

LABORATORIO

PER CLASSI APERTE 2^A - 2^B

Attività interdisciplinare

“La baceria di Felice”

Dorgali 18.01.2024

Il superamento del gruppo classe può permettere diverse opportunità di socializzazione e assicurare maggiori occasioni di formazione di gruppi di lavoro al fine di creare un ambiente scolastico inclusivo. Un'organizzazione flessibile e mobile per classi aperte e laboratori operativi permette di realizzare una scuola della ricerca, della narrazione, della discussione, del valorizzare il pensiero infantile, delle preconoscenze, delle ipotesi, fondandosi su effetti quali la sorpresa, l'inciampo, il conflitto cognitivo, la metodologia dell'animazione.

Il tema proposto verrà sviluppato dai partecipanti a gruppi e consentirà di riflettere assieme sull'organizzazione più efficace per raggiungere l'obiettivo comune.

Sintesi dell'attività

I baci ci piacciono tantissimo! Se poi, alle 8:30 del mattino li troviamo in un barattolo sopra le isole dei nostri banchi, la sorpresa è assicurata.

Oggi, i nostri alunni conosceranno “Felice e la sua baceria” (meraviglioso albo illustrato).

Felice vende baci a chi ne ha bisogno. Riempie barattoli, applica le offerte speciali, organizza svendite ed ha, addirittura, un distributore automatico di baci, per quando ci sono emergenze e il negozio è chiuso. Insomma, ci sono baci per tutti.

Ma cosa c'è nei vasetti sopra ai banchi?

Ciascun gruppo deve scoperchiare il proprio e, sorpresa, tutti troveranno tanti tanti baci: baci del buongiorno, baci della buonanotte, rimbombaci, baci al vento, bua-baci, bacini e bacioni!

A questo punto, non resta che contarli. Ma come? Formiamo decine? Centinaia? Si rappresentano simbolicamente le quantità usando gettoni colorati? Si scovano gli amici del 10 nascosti? Si calcola associando i numeri?

Ogni gruppo utilizza strategie diverse e scoprirà di aver ricevuto ben... 456 baci.

Materiali:

- La baceria di Felice (Albo illustrato di Cristina Soriano)
- Barattoli di vetro.
- Etichette con il numero e il nome dei vari baci
- Fiches
- Fogli bianchi A4
- Penne e matite

Fasi di lavoro:

- Lettura espressiva da parte dell'insegnante dell'albo illustrato...La baceria di Felice.



- Riflessione guidata sull'importanza delle dimostrazioni d'affetto verso gli altri.



- Formazione di gruppi di lavoro eterogenei.

1°Gruppo	2°Gruppo	3°Gruppo	4°Gruppo	5°Gruppo	6°Gruppo	7°Gruppo	8°Gruppo
Margaida	Fabrizio	Andrea V	Francesca	Salvatore	Maria	Eraclio	Samuel
Damiano	Irene	Bruno	Miriana	Grazia	Alba	Luciano	Paolo
Tommaso	Antonio	Giuseppe	Ilenia	Gabriele	Benedetto	Giovanni	Carmela
Arianna	Marianna	Angela	Rachele	Paola	Mattia	Agata	Andrea B
		Greta			Daniele	Angela	Edoardo

- Distribuzione dei barattoli sulle isole dei nostri banchi (8 isole).



- Lavoro di gruppo (8 gruppi).

In autonomia, ogni singolo gruppo deve elaborare la strategia che ritiene più adatta per riuscire a contare il numero complessivo di baci presenti all'interno del barattolo.





- Appunti, strategie e calcoli

A BBIAMO USATO LA STRATEGIA DI CONTARE GLI AMICI DEL 10 POI ABBIAMO SOMMATO LE UNITA' E CI HA DATO 456 E COSI' CE LA BBIAMO FATTA FINALMENTE. 

GRUPPO

ALBA MARIA DANIELE BENEDETTO

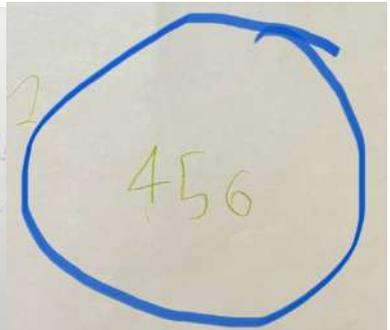
MATTIA 

COMPONENTI
↓
ARIANNA TOMMASO DOMINIO PARLADON

1 BACI IN TUTTO SONO 456

ABBIAMO DIVISO I 30 BACI, I 40 BACI, I 20 BACI, I 30 BACI
POI LE UNITA' LE ABBIAMO UNITE E SOMMATE
E ABBIAMO MESSO IN COLONNA E ABBIAMO OTTENUTO IL RISULTATO

Abbiamo ruotato il lavatolo e abbiamo contato a 5 a 5 i bigliettini e a fatto 56 e poi abbiamo fatto le somme e a fatto 456 e alla quinta a fatto 120 poi alla quinta a fatto 55 e alla sesta a fatto 120.



$10 + 10 + 8 + 2 + 6 + 7 + 40 + 10 + 3 + 30 + 20 + 30 +$
 $10 + 10 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 10 +$
 $10 + 1 + 20 + 30 + 9 =$

d2	W								
1	0	+							
1	0		da	iv	olax	u	da	u	
			8	3 +	9	6 +	7	6	
2	0		1	0 =	3	0 =	4	3 +	
					12	6	4	0 =	
<hr/>									
			9	3			8	3	
					da	u			
					1	2	6 +		
					1	2	0 =		
					100	6	6		

1 BACIO AL VENTO
 9 BACIAMANO
 20 BACINI
 10 BACI AL ROSETTO ROSSO DI ZIA GUENDALINA
 10 BACI PREMIO
 30 BACI RUBATI
 3 BACINI
 7 BACIONI
 2 BACI CON IL PENSIERO
 8 BACI DEL BUONGIORNO
 10 BACI D'ASPORTO
 10 BACI RUBATI
 10 SBACIUCCHIO
 10 BEL BACIO
 10 RIMBOMBACI
 20 BEL BACIO
 30 BACI DEL BUONGIORNO
 30 BUA-BACIO
 40 DOLCE BACIO
 30 BACIAMANO
 20 BUA-BACIO
 20 BACIO LENTIGRADO
 20 SBACIUCCHIO
 20 BACIONI
 20 BACI DELLA BUONANOTTE
 20 BACIO D'ASPORTO
 60 DOLCE BACIO
 10 BACI AL VENTO

IRENE ANTONIO
 FABRIZIO E
 MARIANNA.

Andrea, D'Anna, Giuseppe, Greta, Angela

$$20+9+10+8+6=53$$

$$20+30+40+10+10=110$$

$$10+10+10+30+10=70$$

$$30+10+20+40+20=120$$

$$10+20+30+8+20=88$$

$$10+6+9+20+20=85$$

$$3+1+2+30+7=43$$

$$10+20=30$$

$$53+110=163$$

$$120+70=190$$

$$88+85=173$$

$$43+30=73$$

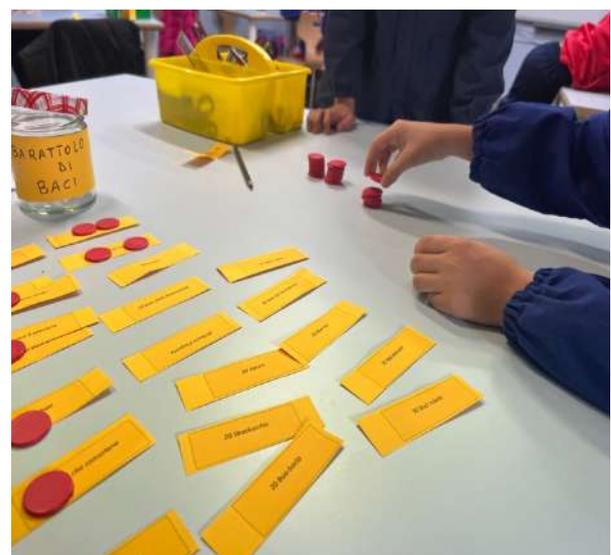
$$190+163=353$$

$$353+73=426$$

$$426+30$$

- **Metacognizione.**

Riflettere sulle diverse strategie trovate e su quale sia la più semplice ai fini del calcolo veloce.







- Osservazioni dell'insegnante.

Grazie al laboratorio "La baceria di Felice" i bambini hanno sperimentato una forma di apprendimento molto stimolante e interattiva che si fonda sul principio cardine della cooperazione-collaborazione. L'obiettivo è quello di abituarli ad operare insieme per il raggiungimento di un fine comune. I gruppi sono stati composti da alunni con diversi livelli di abilità e, fin da subito, è stato possibile osservare le caratteristiche individuali dei bambini che hanno reagito in maniera differente davanti alla situazione-problema: chi ha iniziato a lavorare da solo, chi ha pianto, chi si è confrontato con i compagni, chi ha avuto una intuizione ma non ha avuto la forza di portarla avanti con il gruppo scegliendo di seguire quelle esposte dal leader. Quando necessario, durante la fase operativa, i docenti hanno incoraggiato i bambini a credere di più nelle loro capacità, a provarci, a mettersi in gioco. Si è trattato di un'attività inclusiva in cui i bambini con bisogni educativi speciali hanno partecipato attivamente, mostrando interesse e relazionandosi positivamente con tutto il gruppo. L'attività ha permesso ai bambini di conoscere i punti di vista degli altri, di imparare attraverso prospettive diverse dalla propria, di capire l'importanza di ascoltare tutti e di collaborare insieme, rispettando le diversità e i tempi di ciascuno.

Dalle schede individuali sull'autovalutazione è emerso che i pochi bambini che hanno lavorato da soli hanno risposto in questo modo alle seguenti domande:

- Ti piacerebbe rifare un lavoro di questo tipo? La risposta è stata: - Per niente.
- Sei soddisfatto del tuo lavoro? - Per nulla soddisfatto.
- Come hai trovato l'attività? - Molto difficile.
- I tuoi compagni ti hanno aiutato? - Per niente

- Attività interdisciplinare vista nell'ottica delle "4C" delle competenze STEM

COMPETENZE STEM

Le competenze potenziate nell'approccio STEM, indicate come "4C", includono :

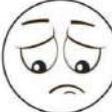
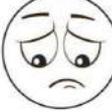
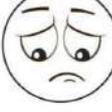
- **Critical thinking** (pensiero critico);
- **Communication** (comunicazione);
- **Collaboration** (collaborazione);
- **Creativity** (creatività)

AUTOVALUTAZIONE LABORATORIO

"La baceria di Felice"

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____

Colora una faccina per ogni domanda.

Come hai trovato l'attività?	MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE
				
Ti è piaciuto questo laboratorio?	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
				
Come ti sentivi durante il lavoro?	MOLTO BENE	BENE	UN PO' IN DIFFICOLTÀ	MOLTO IN DIFFICOLTÀ
				
Hai lavorato con impegno?	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
				
Hai aiutato i tuoi compagni?	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
				
I tuoi compagni ti hanno aiutato?	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
				
Sei soddisfatto del tuo lavoro?	MOLTO SODDISFATTO	SODDISFATTO	POCO SODDISFATTO	PER NULLA SODDISFATTO
				
Ti piacerebbe rifare un lavoro di questo tipo?	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
				