosce mostrando padronanza il valore di una sana alimentazione.</p> <p>Coglie mostrando padronanza il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente, anche attraverso la raccolta differenziata e</p>

osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.  Si avvia in parte alla conoscenza della realtà territoriale e delle proprie tradizioni.  Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.  Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della realtà territoriale e delle proprie tradizioni.  Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.  Si avvia in modo soddisfacente alla conoscenza della realtà territoriale e delle proprie tradizioni.  Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.  Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della realtà territoriale e delle proprie tradizioni.  Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
---	---	---	---

### Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	<p><b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia le prime abilità di tipo logico.</li> <li>▪ Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.</li> <li>▪ Coglie la possibilità di rischi e pericoli che possono derivare da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi.</li> <li>▪ Condividere giochi e materiali</li> <li>▪ Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER GLI/LE ALUNNI/E DI TUTTE LE ETA**

<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Si avvia ad utilizzare in parte con la supervisione ed il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto per effettuare semplici giochi o attività linguistiche e logico-matematiche.</p>	<p>Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con la supervisione ed il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto per effettuare semplici giochi o attività linguistiche e logico-matematiche.</p>	<p>Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con la supervisione ed il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto per effettuare semplici giochi o attività linguistiche e logico-matematiche.</p>	<p>Si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con la supervisione ed il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto per effettuare semplici giochi o attività linguistiche e logico-matematiche.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G.M. GISELLU” - DORGALI

Via Lamarmora, 56 - 08022 Dorgali (NU)

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

---

Scuola Primaria

---

A.S. 2024-2025

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li><li>▪ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li></ul>	<p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Caccia al tesoro costituzionale: organizzare una caccia al tesoro in cui gli indizi rimandano a principi costituzionali.</li><li>▪ La bandiera dell'Europa: raccontare la storia dell'Unione Europea e far costruire un collage della bandiera europea con elementi che rappresentano i valori comuni dei vari paesi.</li><li>▪ "La tavola rotonda della Costituzione": i bambini, divisi in piccoli gruppi, discutono e si confrontano su alcuni principi della Costituzione con attività interattive come quiz o giochi di ruolo.</li><li>▪ Gemellaggio virtuale: avviare una corrispondenza o scambio online con una classe di un'altra città o paese europeo per condividere le differenze e somiglianze culturali.</li><li>▪ Il gioco dei diritti e dei doveri: preparare carte che riportino situazioni quotidiane. I bambini devono classificare se si tratta di un diritto, un dovere o entrambi, spiegando il perché.</li><li>▪ Quiz sui diritti: preparare un semplice quiz interattivo con domande sui diritti dei bambini o sui doveri di un buon cittadino.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> </ul>	<p>Discriminazioni, bullismo e cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il mini-libro dei diritti e dei doveri: creare un libricino in cui i bambini scrivono e decorano esempi di diritti (es. il diritto all'istruzione) e doveri (es. rispettare le regole della scuola).</li> <li>▪ Creare un giornale di classe dove i bambini scrivono articoli sui loro diritti e doveri, riflettendo sulla loro applicazione nella vita quotidiana.</li> <li>▪ Patto di classe: redigere insieme agli alunni un regolamento condiviso basato sull'articolo 3 della Costituzione, incentrato sul rispetto e sull'uguaglianza.</li> <li>▪ Creare piccoli gruppi di lavoro dove ogni gruppo esplora uno dei principi fondamentali della Costituzione (es. articoli 1, 2, 3, 9). Rappresentare scene di vita quotidiana che illustrano questi principi attraverso cartelloni, disegni, o recite.</li> <li>▪ Leggere storie o favole che trattano temi di uguaglianza e discriminazione (ad esempio "Il brutto anatroccolo", "Gina e il cerchio perfetto", "Elmer l'elefante variopinto", "Stellaluna", "Il piccolo principe, La grande fabbrica delle parole) e discuterne insieme.</li> <li>▪ Drammatizzazioni: creare scenette che rappresentino situazioni di discriminazione, bullismo o esclusione, e discuterne insieme per identificare alternative più rispettose.</li> <li>▪ L'albero del rispetto: ogni settimana i bambini scrivono su una foglia di carta una parola/azione</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li>   <li>▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<p>I beni pubblici e privati L'ambiente e le forme di vita</p> <p>Le emozioni</p>	<p>gentile o rispettosa, e la incollano su un albero raffigurato in un cartellone appeso in una parete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amici del pianeta: dopo aver riflettuto sull'importanza del rispetto dei beni pubblici, i bambini, suddivisi in piccoli gruppi, avranno il compito di curare una parte dell'ambiente scolastico (giardino, orto, aula...).</li> <li>▪ Visite guidate, giornate di pulizia, eventi di sensibilizzazione e progetti di ricerca.</li>   <li>▪ Lo scrigno delle emozioni: invitare i bambini a scrivere anonimamente situazioni che li fanno sentire esclusi o tristi. Leggerle insieme per avviare un dialogo su rispetto, inclusione e gentilezza.</li> <li>▪ Giornata dell'Amicizia: dedicare una giornata a giochi e attività che promuovano l'amicizia e la collaborazione, sottolineando il rispetto reciproco.</li> <li>▪ Organizzare attività di gruppo dove i bambini lavorano insieme per realizzare un progetto comune.</li> </ul> <p><b>Link utili:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z63CdNDbFkl">https://www.youtube.com/watch?v=z63CdNDbFkl</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQr8U8L7dIM">https://www.youtube.com/watch?v=cQr8U8L7dIM</a>  <a href="https://www.guidedidattichegratis.it/2020/08/alla-scoperta-della-costituzione-5.html">https://www.guidedidattichegratis.it/2020/08/alla-scoperta-della-costituzione-5.html</a></p>
---	--	---

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li></ul>	Comune e servizi pubblici	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizzare una visita alla sede comunale per incontrare il Sindaco o un rappresentante della Giunta per osservare gli uffici principali e conoscere i principali servizi offerti.</li><li>Invitare a scuola i rappresentanti dei servizi pubblici (polizia locale, netturbini, bibliotecari) per parlare delle loro attività.</li><li>Formare una "mini Giunta comunale" in classe. Ogni bambino assume un ruolo (Sindaco, assessori, consiglieri) e discute su come gestire un problema scolastico (es. organizzare una festa o migliorare l'aula).</li><li>Disegnare una mappa del proprio territorio, evidenziando i principali servizi pubblici (scuola, biblioteca, parco, ecc.) e discutendo le loro funzioni.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li></ul>	I principali organi statali	<ul style="list-style-type: none"><li>Visionare brevi video o cartoni animati che spiegano in modo semplice il funzionamento delle istituzioni.</li><li>Creare una rappresentazione grafica che illustri i diversi organi dello Stato (Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura) e le loro funzioni essenziali.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li>   <li>▪ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<p>Storia e simboli della comunità locale, nazionale ed europea</p> <p>Unione Europea e ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulare una seduta del Parlamento o una riunione di governo in classe, assegnando a ciascun bambino il ruolo di un rappresentante dello Stato (ad esempio, Presidente della Repubblica, Deputato, Ministro).</li> <li>▪ Creare quiz e cruciverba sugli organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali per stimolare l'apprendimento in modo divertente e interattivo.</li>   <li>▪ Realizzare bandiere della propria comunità, della nazione e dell'Europa, spiegandone colori e simboli.</li> <li>▪ Analizzare lo stemma del Comune e confrontarlo con quello nazionale ed europeo e creare uno stemma personale o di classe.</li> <li>▪ Ascoltare e imparare l'inno nazionale e quello europeo, discutendo il loro significato.</li> <li>▪ Organizzare laboratori dove gli alunni esplorano la storia della propria comunità intervistando le persone anziane per raccogliere storie e aneddoti e realizzare un piccolo libro o una raccolta.</li>   <li>▪ Realizzare un tabellone a tema europeo, con domande su Paesi membri, istituzioni, tradizioni e valori comuni.</li> <li>▪ Il lapbook dei diritti: scrivere, illustrare e riflettere su esempi concreti relativi ad alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia.</li> <li>▪ Spiegare con immagini e racconti il ruolo dell'ONU, soffermandosi su alcuni personaggi che si sono distinti per la difesa della pace e dei diritti umani di</li> </ul>
--	---	--

		<p>pace (Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Malala Yousafzai, Greta Thunberg, Frida Kahlo, Madre Teresa di Calcutta...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzare bandiere della pace o cartelloni per rappresentare i valori universali promossi dall'ONU e dall'Unione Europea.</li> </ul> <p><b>Link utili:</b>  <a href="https://www.focus-scuola.it/educazione-civica-una-lezione-semplce-di-cittadinanza-attiva/">https://www.focus-scuola.it/educazione-civica-una-lezione-semplce-di-cittadinanza-attiva/</a></p>
--	--	--

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> </ul>	<p>Regolamenti della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creare un manuale delle regole della classe e della scuola. Gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi, lavoreranno su diverse sezioni (mensa, palestra, laboratori, cortili) e presenteranno le loro proposte alla classe.</li> <li>▪ Creazione del "Patto di classe": coinvolgere i bambini nella stesura o revisione delle regole di classe, utilizzando un cartellone illustrato.</li> <li>▪ Realizzare giochi di ruolo e brainstorming per riflettere sul principio di uguaglianza.</li> <li>▪ Creare un gioco a quiz o un tabellone in cui i bambini rispondono a domande sulle regole</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invitare un vigile urbano a scuola per spiegare le principali norme di circolazione stradale e rispondere alle domande degli studenti.</li> <li>▪ Gioco dell'Oca sulla Sicurezza Stradale dove ogni casella rappresenta una situazione di traffico e le regole da seguire.</li> <li>▪ Creare cartelli stradali con cartoncini e colori, spiegando il loro significato e immaginando situazioni in cui si applicano.</li> </ul> <p><b>Link utili:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=of97tXfCqGM">https://www.youtube.com/watch?v=of97tXfCqGM</a>  Cartoni-e-cortometraggi-di-animazione-dedicati-ai-diritti-dei-bambini:  <a href="https://youtu.be/EV-mHTiqtYw?si=E7V72q96zO-XBVUJ">https://youtu.be/EV-mHTiqtYw?si=E7V72q96zO-XBVUJ</a>  <a href="https://youtu.be/MivmoMzriKE?si=nRD_4_ZZziYm1Tut">https://youtu.be/MivmoMzriKE?si=nRD_4_ZZziYm1Tut</a>  <a href="https://youtu.be/C9LyWgsHLBI?si=BRThNBZCruIEnjID">https://youtu.be/C9LyWgsHLBI?si=BRThNBZCruIEnjID</a>  <a href="https://youtu.be/adUfnUzDU5o?si=ohgbOJYUVAqhh7Gk">https://youtu.be/adUfnUzDU5o?si=ohgbOJYUVAqhh7Gk</a></p>
--	--	--

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti</li> </ul>	Igiene personale Prevenzione delle malattie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare un laboratorio pratico in cui gli studenti imparano le tecniche corrette per lavarsi le mani, prendersi cura dei denti e curare l'igiene personale e sulla prevenzione delle malattie.</li> <li>▪ Quiz sull'igiene: realizzare un quiz interattivo con domande sulle pratiche igieniche e sanitarie.</li> <li>▪ Laboratorio del benessere: invitare un esperto sanitario (es. infermiere o medico) a parlare</li> </ul>

dannosi delle droghe.	<p data-bbox="757 276 1014 304">Norme di sicurezza</p> <p data-bbox="757 552 954 580">Alimentazione</p> <p data-bbox="757 1257 931 1286">Attività fisica</p>	<p data-bbox="1352 161 2074 228">dell'importanza dell'igiene quotidiana e della prevenzione delle malattie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1305 280 2051 384">▪ Condurre esercitazioni di evacuazione e simulazioni di altre emergenze per insegnare agli studenti come comportarsi in situazioni di pericolo.</li> <li data-bbox="1305 395 2051 499">▪ Realizzare un progetto dove gli studenti identificano potenziali rischi a casa e propongono soluzioni per migliorare la sicurezza domestica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1305 555 2051 691">▪ Disegnare insieme la piramide alimentare, spiegando i diversi gruppi di alimenti e la loro importanza. Ogni bambino può portare immagini di alimenti da incollare nel posto corretto.</li> <li data-bbox="1305 707 2074 810">▪ Organizzare un laboratorio di cucina dove gli studenti imparano a preparare pasti sani e bilanciati, discutendo l'importanza di una dieta equilibrata.</li> <li data-bbox="1305 826 2051 930">▪ Creare un giornale di classe in cui gli studenti scrivono articoli su alimenti sani, ricette salutari e benefici di una buona alimentazione.</li> <li data-bbox="1305 946 2051 1050">▪ Organizzare un gioco in cui i bambini devono classificare gli alimenti come "sani" o "da consumare con moderazione".</li> <li data-bbox="1305 1066 2074 1169">▪ Laboratorio sullo spreco alimentare: discutere sul valore del cibo e proporre idee creative per ridurre gli sprechi a casa e a scuola.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1305 1257 2007 1361">▪ Giornata dello Sport: organizzare una giornata dedicata a diverse discipline sportive, con gare e dimostrazioni per incoraggiare l'attività fisica.</li> </ul>
-----------------------	--	---

	<p>Norme di comportamento</p> <p>Droghe (rischi ed effetti dannosi)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizzare giochi di gruppo che promuovano il movimento (staffette, percorsi a ostacoli, ecc.), spiegando i benefici dell'attività fisica regolare.</li><li>▪ Fitness in classe: brevi sessioni di ginnastica in aula (es. stretching, salti, yoga per bambini) per favorire una pausa attiva durante la giornata scolastica.</li> <li>▪ Creare scenette teatrali dove gli studenti rappresentano comportamenti appropriati e inappropriati in diverse situazioni, discutendo poi le regole comportamentali.</li> <li>▪ Incontro con esperti: invitare esperti nel campo della prevenzione delle droghe per parlare dei rischi e degli effetti dannosi delle droghe.</li><li>▪ Leggere una storia o guardare un breve video educativo che affronta in modo adatto all'età il tema delle dipendenze, discutendo i rischi.</li><li>▪ Confrontarsi sui termini legati al tema (salute, dipendenza, prevenzione) per costruire un glossario condiviso e adatto ai bambini.</li></ul> <p><b>Link utili:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qHR6z6Txogw">https://www.youtube.com/watch?v=qHR6z6Txogw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EPmHMTguilA">https://www.youtube.com/watch?v=EPmHMTguilA</a> <a href="https://www.scuola.net/progetti/158/il-benessere-si-impara-facendo">https://www.scuola.net/progetti/158/il-benessere-si-impara-facendo</a></p>
--	---	---

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE CLASSI</b>			
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO/OTTIMO</b>
<p>L'alunno/a, se guidato/, riconosce l'appartenenza ad una Comunità e di possedere dei diritti e dei doveri. Applica in modo parziale le regole della convivenza civile e non sempre assume comportamenti responsabili atti a evitare situazioni di pericolo per sé e gli altri. (Per tutte le classi)</p> <p>Partecipa, se sollecitato/a, alla vita della comunità e riconosce in maniera frammentaria i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione. (Classi 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>)</p>	<p>L'alunno/a riconosce adeguatamente l'appartenenza ad una Comunità e di possedere dei diritti e dei doveri. Applica in modo essenziale le regole della convivenza civile e non sempre assume comportamenti responsabili atti a evitare situazioni di pericolo per sé e gli altri. (Per tutte le classi)</p> <p>Solitamente, partecipa alla vita della comunità; riconosce in maniera quasi sempre corretta i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione e comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione. (Classi 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>)</p>	<p>L'alunno/a è consapevole di appartenere ad una Comunità e dei propri diritti e doveri. Applica le regole della convivenza civile e assume comportamenti generalmente responsabili atti a evitare situazioni di pericolo per sé e gli altri. (Per tutte le classi)</p> <p>Partecipa adeguatamente alla vita della comunità; riconosce in maniera solitamente corretta i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione e comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione. (Classi 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>)</p>	<p>L'alunno/a è pienamente consapevole dei propri diritti doveri e di appartenere ad una Comunità. Applica correttamente le regole della convivenza civile e assume comportamenti responsabili atti ad evitare situazioni di pericolo per sé e gli altri. (Per tutte le classi)</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità; riconosce in modo (generalmente) approfondito i principi sanciti dalla Costituzione e comprende (pienamente) il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione. (Classi 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>)</p>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li></ul>	<p>Crescita economica Valore del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Brainstorming guidato: discutere con i bambini su cosa significhi "crescita economica" e come questa possa migliorare la qualità della vita (es. accesso a cibo, sanità, istruzione).</li><li>Creare un gioco simulato in cui i bambini hanno a disposizione diversi prodotti coi quali organizzare un minimarket, per riflettere sullo spreco alimentare e attivare semplici attività economiche di scambio (baratto).</li><li>Creare un gioco dove i bambini gestiscono una "mini-economia" (es. un villaggio con risorse limitate) e prendono decisioni per far crescere il benessere della comunità.</li><li>Organizzare visite a diversi luoghi di lavoro (uffici comunali, negozi, laboratori artigianali e aziende) per vedere in prima persona le funzioni e i ruoli delle persone.</li><li>Organizzare una giornata in cui i genitori o i membri della comunità parlano del loro lavoro agli studenti, sottolineando l'importanza di ogni professione.</li><li>Creare un libro o un cartellone con disegni e descrizioni dei mestieri svolti dalle persone vicine agli alunni (familiari o conoscenti).</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li>   <li>▪ Individuare nel proprio territorio le strutture che</li> </ul>	<p>Le trasformazioni ambientali e urbane</p> <p>I beni artistici e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare una giornata in cui i bambini simulano lavori (es. insegnante, postino, medico) e discutono su cosa hanno imparato.</li> <li>▪ Cosa voglio fare da grande: disegnare o scrivere il lavoro che i bambini vorrebbero fare e spiegare il perché.</li> <li>▪ Gli studenti possono lavorare in gruppi per investigare e presentare diversi aspetti dello sviluppo economico in Italia e in altri paesi europei. Utilizzare fonti come articoli, video educativi e interviste.</li> <li>▪ Creare mappe che mostrano le principali industrie e risorse economiche in diverse regioni italiane ed europee, discutendo come influenzano la crescita economica. Dividere la classe in gruppi, assegnando a ciascuno un settore economico (es. energia, trasporti, agricoltura) da esplorare e presentare.</li>   <li>▪ Organizzare uscite didattiche in aree naturali e urbane per osservare e documentare le trasformazioni ambientali dovute alle attività umane.</li> <li>▪ Laboratorio sul riciclo: creare oggetti utili o decorativi utilizzando materiali di recupero.</li> <li>▪ Insegnare agli studenti a mettere in atto comportamenti eco-sostenibili, come il riciclaggio, la riduzione dei rifiuti e la cura degli spazi verdi scolastici.</li>   <li>▪ Organizzare visite a musei, siti storici, riserve naturali e strutture che proteggono gli animali. Gli studenti</li> </ul>
---	---	---

<p>tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<p>Spazi verdi, trasporti e i servizi per la raccolta dei rifiuti</p>	<p>possono incontrare gli operatori e imparare sui servizi offerti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli studenti possono esplorare e valutare la qualità degli spazi verdi e dei trasporti nel loro comune, raccogliendo dati su pulizia, accessibilità e manutenzione.</li> <li>▪ Organizzare una visita a un centro di raccolta e trattamento dei rifiuti per comprendere il ciclo dei rifiuti e le pratiche di gestione sostenibile.</li> <li>▪ Osservare e valutare lo stato dei parchi locali e scrivere suggerimenti per miglioramenti.</li> <li>▪ Ideare manifesti o slogan per sensibilizzare su temi come raccolta differenziata e decoro urbano.</li> </ul> <p><b>Link utili:</b>  <a href="#">"Dieci cose che devo fare" - Educazione Civica ed Ambientale per bambini della scuola primaria - YouTube</a>  <a href="#">I cartoni animati per spiegare ai bambini l'Agenda 2030 - GreenStyle</a>  <a href="https://youtu.be/zPMnizMUI7c?si=7KnIEjikGBHiYgOo">https://youtu.be/zPMnizMUI7c?si=7KnIEjikGBHiYgOo</a>  <a href="#">▷ Agenda 2030 spiegata ai bambini video   Aggiornato Novembre 2024</a>  <a href="#">I migliori film e documentari per bambini e ragazzi a tema ambientale</a></p>
---	---	--

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li><li>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li></ul>	<p>Condizioni di rischio ambientali e comportamenti corretti da adottare</p> <p>Trasformazioni ambientali ed effetti del cambiamento climatico</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gioco del semaforo dei rischi: proporre situazioni immaginarie e chiedere ai bambini di classificare i comportamenti corretti (verde), sbagliati (rosso), e incerti (giallo).</li><li>Organizzare simulazioni di evacuazione per vari tipi di emergenze (incendi, alluvioni...).</li><li>Incontro con la Protezione Civile: invitare un esperto della Protezione Civile per parlare con i bambini sui diversi rischi ambientali e i comportamenti da seguire in caso di emergenza.</li><li>Creare giochi di ruolo in cui i bambini devono prendere decisioni su come reagire a diverse situazioni di rischio.</li><li>Kit di Emergenza: organizzare un laboratorio dove i bambini creano il proprio kit di emergenza con oggetti essenziali come acqua, cibo, torce e una radio.</li><li>Leggere storie che parlano di cambiamenti climatici, inquinamento o rischi naturali, per stimolare discussioni e riflessioni.</li><li>Organizzare passeggiate ecologiche per osservare e documentare le trasformazioni ambientali nel proprio territorio, come l'erosione del suolo, la</li></ul>

		<p>scomparsa di specie vegetali e animali, o cambiamenti nei corsi d'acqua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Coinvolgere i bambini in progetti di ricerca su specifici effetti del cambiamento climatico, come l'innalzamento del livello del mare, la desertificazione o l'acidificazione degli oceani.</li><li>▪ Fotoreportage: far scattare ai bambini foto di luoghi del territorio che mostrano tracce di trasformazioni o cambiamenti ambientali.</li><li>▪ Organizzare laboratori pratici di sostenibilità dove i bambini imparano comportamenti consapevoli sul riciclaggio, compostaggio, riduzione degli sprechi e possono creare oggetti utili da materiali riciclati.</li><li>▪ Orto Scolastico: creare un orto scolastico dove i bambini possono coltivare piante e imparare l'importanza della biodiversità e delle pratiche agricole sostenibili.</li><li>▪ Progetto "Meteo": implementare un progetto di monitoraggio del clima dove i bambini raccolgono dati meteorologici giornalieri (temperatura, pioggia, vento) e discutono i cambiamenti osservati nel tempo.</li><li>▪ Esperimenti sul clima: simulare il riscaldamento globale utilizzando due bottiglie trasparenti, una con aria normale e una con CO<sub>2</sub> (es. da bicarbonato e aceto), e misurare la differenza di temperatura.</li><li>▪ La terra racconta: chiedere ai bambini di scrivere un racconto breve immaginando di essere un albero o un fiume che parla delle trasformazioni subite dall'ambiente.</li></ul> <p><b>Link utili:</b> <a href="#">Il cambiamento climatico per bambini</a></p>
--	--	---

		<a href="#">AMBIENTE per bambini   Raccolta   Cambiamento climatico, effetto serra, cura del pianeta ed energia Dipartimento della Protezione Civile - YouTube</a>
--	--	--

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li></ul>	Patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizzare una caccia al tesoro nel quartiere scolastico dove i bambini devono trovare e documentare elementi del patrimonio artistico e culturale (statue, murales, edifici storici).</li><li>Laboratorio di tradizioni locali: invitare artigiani locali o membri della comunità a parlare delle tradizioni locali e insegnare ai bambini alcune tecniche artistiche tradizionali (es. ceramica, tessitura).</li><li>Far disegnare ai bambini una mappa della loro città evidenziando i luoghi di interesse culturale e artistico. Discutere su come questi luoghi possono essere valorizzati e protetti.</li><li>Passeggiata culturale: organizzare una visita guidata a un monumento, museo, o luogo storico locale. Invitare i bambini a osservare e annotare particolari come materiali, dettagli artistici e la storia del luogo.</li><li>Proporre una caccia al tesoro con indizi legati ai beni culturali e alle tradizioni locali (es. simboli architettonici, oggetti artigianali).</li><li>Creiamo un museo in classe: Chiedere ai bambini di portare oggetti o immagini legati alle tradizioni locali (es. utensili, foto) e allestire un "museo scolastico".</li><li>Invitare un anziano del luogo a raccontare tradizioni o aneddoti locali. I bambini possono creare disegni o storie ispirate a questi racconti.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<p>Risorse naturali e uso responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotta un bene: far scegliere ai bambini un monumento, tradizione o elemento culturale locale da "adottare", pensando a semplici azioni per valorizzarlo e salvaguardarlo (es. cartelloni informativi, pulizia, piccoli eventi).</li> <li>▪ Partecipazione ad eventi che valorizzano il patrimonio culturale e il territorio (Monumenti aperti, Giornate della FAO...).</li> <li>▪ Giornata dell'Acqua: dedicare una giornata a attività educative sull'importanza dell'acqua, come esperimenti sulla purificazione dell'acqua, progetti di conservazione dell'acqua e giochi interattivi.</li> <li>▪ Orto Scolastico: creare e curare un orto scolastico dove i bambini coltivano verdure e frutta, imparando l'importanza di una gestione sostenibile delle risorse alimentari e della terra.</li> <li>▪ Analizzare etichette alimentari per individuare prodotti a "km 0" e riflettere sull'importanza di ridurre gli sprechi alimentari.</li> <li>▪ Giornata dell'albero: organizzare una festa degli alberi in collaborazione con il Comune di appartenenza e gli Enti di tutela ambientale.</li> <li>▪ Il gioco del risparmio: organizzare una sfida in classe per trovare il maggior numero di modi per risparmiare acqua o ridurre gli sprechi alimentari.</li> <li>▪ Creare slogan, disegni o poster per promuovere comportamenti responsabili (es. "Chiudi il rubinetto", "Non sprecare il cibo").</li> <li>▪ Inventare una storia dove risorse naturali come l'acqua o il cibo "parlano" dei problemi legati allo spreco e chiedono aiuto ai bambini.</li> </ul>
---	--	--

**Link utili:**[Che cos'è il patrimonio?](#) | [Educazione civica](#) | [Rai Scuola](#)**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li><li>▪ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li></ul>	Valore del Denaro	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Creare un mercato simulato in classe dove i bambini possono comprare e vendere oggetti utilizzando monete e banconote finte.</li><li>▪ Fiabe sul risparmio: leggere storie come "La cicala e la formica" per avviare una discussione sull'importanza di gestire risorse e risparmiare.</li> <li>▪ Organizzare discussioni in classe sull'importanza del denaro nella società, come facilita gli scambi e aiuta a soddisfare i bisogni e i desideri.</li><li>▪ Assegnare ai bambini una piccola somma di denaro (simulata) e chiedere loro di pianificare come risparmiare una parte di essa per un obiettivo futuro, come acquistare un giocattolo o organizzare una</li></ul>

		<p>festa di classe. Ogni settimana, i bambini possono aggiornare il loro piano di risparmio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Far creare ai bambini un semplice budget per un'attività di classe, come una piccola festa o un progetto artistico. Devono decidere come spendere i fondi a disposizione, bilanciando tra diverse necessità e desideri.</li><li>▪ Il negozio della classe: creare un piccolo negozio in classe dove i bambini possono comprare e vendere oggetti con una valuta simbolica. Questo aiuta a comprendere concetti di prezzo, spesa e risparmio.</li><li>▪ Organizzare giochi di ruolo in cui i bambini simulano situazioni economiche quotidiane, come ricevere una paghetta, fare la spesa al supermercato, e risparmiare per un obiettivo a lungo termine.</li><li>▪ Creare una banca simulata in classe dove i bambini possono depositare e prelevare denaro (finto), imparando il funzionamento delle transazioni bancarie e l'importanza di tenere traccia delle proprie finanze.</li><li>▪ Presentare storie di persone che hanno usato il denaro in modo saggio per migliorare la loro vita e la comunità, e discutere le lezioni apprese da queste storie.</li><li>▪ Invitare i bambini a creare salvadanai personalizzati e usarli per accumulare risparmi da destinare a un obiettivo comune (es. acquistare libri per la classe).</li><li>▪ Progettare insieme un piano di spesa per un'attività scolastica (es. organizzare una festa o acquistare materiali).</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Simulare un gioco in cui i bambini devono decidere come investire i loro risparmi (es. comprare semi per piantare alberi o materiali per costruzioni).</li></ul> <p><b>Link utili:</b> <a href="#">Home - Museo del Risparmio</a> <a href="#">Home - Quello che conta</a></p>
--	--	---

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li></ul>	Criminalità e legalità	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizzare un gioco in cui i bambini devono identificare quali comportamenti seguono le regole della comunità e quali no. Dopo ogni situazione, discuti l'importanza delle regole.</li><li>Raccontare storie semplici di figure simbolo della lotta alla mafia, come Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, presentandoli come persone che hanno lavorato per difendere la giustizia.</li><li>Leggere testi o guardare video adatti ai bambini che mostrano l'importanza di agire con coraggio e rispettare la legalità.</li><li>Invitare un poliziotto, un avvocato o un giudice a parlare con i bambini sulle misure di contrasto alla criminalità e alla mafia. Questo può includere storie di successo e spiegazioni sulle leggi.</li><li>Organizzare una simulazione di un processo dove i bambini possono giocare i ruoli di giudici, avvocati, testimoni e accusati, per comprendere il sistema legale e come viene applicata la giustizia.</li><li>Giornata della Legalità: dedicare una giornata a giochi, attività e discussioni sul tema della legalità. Potrebbe includere la creazione di poster, drammi o canzoni che promuovono il rispetto delle leggi e l'importanza della giustizia.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mostrare brevi film o documentari adatti ai bambini su storie di persone che hanno combattuto contro la criminalità e la mafia, seguiti da discussioni su cosa hanno imparato.</li><li>▪ Organizzare una visita a un tribunale o a un museo della legalità per vedere in prima persona come funziona il sistema di giustizia e imparare dalla storia.</li><li>▪ Coinvolgere i bambini nella creazione di un "Regolamento di classe" per riflettere sull'importanza delle regole nella convivenza.</li><li>▪ Slogan e cartelloni: Ideare slogan o disegni che promuovano il rispetto delle regole e il contrasto alla criminalità.</li><li>▪ Marcia contro l'illegalità: coinvolgere i bambini in una passeggiata simbolica con striscioni o cartelloni per promuovere il rispetto delle regole e della giustizia.</li><li>▪ Puliamo il quartiere: organizzare attività pratiche per migliorare il decoro urbano, riflettendo su come agire nel rispetto degli altri e dell'ambiente.</li></ul> <p><b>Link utili:</b> <a href="#">Attività per spiegare la legalità ai bambini: storia con voce</a> <a href="#">"Dieci cose che devo fare" - Educazione Civica ed Ambientale per bambini della scuola primaria</a> <a href="#">Educazione civica - Educazione alla legalità - Archivio - Rai Scuola</a></p>
--	--	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE CLASSI</b>			
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO/OTTIMO</b>
<p>L'alunno/a fatica ad individuare il valore del lavoro e del denaro e l'importanza di amministrarlo correttamente. Va incoraggiato/a a mettere in atto comportamenti che promuovono la tutela e la sicurezza delle persone e dell'ambiente, anche in situazioni di rischio.</p> <p>Riconosce e salvaguarda il proprio patrimonio artistico e culturale e promuove azioni responsabili e rispettose della legalità, solo se guidato/a.</p>	<p>L'alunno/a individua con qualche incertezza il valore del lavoro e del denaro e l'importanza di amministrarlo correttamente.</p> <p>Va incoraggiato/a a mettere in atto comportamenti che promuovono la tutela e la sicurezza delle persone e dell'ambiente, anche in situazioni di rischio.</p> <p>Riconosce e salvaguarda, in modo essenziale, il proprio patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Non sempre promuove azioni responsabili e rispettose della legalità.</p>	<p>L'alunno/a individua adeguatamente il valore del lavoro e del denaro e l'importanza di amministrarlo correttamente.</p> <p>Generalmente, mette in atto comportamenti che promuovono la tutela e la sicurezza delle persone e dell'ambiente, anche in situazioni di rischio.</p> <p>Riconosce e salvaguarda, in modo quasi sempre appropriato, il proprio patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Promuove solitamente azioni responsabili e rispettose della legalità.</p>	<p>L'alunno/a individua consapevolmente il valore del lavoro e del denaro e l'importanza di amministrarlo correttamente.</p> <p>Mette in atto con efficacia comportamenti che promuovono la tutela e la sicurezza delle persone e dell'ambiente, anche in situazioni di rischio.</p> <p>Riconosce e salvaguarda, in modo appropriato, il proprio patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Promuove spesso azioni responsabili e rispettose della legalità.</p>

## Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li><li>▪ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li></ul>	<p>Internet</p> <p>Programmi di presentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guidare i bambini attraverso una visita virtuale a siti web educativi affidabili, come enciclopedie online, biblioteche digitali o siti di musei. Discutere su come identificare queste fonti e perché sono affidabili.</li><li>▪ Assegnare un progetto di ricerca dove i bambini devono utilizzare almeno tre fonti digitali diverse. Dopo aver raccolto le informazioni, discutere in classe di come hanno selezionato e valutato le fonti utilizzate.</li><li>▪ Usare programmi di presentazione (come PowerPoint, Google Slides e Canva) per creare una presentazione su un argomento di loro interesse.</li><li>▪ Creare un poster digitale: dividere i bambini in piccoli gruppi e chiedere loro di creare un poster digitale su un tema scelto (ad esempio "Gli animali della giungla" o "I pianeti del sistema solare"), utilizzando un software di presentazione. Ogni gruppo presenta il proprio lavoro alla classe, spiegando il processo creativo.</li><li>▪ Organizzare un laboratorio dove i bambini imparano a creare e modificare brevi video usando applicazioni semplici come iMovie, Windows Movie Maker, Filmforth....</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li></ul>	Fonti digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare software di disegno digitale (come Paint 3D o Tux Paint) per creare opere d'arte digitali.</li><li>▪ Discussioni guidate in classe su come utilizzare internet in modo sicuro e su come distinguere tra informazioni affidabili e non.</li><li>▪ Organizzare una caccia al tesoro online dove i bambini devono cercare informazioni su vari siti web sicuri e adatti alla loro età.</li><li>▪ Utilizzare fonti digitali (come enciclopedie online, siti di musei, ecc.) per raccogliere informazioni su argomenti vari e chiedere ai bambini di spiegare come riconoscere le fonti affidabili.</li><li>▪ Utilizzare strumenti come Padlet o Google Classroom per creare una bacheca dove i bambini possono condividere le loro scoperte digitali e caricare immagini, link a video e brevi descrizioni delle loro fonti.</li></ul> <p><b>Link utili:</b> <a href="https://www.generazioniconnesse.it">https://www.generazioniconnesse.it</a> <a href="#">Gioca a Interland - Vivi Internet, al meglio</a> <a href="https://www.saferinternetday.org">https://www.saferinternetday.org</a> <a href="#">Ricerca sicura per bambini   Istruzione, genitorialità, sicurezza su Internet per tutti</a></p>
--	----------------	--

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li><li>▪ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li><li>▪ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li></ul>	<p>Programmi e applicazioni digitali</p> <p>Regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi</p> <p>Regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizzare un laboratorio settimanale dove i bambini possono esplorare diversi programmi e applicazioni su tablet e computer, imparando a navigare e utilizzare le funzionalità base.</li><li>▪ Introdurre i bambini all'utilizzo di un semplice programma di videoscrittura o una piattaforma di comunicazione (es. Google Docs o Padlet).</li><li>▪ Insieme agli studenti, creare cartelloni, poster e manuali che elencano le regole fondamentali per l'uso corretto di tablet e computer. Il poster può includere regole come non condividere password, fare attenzione a cosa si scarica e spegnere correttamente i dispositivi.</li><li>▪ Utilizzare giochi interattivi che insegnano le regole di sicurezza online e la netiquette, come non cliccare su link sospetti e chiedere aiuto a un adulto quando si incontrano problemi.</li><li>▪ Organizzare sessioni simulate di classi virtuali dove i bambini possono praticare le regole di comportamento durante le lezioni online, come accendere e spegnere il microfono, usare la chat in modo appropriato e rispettare i turni di parola.</li><li>▪ Invitare esperti di tecnologia o sicurezza online a parlare con i bambini sull'importanza di un uso sicuro</li></ul>

		<p>e responsabile degli strumenti digitali. Questi incontri possono includere dimostrazioni pratiche e sessioni di domande e risposte.</p> <p><b>Link utili:</b> <a href="#">Programma il Futuro - Code.org - ProgrammiIlFuturo.it</a> <a href="#">Homepage - Saper(e)Consumare</a> <a href="#">Home -EducareDigitale.it</a> <a href="#">Vivi Internet, al meglio - Il programma sulla sicurezza online</a></p>
--	--	---

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li></ul>	Identità digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizzare un gioco in cui i bambini devono classificare diversi tipi di informazioni come "personali" e "non personali". Utilizzare carte con esempi di informazioni (es. nome, indirizzo, gusti alimentari) e discutere perché è importante proteggere le informazioni personali (flashcard, memory, quiz).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li></ul>	Rischi legati all'uso degli strumenti digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>Invitare un esperto di sicurezza informatica a parlare con i bambini sui rischi connessi all'uso degli strumenti digitali e dare consigli su come navigare in sicurezza.</li><li>Creare simulazioni di situazioni comuni in cui i bambini potrebbero trovarsi online, come ricevere un messaggio da uno sconosciuto. Discutere insieme le strategie per affrontare queste situazioni in modo sicuro.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li></ul>	Benessere psico-fisico Bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"><li>Insegnare ai bambini le corrette posture da mantenere quando utilizzano tablet e computer e l'importanza di fare pause regolari per evitare affaticamento visivo e fisico.</li><li>Intervallare le attività digitali con esercizi fisici e giochi all'aperto per promuovere un equilibrio tra tempo di schermo e attività fisica.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Creare un progetto di classe dove i bambini esplorano come essere amici responsabili online e realizzare video che promuovono comportamenti positivi e il rispetto reciproco.</li></ul> <p><b>Link utili:</b> <a href="#">Educazione Digitale: molto più vicino in rete - Neoconnessi</a> <a href="#">Mantieni i bambini al sicuro online: informazioni, consigli, supporto - Questioni di Internet</a></p>
--	--	---

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE CLASSI</b>			
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO/OTTIMO</b>
<p>L'alunno/a utilizza in modo incerto le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Se guidato/a riconosce e applica semplici regole per un corretto utilizzo dei dispositivi e per interagire con altre persone. Riconosce le varie forme di bullismo e cyberbullismo per la salvaguardia della salute e del benessere psico-fisico proprio e altrui, solo se sollecitato/a.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante comprende l'importanza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno/a utilizza in modo essenziale le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Generalmente, riconosce e applica semplici regole per un corretto utilizzo dei dispositivi e per interagire con altre persone. Va incoraggiato/a a contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo per salvaguardare la salute e il benessere psico-fisico proprio e altrui.</p> <p>Riconosce con qualche incertezza l'importanza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno/a utilizza adeguatamente le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Generalmente, riconosce e applica semplici regole per un corretto utilizzo dei dispositivi e per interagire con altre persone. Contrasta quasi sempre le varie forme di bullismo e cyberbullismo salvaguardando la salute e il benessere psico-fisico proprio e altrui.</p> <p>Riconosce solitamente l'importanza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Riconosce e applica semplici regole per un corretto utilizzo dei dispositivi e per interagire con altre persone. Contrasta adeguatamente le varie forme di bullismo e cyberbullismo salvaguardando la salute e il benessere psico-fisico proprio e altrui.</p> <p>Riconosce con sicurezza l'importanza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.M. GISELLU" - DORGALI

Via Lamarmora, 56 - 08022 Dorgali (NU)

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

---

Scuola Secondaria di I grado

---

A.S. 2024-2025

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> </ul>	<p>I principi della Costituzione</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>La Costituzione nella vita quotidiana</p>	<p>Gli studenti, divisi in piccoli gruppi, utilizzando gli artt. 3, 4 e 21 della Costituzione devono trovare esempi concreti nella vita quotidiana (eventi di cronaca, episodi a scuola, storie di vita, ecc.) che illustrano questi diritti e doveri.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WVml-1i-fPM">https://www.youtube.com/watch?v=WVml-1i-fPM</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> </ul>	<p>Il regolamento di Istituto</p> <p>Le regole della classe</p> <p>L'importanza delle regole per la convivenza civile</p>	<p>Ogni classe, guidata dall'insegnante, discute e formula insieme un "codice di comportamento" che rispetti i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, ispirandosi agli articoli più significativi della Costituzione</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e</li> </ul>	<p>L'articolo 3 della Costituzione</p> <p>Contrasto ad ogni forma di discriminazione</p>	<p>Gli studenti progettano e realizzano una campagna di sensibilizzazione sul tema del bullismo, discriminazione e violenza, utilizzando manifesti, video, slogan, e lavori creativi. Possono anche organizzare eventi in cui discussioni e</p>

<p>discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li>   <li>▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ul>	<p>Contrasto al bullismo</p> <p>Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti.</p> <p>La rappresentatività</p>    <p>L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.</p>	<p>testimonianze evidenziano le diverse forme di violenza e discriminazione e come contrastarle</p> <p>Ogni classe adotta una parte della scuola (un giardino, un corridoio, una zona del cortile, ecc.) e si occupa della sua cura e manutenzione. L'attività può essere affiancata da una riflessione sul rispetto dei beni pubblici e sulla responsabilità civica.</p> <p>Organizzare delle elezioni per simulare il consiglio comunale in classe.</p>     <p>Il peer tutoring</p> <p>Organizzare attività di volontariato nella comunità</p>
---	--	--

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li><li>▪ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li><li>▪ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della</li></ul>	<p>Servizi ed Organi del Comune. Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione. I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni.</p> <p>Gli Organi dello Stato e le loro funzioni. I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario</p> <p>La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea. Inni, stemmi e bandiere</p>	<p>"Il Comune e i Servizi Pubblici: Un Viaggio nel Territorio". Gli studenti raccolgono informazioni sul Comune e le sue funzioni. Intervistano amministratori e/o li invitano per un incontro a scuola</p> <p>Simulazione di una seduta parlamentare e preparazione di un dibattito relativo ad una "proposta di legge" (modalità debate).</p> <p>Creazione di una presentazione multimediale sulla storia, il significato e le origini della bandiera italiana, regionale, europea, e dell'inno regionale, nazionale ed europeo.</p>

<p>comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ul>	<p>L'Unione Europea e gli Organi di Governo.  La storia dell'Unione Europea.  La formazione dell'ONU.  Diritti internazionali.  Diritti a tutela dell'Infanzia.  La violazione dei diritti umani.</p>	<p>Costruire una "Carta dei Diritti" che rifletta i principi dell'Unione europea e dei Diritti Umani sanciti dall'ONU (es. Diritto all'istruzione, la non discriminazione... )  <a href="https://www.savethechildren.it/blog-notizie/i-diritti-dei-bambini-spiegati-ai-bambini">https://www.savethechildren.it/blog-notizie/i-diritti-dei-bambini-spiegati-ai-bambini</a></p> <p>Realizzare un "libretto informativo" o una presentazione interattiva in cui spiegano il ruolo di ciascuna istituzione europea e il suo impatto sulla vita quotidiana dei cittadini europei.</p> <p>Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti internazionali cercando articoli di cronaca che trattano di violazioni dei diritti umani o che dimostrano come i diritti internazionali siano rispettati (o meno) in diversi paesi.</p>
--	---	--

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li></ul>	Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise. Il Regolamento d'Istituto I principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà.	Organizzare una discussione e attività di gruppo sul regolamento scolastico, focalizzandosi sulle parti che riguardano i diritti e i doveri degli studenti. Redigere una "Carta dei Diritti e Doveri" della classe basata sul regolamento scolastico e sui principi costituzionali.
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li></ul>	Regole di evacuazione.	Organizzare una simulazione di evacuazione della scuola in caso di emergenza. Gli studenti partecipano attivamente alla pianificazione della via di fuga e delle procedure da seguire. Ogni classe può discutere e mettere in pratica il comportamento corretto durante un'emergenza
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi</li></ul>	Vado in bicicletta: regole da rispettare.	Utilizzando un percorso strutturato ad hoc, gli studenti simulano il ruolo di pedoni, ciclisti o

della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	I pedoni: diritti e doveri. La segnaletica stradale.	automobilisti, imparando le regole fondamentali del codice della strada  Gli studenti, divisi in gruppi, preparano presentazioni su vari temi legati alla sicurezza stradale.
--	---	---

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</li> </ul>	Le droghe e i loro effetti.	<p>Gli studenti lavorano in gruppi per creare una "mappa" visiva (poster o presentazione digitale) degli effetti dannosi delle droghe. Ogni gruppo si concentra su un tipo di sostanza.</p> <p>Invitare una persona che ha vissuto in prima persona l'esperienza della dipendenza da droghe a raccontare la propria storia, includendo le difficoltà incontrate così come il percorso di recupero. Dovrà seguire una discussione in classe, durante la quale gli studenti possono fare domande e riflettere sulle conseguenze reali dell'uso di droghe.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE CLASSI

IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
5/6	6/7	7/8	9/10
<p>L'alunno/a, se guidato/a, individua esempi concreti tratti dalla vita quotidiana per illustrare l'applicazione pratica di un articolo della Costituzione.</p>	<p>L'alunno/a, con qualche incertezza, individua esempi concreti tratti dalla vita quotidiana per illustrare l'applicazione pratica di un articolo della Costituzione.</p>	<p>L'alunno/a individua adeguatamente esempi concreti tratti dalla vita quotidiana per illustrare l'applicazione pratica di un articolo della Costituzione.</p>	<p>L'alunno/a, individua consapevolmente esempi concreti tratti dalla vita quotidiana per illustrare l'applicazione pratica di un articolo della Costituzione.</p>
<p>L'alunno/a, se guidato/a mette in atto comportamenti di collaborazione e di partecipazione attiva.</p>	<p>L'alunno/a, con alcuni suggerimenti, mette in atto comportamenti di collaborazione e di partecipazione attiva.</p>	<p>L'alunno/a, mette in atto comportamenti di collaborazione e di partecipazione attiva.</p>	<p>L'alunno/a, mette pienamente in atto comportamenti di collaborazione e di partecipazione attiva.</p>
<p>L'alunno/a, se guidato/a identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p>	<p>L'alunno/a, con qualche incertezza, identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p>	<p>L'alunno/a identifica, in maniera adeguata, nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p>	<p>L'alunno/a, identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p>
<p>L'alunno/a, se guidato/a descrive la formazione e la composizione dell'Unione europea con le sue Istituzioni e il rapporto tra esse.</p>	<p>L'alunno/a descrive, in modo accettabile, la formazione e la composizione dell'Unione europea con le sue Istituzioni e il rapporto tra esse.</p>	<p>L'alunno/a descrive adeguatamente la formazione e la composizione dell'Unione europea con le sue Istituzioni e il rapporto tra esse.</p>	<p>L'alunno/a descrive in modo esauriente la formazione e la composizione dell'Unione europea con le sue Istituzioni e il rapporto tra esse.</p>
	<p>L'alunno/a, con qualche suggerimento, riconosce le</p>		<p>L'alunno/a riconosce in modo esauriente le principali norme del codice della strada.</p>

L'alunno/a, se guidato/a riconosce le principali norme del codice della strada.	principali norme del codice della strada.	L'alunno/a riconosce le principali norme del codice della strada.	
L'alunno/a, se guidato/a, assume comportamenti che favoriscono il benessere psico-fisico (come fare attività fisica regolare e seguire una dieta equilibrata e varia)	L'alunno/a assume comportamenti che favoriscono il benessere psico-fisico (come fare attività fisica regolare e seguire una dieta equilibrata e varia)	L'alunno/a assume, solitamente, comportamenti che favoriscono il benessere psico-fisico (come fare attività fisica regolare e seguire una dieta equilibrata e varia)	L'alunno/a assume sempre comportamenti che favoriscono il benessere psico-fisico (come fare attività fisica regolare e seguire una dieta equilibrata e varia)

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali</li> </ul>	<p>La dignità di ogni lavoro. Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori I lavori nel nostro territorio</p>	<p>Mappa del lavoro e dell'economia locale. Gli studenti, divisi in gruppi, devono creare una "mappa" dell'economia del proprio territorio, individuando i principali settori economici locali e le professioni connesse a ciascuno.</p>

<p>che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>▪ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine</li> </ul>	<p>Salute e tutela dell'ambiente. Lo sviluppo economico in Italia e in Europa</p> <p>I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo. Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale Come impegnarsi per migliorare l'ambiente.</p> <p>I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio.</p>	<p>Intervista a un lavoratore. Gli studenti intervistano una persona che lavora in un settore significativo del proprio territorio.</p> <p>Tecnologia e ambiente. Gli studenti, divisi in gruppi, trattano temi e riflettono su temi come energie rinnovabili, risparmio energetico e sfide ambientali legate all'uso di nuove tecnologie.</p> <p>Economia circolare nella scuola. Gli studenti possono su iniziative come la raccolta differenziata dei rifiuti, il riciclaggio e il riuso dei materiali scolastici.</p> <p>Il cambiamento climatico e le sue soluzioni. Gli studenti si dividono in gruppi per esplorare diversi aspetti del cambiamento climatico e le sue soluzioni per combattere l'inquinamento e migliorare la qualità dell'aria e dell'acqua.</p> <p>Proteggiamo il nostro patrimonio culturale e naturale. Gli studenti esplorano le leggi e i regolamenti che tutelano i beni culturali e ambientali come le riserve naturali e la protezione dei monumenti.</p> <p>Visita a un museo o a un parco naturale</p>
---	--	---

<p>di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>		<p>Stili di vita e sostenibilità. Ogni studente individua delle azioni per modificare il proprio stile di vita quotidiano al fine di ridurre gli effetti negativi sull'ambiente.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>▪ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<p>Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale. Il rischio idrogeologico</p> <p>Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze. La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.</p>	<p>Simulazione di emergenza: diventiamo volontari della Protezione Civile. Gli studenti, guidati dai volontari esperti, simulano situazioni di rischio ambientali come alluvioni, incendi boschivi.</p> <p>Gli studenti lavorano in gruppi per esplorare le cause e gli effetti del cambiamento climatico, concentrandosi su uno dei suoi aspetti: l'aumento della temperatura globale, la deforestazione, l'inquinamento atmosferico, l'innalzamento del livello del mare, la perdita di biodiversità, e la siccità.</p>

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li><li>▪ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li></ul>	<p>Il patrimonio artistico e culturale del nostro territorio. Tradizioni locali. Gastronomia locale. Musica e balli locali.</p> <p>La tutela ambientale</p>	<p>Partecipazione ad eventi di promozione culturale (Monumenti Aperti)</p> <p>Laboratori di artigianato, musica e cucina per valorizzare e salvaguardare le tradizioni locali (Patto di Comunità)</p> <p>Utilizzando risorse on line gli studenti, divi in gruppi, creano una mappa del rischio del proprio territorio, individuando le principali aree soggette a rischio (di inquinamento, deforestazione, desertificazione...) e la confrontano con le problematiche nazionali e internazionali.</p>

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</li><li>▪ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li></ul>	Valore e funzione del denaro	<p>Ogni studente riceve un budget fittizio e deve progettare un piano di spesa mensile per coprire diverse categorie, come cibo, tempo libero, trasporti, acquisti di materiale scolastico. Gli studenti devono pianificare come distribuire il loro budget tenendo conto delle priorità e delle necessità, cercando di risparmiare una parte per imprevisti o obiettivi a lungo termine</p> <p>Gli studenti svolgono un'attività di ricerca comparativa in vari negozi online o fisici, confrontando i prezzi e le caratteristiche. Dovranno scegliere il prodotto che soddisfa meglio le loro necessità, tenendo conto del prezzo, della qualità, e delle offerte speciali e analizzando diversi metodi di pagamento.</p>

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>	<p>Il valore della legalità</p>	<p>Analisi di casi di cronaca e riflessione sulla legalità.</p> <p>Cineforum sulla legalità: attraverso la visione di film o documentari soffermarsi e discutere sui temi della legalità realizzando un prodotto finale.</p> <p>(il giardino della Memoria di Paschedda, la scuola, il campetto Scuola Primaria ecc..)</p>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE CLASSI

IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
5/6	6/7	7/8	9/10
<p>L' alunno/a, se guidato/a, riconosce le varie forme di lavoro presenti nel proprio territorio.</p> <p>L' alunno/a, se guidato/a, mette in atto comportamenti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili attraverso il rispetto di beni pubblici, artistici e ambientali, la</p>	<p>L' alunno/a, con qualche incertezza riconosce le varie forme di lavoro presenti nel proprio territorio.</p> <p>L' alunno/a, con qualche suggerimento mette in atto comportamenti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili attraverso il rispetto di beni pubblici, artistici</p>	<p>L' alunno/a, riconosce in modo adeguato le varie forme di lavoro presenti nel proprio territorio.</p> <p>L' alunno/a, in modo autonomo mette in atto comportamenti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili attraverso il rispetto di beni pubblici, artistici e ambientali, la</p>	<p>L' alunno/a, riconosce pienamente le varie forme di lavoro presenti nel proprio territorio.</p> <p>L' alunno/a, in modo autonomo e consapevole, mette in atto comportamenti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili attraverso il rispetto di beni pubblici, artistici</p>

<p>pratica della raccolta differenziata e l'utilizzo del materiale riciclato.</p> <p>L' alunno/a, se guidato/a, agisce per diminuire l'inquinamento dell'aria e dell'acqua.</p> <p>L' alunno/a, se guidato/ a individua i principali rischi ambientali presenti nel proprio territorio.</p> <p>L' alunno/a, se guidato/ a, identifica e classifica gli elementi del patrimonio culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> <p>L' alunno/a, se guidato/a valorizza il patrimonio culturale attraverso iniziative preposte (Monumenti Aperti).</p> <p>L' alunno/a, se guidato/a, riconosce il valore del denaro e lo amministra nella vita quotidiana.</p>	<p>e ambientali, la pratica della raccolta differenziata e l'utilizzo del materiale riciclato.</p> <p>L' alunno/ agisce per diminuire l'inquinamento dell'aria e dell'acqua.</p> <p>L' alunno/a, con qualche incertezza, individua i principali rischi ambientali presenti nel proprio territorio.</p> <p>L' alunno/a, in modo essenziale, identifica e classifica gli elementi del patrimonio culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> <p>L' alunno/a, con alcuni suggerimenti, valorizza il patrimonio culturale, attraverso iniziative preposte (Monumenti Aperti).</p> <p>L' alunno/a riconosce il valore del denaro e lo amministra abbastanza bene nella vita quotidiana.</p>	<p>pratica della raccolta differenziata e l'utilizzo del materiale riciclato.</p> <p>L' alunno/a, agisce in maniera adeguata a diminuire l'inquinamento dell'aria e dell'acqua.</p> <p>L' alunno/a, adeguatamente individua i principali rischi ambientali presenti nel proprio territorio.</p> <p>L' alunno/a identifica e classifica, in modo adeguato, gli elementi del patrimonio culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> <p>L' alunno/a, in modo adeguato, valorizza il patrimonio culturale attraverso iniziative preposte (Monumenti Aperti).</p> <p>L' alunno/a riconosce il valore del denaro e lo amministra in maniera adeguata nella vita quotidiana.</p>	<p>e ambientali, la pratica della raccolta differenziata e l'utilizzo del materiale riciclato.</p> <p>L' alunno/a agisce consapevolmente per diminuire l'inquinamento dell'aria e dell'acqua.</p> <p>L' alunno/a, individua pienamente i principali rischi ambientali presenti nel proprio territorio.</p> <p>L' alunno/a identifica e classifica dettagliatamente gli elementi del patrimonio culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> <p>L' alunno/a valorizza pienamente il patrimonio culturale attraverso iniziative preposte (Monumenti Aperti).</p> <p>L' alunno/a riconosce il valore del denaro e lo amministra consapevolmente nella vita quotidiana.</p>
---	---	--	---

L' alunno/a, se guidato/a, partecipa ad iniziative contro la criminalità e la violenza.	L' alunno/a partecipa ad iniziative contro la criminalità e la violenza.	L' alunno/a partecipa attivamente ad iniziative contro la criminalità e la violenza.	L' alunno/a partecipa attivamente e in modo propositivo ad iniziative contro la criminalità e la violenza.
---	--	--	--

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>▪ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	<p>Dati veri e dati falsi. Le fonti digitali.</p> <p>Prodotti digitali</p>	<p>Data una notizia che contiene informazioni dubbie e controverse, gli studenti, utilizzando strumenti idonei (Google Reverse Image Search, Snopes, o fact-checker italiani) dovranno verificarne l'attendibilità.</p> <p>Gli studenti, divisi in gruppo, devono creare una presentazione digitale (Google Slides o Canva) su un argomento, dopo aver verificato l'attendibilità delle informazioni online; alla fine della presentazione dovrà apparire l'elenco delle fonti).</p> <p><b>Link utili:</b> <a href="https://paroleostili.it/smile-learn/">https://paroleostili.it/smile-learn/</a></p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li><li>▪ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li><li>▪ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li></ul>	<p>Gli strumenti di comunicazione digitale</p> <p>L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione</p>	<p>Gli studenti, dopo aver acquisito le principali regole della Netiquette (evitare linguaggio offensivo, rispettare il turno di parola, non condividere informazioni personali) creano una guida nella quale sono delineate le norme con esempi pratici. Redigere un testo digitale (es. email, messaggio, post) rispettando le regole della Netiquette.</p> <p>Gli studenti organizza un progetto collaborativo utilizzando una piattaforma come Google Classroom o Moodle.</p> <p><b>Link utili:</b> <a href="https://paroleostili.it/manifesto/">https://paroleostili.it/manifesto/</a> <a href="https://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/sigillo_Documento_E-Policy04_07_2023-10_09_34-signed_compressed.pdf">https://www.istitutocomprensivodorgali.edu.it/wp-content/uploads/2023/07/sigillo_Documento_E-Policy04_07_2023-10_09_34-signed_compressed.pdf</a></p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>▪ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>▪ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li></ul>	<p>L'identità digitale</p> <p>Rischi e minacce della rete</p> <p>Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Analisi di casi reali: rischi e conseguenze online. Gli studenti, divisi in gruppi, ricevono un tema da analizzare (es. cyberbullismo, dipendenze da gaming, diffusione di fake news) e, dopo aver analizzato gli errori commessi dai protagonisti, propongono strategie per prevenire il rischio.</p> <p>Gioco interattivo. Gli studenti creano un gioco interattivo (Kahoot o simile) con domande su situazioni di rischio comuni che si verificano online.</p> <p>Per ulteriori suggerimenti consultare il link <a href="https://www.generazioniconnesse.it/">https://www.generazioniconnesse.it/</a></p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE CLASSI			
IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
5/6	6/7	7/8	9/10
<p>L' alunno/a, se guidato/ a, utilizza motori di ricerca e si orienta su diverse piattaforme digitali con atteggiamento critico.</p> <p>L' alunno/a, se guidato/a utilizza software per la creazione di contenuti digitali.</p> <p>L'alunno/a, se guidato/a, utilizza classi virtuali, a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>L'alunno/a, se guidato/a, durante la navigazione in rete, attua strategie per evitarne i rischi.</p>	<p>L' alunno/a utilizza, in modo essenziale, motori di ricerca e si orienta su diverse piattaforme digitali con atteggiamento critico.</p> <p>L' alunno/a, con qualche suggerimento, utilizza software per la creazione di contenuti digitali.</p> <p>L'alunno/a utilizza, in modo essenziale, classi virtuali, a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>L'alunno/a, durante la navigazione in rete, attua alcune strategie per evitarne i rischi.</p>	<p>L' alunno/a, utilizza in modo adeguato, motori di ricerca e si orienta su diverse piattaforme digitali con atteggiamento critico.</p> <p>L' alunno/a utilizza adeguatamente software per la creazione di contenuti digitali.</p> <p>L'alunno/a utilizza, in modo adeguato, classi virtuali, a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>L'alunno/a, durante la navigazione in rete attua adeguatamente strategie per evitarne i rischi.</p>	<p>L' alunno/a, utilizza in modo critico motori di ricerca e si orienta su diverse piattaforme digitali con atteggiamento critico.</p> <p>L' alunno/a utilizza con sicurezza software per la creazione di contenuti digitali.</p> <p>L'alunno/a utilizza consapevolmente classi virtuali, a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>L'alunno/a durante la navigazione in rete attua autonomamente strategie per evitarne i rischi.</p>